



**UNIVERSITE RENNES 2**

UFR Sciences Humaines

Département de Sciences de l'éducation

**LICENCE**

Sciences de l'éducation  
**1<sup>ère</sup> année (L1)**

**2022 - 2023**

universitaire 2017-2018



## VOS INTERLOCUTEUR.ICE.S

### **Accueil de l'UFR Sciences Humaines :**

**Camille Chevalier, porte S101 - Tél. 02 99 14 19 71 – [camille.chevalier@univ-rennes2.fr](mailto:camille.chevalier@univ-rennes2.fr)**

Il vous est demandé de vous adresser en premier lieu à l'accueil, porte S 101, l'après-midi de 14h-17h et le vendredi de 13h30 à 16h30 où l'on vous dirigera ensuite vers les personnes compétentes.

### **Scolarité de la Licence 1 et 2**

**Émilie Gesnys– bureau S107 – Tél 02.99.14.19.66 – [emilie.gesnys@univ-rennes2.fr](mailto:emilie.gesnys@univ-rennes2.fr)**

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à **16h30**

### **Scolarité de la Licence 3**

**Véronique Lacire – bureau S107 – Tél 02.99.14.19.66 – [veronique.lacire@univ-rennes2.fr](mailto:veronique.lacire@univ-rennes2.fr)**

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à **16h30**

### **Direction du département sciences de l'éducation :**

**Directeur :** Thierry Lefort

**Adjoint·e·s :** Xavier Riondet et Rozenn Décret-Rouillard

### **Responsables pédagogiques de la licence :**

Licence 1 : James Masy – bureau S301

Licence 2 : Rozenn Décret-Rouillard – bureau S302

Licence 3 : Agathe Dirani – bureau S306

### **Equipe enseignante du département :**

Eric Bertrand – [e.bertrand@univ-rennes2.fr](mailto:e.bertrand@univ-rennes2.fr) – bureau S304 – 02.23.22.58.70

Rozenn Décret-Rouillard – [rozenn.decret-rouillard@univ-rennes2.fr](mailto:rozenn.decret-rouillard@univ-rennes2.fr) – bureau S302 – 02.99.14.19.69

Julie Denouël – [julie.denouel@univ-rennes2.fr](mailto:julie.denouel@univ-rennes2.fr) – bureau S307 – 02.23.22.58.72

Agathe Dirani – [agathe.dirani@univ-rennes2.fr](mailto:agathe.dirani@univ-rennes2.fr) – bureau S 306 – 02.99.14.19.67

Jérôme Eneau – [jerome.eneau@univ-rennes2.fr](mailto:jerome.eneau@univ-rennes2.fr) – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Clarissa Figueira – [clarissa.figueira@univ-rennes2.fr](mailto:clarissa.figueira@univ-rennes2.fr) – bureau S305 – 02.99.14.19.74

Barbara Fontar – [barbara.fontar@univ-rennes2.fr](mailto:barbara.fontar@univ-rennes2.fr) – bureau S307 – 02.23.22.58.72

Esther Geuring – [esther.geuring@univ-rennes2.fr](mailto:esther.geuring@univ-rennes2.fr) - S321 - 02.99.14.19.45

Yann Gueguen – [yann.gueguen@univ-rennes2.fr](mailto:yann.gueguen@univ-rennes2.fr) – bureau S301 – 02.99.14.19.45

Geneviève Lameul – [genevieve.lameul@univ-rennes2.fr](mailto:genevieve.lameul@univ-rennes2.fr) – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Thierry Lefort – [thierry.lefort@univ-rennes2.fr](mailto:thierry.lefort@univ-rennes2.fr) – bureau S304 – 02.23.22.58.70

Ghislain Leroy – [ghislain.leroy@univ-rennes2.fr](mailto:ghislain.leroy@univ-rennes2.fr) – bureau S302 – 02.99.14.19.69

James Masy – [james.masy@univ-rennes2.fr](mailto:james.masy@univ-rennes2.fr) – bureau S301 – 02.99.14.19.45

Hugues Pentecouteau – [hugues.pentecouteau@univ-rennes2.fr](mailto:hugues.pentecouteau@univ-rennes2.fr) – bureau S305 – 02.99.14.19.74

Pierre Périer – [pierre.perier@univ-rennes2.fr](mailto:pierre.perier@univ-rennes2.fr) – bureau S320 – 02.99.14.19.65

Céline Piquée – [celine.piquee@univ-rennes2.fr](mailto:celine.piquee@univ-rennes2.fr) – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Pascal Plantard – [pascal.plantard@univ-rennes2.fr](mailto:pascal.plantard@univ-rennes2.fr) – bureau S306 – 02.99.14.19.67

Stéphanie Quirino-Chaves – [stephanie.quirino-chaves@univ-rennes2.fr](mailto:stephanie.quirino-chaves@univ-rennes2.fr) – bureau S320 – 02.99.14.19.65

Xavier Riondet – [xavier.riondet@univ-rennes2.fr](mailto:xavier.riondet@univ-rennes2.fr) – bureau S 306 – 02.99.14.19.67

Sandra Safourcade – [sandra.safourcade@univ-rennes2.fr](mailto:sandra.safourcade@univ-rennes2.fr) – bureau S320 – 02.99.14.19.65

Marianne Trainoir – [marianne.trainoir@univ-rennes2.fr](mailto:marianne.trainoir@univ-rennes2.fr) – bureau S306 – 02.99.14.19.67

Éléonore Vrillon – [eleonore.vrillon@univ-rennes2.fr](mailto:eleonore.vrillon@univ-rennes2.fr) – bureau S307 – 02.23.22.58.72

## PRÉSENTATION DE LA FORMATION

### Objectifs :

La priorité consiste à donner aux étudiant.e.s une culture en sciences humaines et sociales sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et connaissances en Sciences de l'éducation. **Elle vise notamment l'acquisition de savoirs nécessaires à l'exercice des métiers de l'enseignement, de la formation et de l'action éducative.** Elle consiste également à former à des méthodes et des outils de recherche nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels (école et entreprise) que culturels ou sociaux. Il s'agit donc de parvenir progressivement à articuler des éléments de culture générale et de méthode à des pratiques sociales concrètes. **Cette formation s'adresse aux étudiant.e.s intéressé.e.s par les problématiques, enjeux et perspectives de l'éducation (éducation formelle, éducation populaire, informelle, accompagnement, formation d'adultes...) ou à des professionnel.le.s en leur permettant d'exercer un regard distancié et critique sur leur pratique ou domaine d'intervention.**

L'Éducation étant un champ d'intervention large, la licence de Sciences de l'éducation permet de renforcer ses compétences de recherche et d'initier une préprofessionnalisation en lien avec trois spécialisation.

- > **Éducation et Enseignement (EE),**
- > **Action Éducative et Formation (AEF)**
- > **Usages socio-éducatifs du numérique (USETIC).**

Elle permet des poursuites d'études au sein des masters de sciences de l'éducation et de la formation, des masters MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et de certains masters en SHS qui prolongent les parcours de la licence (Sociologie, Français langue étrangère, etc.) D'autres poursuites d'études sont également envisageables.

Elle correspond donc à trois catégories de débouchés professionnels, auxquelles viennent s'ajouter des débouchés transversaux :

- > **Métiers de l'enseignement :** enseignement du premier degré.
- > **Métiers de l'animation, de l'accompagnement, de la solidarité et de la formation :** travail social, éducation populaire et jeunesse, accompagnement social et professionnel, conseiller.ère en insertion, formation en entreprise, conseiller principal d'éducation, coordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- > **Métiers de l'enseignement, de l'action éducative et de la formation par le numérique:** médiateur.ice ou animateur.ice numérique socio-culturelle ou socio-éducative, fab-manager, médiathécaire, chargé.e de mission numérique, formateur.ice numérique, ccordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- > **Débouchés transversaux :** Métiers de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation, Métiers de l'expertise dans les secteurs de l'éducation et de la formation (Ex: chargé.e d'études, responsable de projet, etc., au sein du secteur public, associatif ou privé)

- > Identifier et mobiliser les principaux concepts ;
- > Replacer un fait éducatif dans son contexte ;
- > Identifier et situer les acteurs ;
- > Identifier et mobiliser les données de la recherche pour éclairer une problématique ;
- > Mettre en œuvre des outils et méthodes d'analyse adéquats ;
- > Argumenter, synthétiser, s'exprimer à l'écrit et à l'oral ;
- > Travailler en équipe et en autonomie.

### Organisation de la licence

La licence est organisée dans une démarche d'appropriation progressive des compétences et connaissances disciplinaires (**env. 20h de cours/semaine**) : la première année est une année de découverte des disciplines et des problématiques, la deuxième une année de développement et d'acquisition des outils de la recherche, la troisième une année de renforcement et de compréhension des enjeux éducatifs dans leur complexité. Chaque semestre, plusieurs unités d'enseignements sont proposées :

- > Les **unités d'enseignements fondamentaux** portent sur la ou les disciplines principales de la formation choisie. Elles sont complétées par des **enseignements méthodologiques disciplinaires.**
- > Les **enseignements de méthodologie générale, en L1 et L2,** transmettent des compétences transversales en méthodologie documentaire et informatique. Ils apportent à l'étudiant les cadres et les outils pour construire son parcours de formation en lien avec son projet professionnel.

> Les **enseignements de langue vivante** ont pour objectif l'acquisition coordonnée de compétences linguistiques et de connaissances historiques et culturelles en rapport avec le parcours disciplinaire spécifique de l'étudiant. Ils préparent également aux possibilités de séjour dans une université étrangère offertes aux étudiants durant leur cursus de licence. La langue vivante choisie correspond soit à la continuation des apprentissages du lycée, soit à l'initiation dans une nouvelle langue. L'apprentissage d'une deuxième langue est possible et optionnel.

> Les enseignements transversaux (mineure dans une autre discipline ou enseignements d'ouverture), permet à l'étudiant de composer un parcours associant plusieurs disciplines, mais aussi, éventuellement, de se réorienter à la fin de sa première année.

**Chaque étudiant peut ainsi construire son propre parcours et acquérir des compétences complémentaires à son choix disciplinaire principal.**

## La formation

Au-delà des enseignements communs présentés dans les pages suivantes, les étudiant.e.s établissent progressivement des choix en lien avec les trois spécialisations de la licence De la L1 à la L3, les enseignements de spécialisation leur permettent progressivement de renforcer leurs compétences dans la conduite de travaux de recherche et d'initier leur pre-professionnalisation.

### > **Éducation et Enseignement (EE) :**

La spécialisation EE prend pour objet la socialisation scolaire. Celle-ci s'étend au-delà de la seule école primaire (instruction en famille, socialisation scolaire mise en œuvre par les parents, etc.).

L'enseignement à l'école, ainsi qu'à d'autres niveaux du système éducatif, est pris pour objet (histoire, fonctionnement et problématiques actuelles du système éducatif). Cette spécialisation offre un ensemble d'enseignements permettant une compréhension croissante des enjeux et des acteurs de l'école. Elle propose des entrées théoriques diverses (didactiques, sociologiques, etc.) pour penser les pratiques et les gestes professionnels enseignants.

*[Le parcours EE ne propose pas de préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE)]*

### > **Action Éducative et Formation (AEF) :**

La spécialisation AEF s'inscrit dans le projet d'ouverture de la licence sciences de l'éducation et de la formation aux domaines d'extension du concept d'éducation à tous les âges de la vie mais également à la diversité des contextes et formes éducatives (Mialaret, 2010). La spécialisation AEF entend ainsi accompagner les étudiant.e.s dans leur découverte et leur analyse de problématiques éducatives (faits, situations, politiques, etc.) relevant de divers champs à la fois au dedans et au dehors l'école : animation socio-culturelle, insertion, travail social, action éducative à l'école.

Cette ouverture implique la nécessaire articulation des problématiques de ces champs professionnels aux enjeux sociaux contemporains et à la formation comme temps pivot de la vie des individus jusqu'à leur insertion professionnelle.

### > **Usages socio-éducatifs numériques (USETIC) :**

La spécialisation USETIC est centrée sur les enjeux sociaux et éducatifs des usages numériques et médiatiques. Le développement et l'usage quotidien de supports et de dispositifs numériques touchent tous nos espaces de vie (privés, professionnels, scolaires, familiaux, amicaux) ainsi que nos rapports avec l'administration ou à la vie sociale. Ce qui n'est pas sans poser question dans le champ de l'éducation (formelle, informelle et non formelle), de la formation et de l'insertion sociale, notamment du point de vue des compétences et des appropriations que ces usages numériques présupposent, des inégalités qu'ils génèrent (sur les rapports au savoir, à l'apprentissage, l'accès à la connaissance et à l'information au sens large, les sociabilités, les pratiques culturelles, etc). Ce champ thématique est transversal aux deux autres.

- **En 1<sup>re</sup> année (L1)**, les étudiant.e.s suivent les trois spécialisations au cours du second semestre (12HTD dans chaque spécialisation, au deuxième semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3).

- **En 2<sup>e</sup> année (L2)**, les étudiant.e.s choisissent deux des trois spécialisations (24 HTD dans chaque spécialisation, réparties sur les deux semestres) en Enseignements de spécialisation (UEF3).

- **En 3<sup>e</sup> année (L3)**, les étudiant.e.s choisissent une spécialisation (36HTD à chaque semestre) en Méthodologie de la recherche (UEF1) et deux spécialisations (12HTD et 12HCM à chaque semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3).

<b>SEMESTRE 1 – 30 ects</b>	<b>Heures</b>	<b>Ects</b>
<b>UEF 1 : Introduction aux sciences de l'éducation</b>	<b>24h CM</b>	<b>4</b>
Les sciences de l'éducation : perspectives plurielles	24h CM	4
<b>UEF 2 : Perspectives disciplinaires en sciences de l'éducation</b>	<b>48h CM</b>	<b>8</b>
Histoire des institutions éducatives et scolaires	12h CM	8
Sociologie de l'éducation	12h CM	
Psychologie de l'éducation	12h CM	
La philosophie, les philosophes et les questions éducatives	12h CM	
<b>UEF 3 : Processus d'apprentissages</b>	<b>24h CM</b>	<b>4</b>
Savoir et didactique	12h CM	4
L'éducation nouvelles : origines, devenir et mise en perspectives	12h CM	
<b>UEM 1 : Méthodologie universitaire</b>	<b>48h CM</b>	<b>6</b>
<b>3 Blocs</b>		
Bloc 1 : - Maîtrise expression écrite/orale - Méthodologie du travail universitaire	6h TD 6h TD	1
Bloc 2 : - Méthodologie en sciences de l'éducation	24h TD	4
Bloc 3 : - Compétences informationnelles - Méthodologie informatique	6h TD 6h TD	1
<b>UET1 : Parcours personnalisé</b>	<b>48 H</b>	<b>5</b>
2 UEO au choix	48h CM	5
<b>UEL – continuation ou initiation</b>		<b>3</b>
Continuité du semestre 1 (même langue)		
<b>Langue continuation</b>	24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>		
<b>Langue initiation</b>	48 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin</i>		
<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne</b>		
Continuité du semestre 1		
<b>Langue facultative</b>	24 TD	
<b>Sport facultatif</b>		

<b>SEMESTRE 2 – 30 ects</b>	<b>Heures</b>	<b>Coeff.</b>
<b>UEF 1 : Découverte des politiques éducatives</b>	<b>48h CM</b>	<b>6</b>
Politiques de démocratisation de l'enseignement secondaire et supérieur	12h CM	6
Politiques éducatives hors l'école : histoire et transformations	12h CM	
Médias et technologies pour l'éducation	12h CM	
Politiques du travail social et médico-social	12h CM	
<b>UEF 2 : Des inégalités éducatives</b>	<b>48h CM</b>	<b>7</b>
Genre et rapports sociaux de sexe	24h CM	7
Politiques du travail social et médico-social	24h CM	
<b>UEF 3 : Spécialisations</b>	<b>36h TD</b>	<b>3</b>
<b>3 spécialisations</b>		
Education et enseignement – EE	12h TD	1
Action éducative et formation – AEF	12h TD	1
Usages socio-éducatifs des TIC – USETIC	12h TD	1
<b>UEM 1 : Méthodologie universitaire</b>	<b>48h CM</b>	<b>6</b>
<b>3 Blocs</b>		
Bloc 1 : - Maîtrise expression écrite/orale - Méthodologie du travail universitaire	6h TD 6h TD	1
Bloc 2 : Méthodologie en sciences de l'éducation	24h TD	4
Bloc 3 : - Compétences informationnelles - Méthodologie informatique	6h TD 6h TD	1
<b>UET1 : Parcours personnalisé</b>	<b>48 H</b>	<b>5</b>
2 UEO au choix	48h CM	5
<b>UEL – continuation ou initiation</b>		<b>3</b>
Continuité du semestre 1 (même langue)		
<b>Langue continuation</b>	24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>		
<b>Langue initiation</b>	48 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin</i>		
<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne</b>		
Continuité du semestre 1		
<b>Langue facultative</b>	24 TD	
<b>Sport facultatif</b>		

# Enseignements fondamentaux et de méthodologie

## Semestre 1

### UEF 1 - Introduction aux sciences de l'éducation- 4 ects

**Code Apogée :** 03DF111  
**Répartition heures :** 24h CM

**Enseignant(s) :** MASY James

**Descriptif :** Après avoir retracé l'histoire des sciences de l'éducation, nous nous attacherons à définir à travers des travaux classiques ou récents les caractéristiques principales, les perspectives et les domaines de recherche des Sciences de l'éducation. Il s'agira particulièrement d'explicitier les fondements épistémologiques de la production de savoirs dans ce domaine.

**Bibliographie sommaire :**

- Mialaret, G. (2005). *Les sciences de l'éducation*. Paris : PUF
- Guibert, P. (2021). *Manuel de sciences de l'éducation et de la formation*. Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

### UEF2 - Perspectives disciplinaires en SE - 8 ects

**Code Apogée :** 03DF121  
**Répartition heures :** 48h CM (4x 12h CM)

#### Histoire des institutions éducatives et scolaires

**Répartition heures :** 12h CM

**Enseignant(s) :** RIONDET Xavier

**Descriptif :** Cet enseignement est une introduction à ce qui fonde le système éducatif français actuel. A travers l'histoire des institutions éducatives et scolaires, il s'agira d'étudier les processus de laïcisation et d'unification de l'éducation en France qui se sont joués du Moyen-Age au XXe siècle. Ces deux thèmes majeurs de l'histoire du système éducatif seront l'occasion d'appréhender les grandes lois qui ont peu à peu fondé et transformé l'école et d'en saisir les effets dans une perspective sociale.

**Bibliographie sommaire :**

- Chartier, R., Compère, M.-M. et Julia, D. (1976). *L'éducation en France. Du XVIe au XVIIIe siècle*. Paris : SEDES.
- Luc, J.-N., Condette, J.-F. et Verneuil, Y. (2020). *Histoire de l'enseignement en France XIXe-XXIe siècle*. Paris : Armand Colin.
- Mayeur, F. (1981). *Histoire de l'enseignement et de l'éducation. III. 1789-1930*. Paris : Tempus.
- Prost A. (1968). *L'enseignement en France 1800-1967*. Paris : Armand Colin.

#### Sociologie de l'éducation

**Répartition heures :** 12h CM

**Enseignant(s) :** DECRET-ROUILLARD Rozenn

**Descriptif :** Ce cours se propose de faire découvrir la sociologie à travers des repères historiques et théoriques. Il s'agira d'abord d'exposer les conditions d'apparition de la discipline et ses fondements. Ce premier temps nous permettra de développer ensuite les principaux courants de pensée sociologiques, notamment en sociologie de l'éducation. Ces deux temps seront traversés par l'intérêt porté au concept de socialisation, qui est central pour comprendre comment l'individu s'intègre à la société et à ses institutions.

**Bibliographie sommaire :**

- Barrère, A. et Sembel, N. (2005). *Sociologie de l'éducation*. Paris : Nathan.
- Durkheim, E. (1922). *Éducation et sociologie*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Riutort, P. (2004). *Précis de sociologie*. Paris : Presses Universitaires de France.

## Psychologie de l'éducation

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignant(s)** : SAFOURCADE Sandra

**Descriptif** : Le cours présente les enjeux, problématiques, modèles et pratiques attachées à l'évolution des courants et systèmes d'apprentissage. Il vise la connaissance des modèles et des pédagogies associées en situation d'éducation, de formation, d'accompagnement et de pilotage. L'approche s'inscrit dans une dimension écologique où les questions culturelles, institutionnelles, sociales et individuelles viennent éclairer le fonctionnement des conduites humaines en matière de transmission et d'acquisition. Dans une dynamique évolutive et comparative, le cours abordera ainsi les courants magistro- centriste (Durkheim), béhavioriste (Skinner), constructiviste (Piaget), socio constructiviste (Vygotski) et socio cognitif (Bandura) et les pédagogies magistrales, par objectifs, par compétences et intégratives.

**Bibliographie sommaire** :

- Berbaum, J. (2005). La pédagogie par objectifs. Dans : Jean Berbaum éd., *Apprentissage et formation* (pp. 93-116). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.
- Bourgeois, E.(2018). Le développement de l'enfant : la contribution de Piaget au champ de l'éducation, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 79, 99-108.
- Carré, P. (2004). Bandura : une psychologie pour le XXIe siècle ?. *Savoirs*, p. 9-50. <https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0009>
- Roegiers, X. (2011). Chapitre 2. La Pédagogie de l'Intégration : ce qu'elle propose. Dans : , X. Roegiers, *Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire: La Pédagogie de l'Intégration comme cadre de réflexion et d'action* (pp. 55-74). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Tašner, V. et Gaber, S. (2018). Lev Vygotski, initiateur du constructivisme social et penseur insaisissable de l'éducation, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 79, 109-116.

## La philosophie, les philosophes et les questions éducatives

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignant(s)** : RIONDET Xavier

**Descriptif** : Cet enseignement est une introduction à la philosophie de l'éducation. Dans un premier temps, il s'agira de revenir sur les raisons de l'émergence de ce champ en lien avec la discipline universitaire des sciences de l'éducation. Dans un deuxième temps, il s'agira d'aborder quelques œuvres philosophiques et de s'attarder sur l'apport de ces références pour penser à la fois le passé mais également le présent auquel nous participons.

**Bibliographie sommaire** :

- Avanzini, G. (1994). Les trois fonctions de la philosophie. In H. Hannoun et A.-M. Drouin-Hans, (dir.), *Pour une philosophie de l'éducation*, pp.16-20. Dijon : CRDP.
- Blais, M.-C., Gauchet, M. et Ottavi, D. (2002). *Pour une philosophie politique de l'éducation*. Paris : Bayard.
- Debesse, M. et Mialaret, G. (1969). *Traité des sciences pédagogiques. 1. Introduction*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Fontbonne, G. (2017). Enquête sur les parcours des professeurs de philosophie en Sciences de l'éducation (1968-1979) – Du ciel des idées à l'étude des pratiques éducatives. *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ere Nouvelle*, 1/50, 127-151.
- Hannoun, H. et Drouin-Hans, A.-M. (1994). *Pour une philosophie de l'éducation*. Dijon : CRDP.
- Joannes, M. (1987). La philosophie de l'éducation. *Bulletin de la Société Binet-Simon*, 611, 3-13.
- Kambouchner, D. (2013). *L'Ecole, question philosophique*. Paris : Bayard.

## UEF2 - Processus d'apprentissages – 4 ects

Code Apogée : 03DF131  
Répartition heures : 24h CM (2 x 12h CM)

### Savoirs et didactique

Répartition heures : 12h CM

Enseignant : RIONDET Xavier

**Descriptif** : Les métiers de l'éducation se caractérisent par des actions conjointes entre professeur et élèves, fondées sur une communication dans la durée et centrées sur des objets bien précis : les savoirs qui doivent être transmis. Le cours traite de cette question en didactique. Dans une première partie, nous décrivons les interactions effectives du professeur et des élèves en analysant en quoi les savoirs à transmettre influencent ces interactions. La seconde partie se centrera sur les savoirs scolaires dans leur relation aux savoirs sociaux pris pour référence. Quels liens établir entre les savoirs scolaires et les savoirs culturels ou pratiques en usage dans notre société ? Le cours s'appuiera sur des exemples concrets extraits de classe pour discuter les notions théoriques en didactique.

#### **Bibliographie sommaire :**

- Brousseau, G. (1989). Utilité et intérêt de la didactique pour un professeur de collège ; [en ligne] [http://www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue\\_x/fic/21/21x6.pdf](http://www-irem.ujf-grenoble.fr/revues/revue_x/fic/21/21x6.pdf)
- Brousseau, G., & Warfield, V. (2001). Le cas de Gaël. [En ligne] <http://perso.wanadoo.fr/daest/guy-brousseau/textes/CasdeGael.pdf>
- Santini, J. & Sensevy, G. (2012). Apprendre et enseigner : une action conjointe. Les cahiers pédagogiques. Apprendre au XXI<sup>e</sup> siècle, pp. 100-102 [en ligne] <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01163212>

### L'éducation nouvelle : origines, devenir et mise en perspectives

Répartition heures : 12h CM

Enseignant(s) : Leroy Ghislain

**Descriptif** : Cet enseignement revient sur le courant de « l'éducation nouvelle ». Il se déploie en Occident à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, et au début du XX<sup>e</sup> siècle. Nous reviendrons sur quelques figures de ce courant (Neill, Freinet, Montessori, etc.) et les conceptions de l'éducation qu'ils défendent. Ensuite, nous nous pencherons sur la question du devenir de ce courant au cours du XX<sup>e</sup> siècle, qui va peu à peu se faire une place dans les programmes scolaires, non peut-être sans transformation. Enfin, nous opérerons quelques mises en perspectives; ce courant fait-il une place plus importante à l'initiative de l'enfant? Fait-il des propositions pédagogiques opposées à celles qui prévalaient traditionnellement dans l'école avant le XIX<sup>e</sup> siècle? Quels rapports entre éducation nouvelle et émancipation de l'enfant?

#### **Bibliographie sommaire :**

- Legrand, L. (1996). CELESTIN FREINET. *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*. Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation, vol. XXIII, no 1-2, mars-juin 1993 p. 407-423. en ligne ici : [Célestin Freinet \(unesco.org\)](http://unesco.org)
- Leroy, G. (2022). *Sociologie des pédagogies alternatives*. Paris : La découverte (chapitres 1 et 2). Disponible sur cairn.
- Saffange, J. F. (1994). ALEXANDER SUTHERLAND NEILL *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*. Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation, vol. XXIV, n° 1-2, 1994, p. 225-236. en ligne ici : [Alexander Sutherland Neill \(unesco.org\)](http://unesco.org)

## UEM1 (D41M11) – Méthodologie universitaire – 6 ects

**Code Apogée** : 03DM1  
**Répartition heures** : 48h TD

### Bloc 1 - Méthodologie expression écrite/orale et méthodologie du travail universitaire

**Code Apogée** : D41M111  
**Enseignant(s)** : MASY James (resp.) + Tutrices  
**Répartition heures** : 12 TD

**Descriptif** : Cet enseignement est divisé en deux axes.

- **Maîtrise du français** : À partir de la plateforme *Voltaire* - outil d'entraînement orthographique personnalisé basé sur le niveau initial de l'étudiant (test de positionnement d'1h maximum) - il s'agira de travailler essentiellement l'orthographe et les règles de grammaire de base visant à la rédaction de textes scientifiques.
- **Être étudiant** : Au travers de 6 modules, les étudiants pourront se familiariser avec la méthodologie de travail et l'environnement universitaire et ainsi développer, au fil de l'année, différentes compétences transversales.

### Bloc 2 - Méthodologie universitaire en sciences de l'éducation (MUSE)

**Code Apogée** : D41M112  
**Enseignant(s)** : MASY James (resp.)  
**Répartition heures** : 24 TD

**Descriptif** :

L'objet de cet enseignement est d'appréhender les logiques scientifiques de lecture et d'écriture qui président au travail universitaire. À travers la réalisation tout au long de l'année d'un dossier collectif, il s'agira de s'entraîner à la lecture, écriture et présentation orale de travaux propres aux sciences de l'éducation. Ce travail sera en outre l'occasion de s'approprier les grands concepts qui fondent le champ de l'éducation.

### Bloc 3 - Compétences informationnelles

**Code Apogée** : D41M112  
**Enseignant(s)** : MASY James (resp.) + Tutrices  
**Répartition heures** : 12 TD

**Descriptif** : Cet enseignement comprend deux méthodologies distinctes qui visent pour la première à appréhender l'information et les savoirs scientifiques, pour la seconde à maîtriser les outils numériques nécessaires à la réalisation des travaux demandés à l'université.

- La méthodologie documentaire
- La méthodologie informatique

## Enseignements fondamentaux et de méthodologie Semestre 2

### UEF1 - Découverte des politiques éducatives - 6 ects

Code Apogée : 03DF211  
Répartition heures : 48h CM (4x 12h CM)

#### Politiques de démocratisation de l'enseignement

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignante** : Esther GEURING

**Descriptif** : Depuis la seconde moitié du XXème siècle, les politiques de massification scolaire ont profondément changé l'école et le mode de reproduction de nos sociétés. Pour autant, la démocratisation du système éducatif n'a pas fait disparaître les inégalités sociales de scolarisation, visibles au travers des disparités entre territoires ou entre établissements. Le cours permettra de retracer les étapes de ce processus et ses effets sur les nouvelles formes de réussite et d'échec. Plus particulièrement, l'accent sera mis sur l'accès à l'enseignement secondaire et sur sa diversification, ainsi que sur l'accès à l'enseignement supérieur.

**Bibliographie sommaire** :

- Beaud S. (2002). *80% au bac... et après ?* Paris, La découverte.
- Berthelot, J-M. (1993). *École, orientation, société*. Paris : Presses universitaires de France.
- Borras, I. et Romani, C. (2010). Orientation et politiques publiques. *Formation emploi*, 109, 9-22.
- Duru-Bellat M. (2006). *L'inflation scolaire*. Paris, Seuil.
- Merle, P. (2002). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : La Découverte.
- Verdier, É. (2001). La France a-t-elle changé de régime d'éducation et de formation ? *Formation emploi*, 76, 11-34.

#### Politiques éducatives hors l'école : histoire et transformations

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignante** : Marianne TRAINOIR

**Descriptif** : Dans ce cours, il s'agit de s'interroger - à partir de ce que Gaston Mialaret nomme l'extension des domaines de l'éducation - sur la pluralité des champs éducatifs et les différentes formes éducatives qui s'y développent. Ainsi, les politiques éducatives hors l'école s'inscrivent dans une histoire de l'encadrement des loisirs des enfants et des jeunes, aussi reviendrons-nous aux fondements de ce temps qui est de plus en plus pensé en articulation avec l'école. Puis, nous en étudierons les déclinaisons les plus récentes afin d'en appréhender le sens et les enjeux pour les territoires, les acteurs professionnels, les familles et leurs enfants.

**Bibliographie sommaire** :

- Ben Ayed, C. (2009). *Le nouvel ordre éducatif local*. Paris : PUF.
- Bier, B. (2010). *Politiques de jeunesse et politiques éducatives : citoyenneté, éducation, altérité*. Paris : l'Harmattan
- Lebon, F. (2020). *Entre travail éducatif et citoyenneté : l'animation et l'éducation populaire*. Nîmes : Champ social Editions.
- Mignon, J-M. (2007). *Une histoire de l'éducation populaire*. Paris : La Découverte.

## Médias et technologies pour l'éducation

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignante** : Julie DENOÛÉL

**Descriptif** : Ce cours est une introduction au domaine de l'e-éducation qui constitue une des spécialités du département Sciences de l'Éducation de Rennes 2. Il propose d'examiner la manière dont, depuis les années 30, médias et technologies ont été progressivement développés pour le champ de l'éducation. Abordant tour à tour les terrains de l'éducation formelle, informelle et non formelle, nous verrons dans quels contextes et selon quels enjeux (pédagogiques, didactiques, institutionnels, idéologiques, politiques, etc.), la diffusion des médias et technologies éducatifs a été mise en œuvre.

**Bibliographie sommaire** :

-Collin, S., Guichon, N., Ntebutse, J.-G. (2015). « Une approche sociocritique des usages numériques en éducation », *STICEF*, n° 22, p. 1-29.

-Baron, G.-L. (2014). « Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives », *Recherches en Éducation*, n°18, p. 91-103.

-Fluckiger, C. (2015). « Culture numérique, culture scolaire : homogénéité, continuités et ruptures », *Diversité*, n°185, p. 64-70.

-Moeglin, P. (dir.) (2010). *Les industries éducatives*, coll. "Que sais-je ?", Paris, PUF.

-

## Politiques éducatives du travail social et médico-social

**Répartition heures** : 12h CM

**Enseignante** : Clarissa FIGUEIRA

**Descriptif** : Le champ de l'éducation est traversé par différentes composantes dont les politiques du travail social et médico-social sont un élément. Ce cours se veut être une introduction à ce champ en présentant une approche historique de sa constitution, de ses différentes politiques et acteurs.

**Bibliographie sommaire** :

- Castel, R. (2014). *La Nouvelle Question Sociale, Spécificités 2014/1* (n° 6), p. 19-29.

- Ecrement, D. (2007). *Secret médical partagé, secret social partagé : une possibilité ou une obligation ? Vie sociale*, 3, p.123-145.

- Jaeger, M. (2020). *Guide du secteur social et médico-social*. Dunod.

- Lefèvre, P. (2011). Chapitre 1. Comprendre le secteur social et médico-social. Dans : P. Lefèvre, *Guide du métier de directeur: en action sociale et médico-sociale* (pp. 15-80). Paris: Dunod.

## UEF2 - Des inégalités éducatives - 7ects

**Code Apogée :** 03DF212  
**Répartition heures :** 48h CM (2 x 24h CM)

### Genre et rapports sociaux de sexe

**Répartition heures :** 24h CM

**Enseignant(s) :** **DECRET-ROUILLARD Rozenn, FONTAR Barbara**

Ce cours se présente comme une introduction aux études sur le genre et en particulier à la sociologie du genre et à l'étude des rapports de sociaux de sexe

Dans la première partie du cours, après avoir introduit le concept de genre comme « sexe social » et ses approches, nous nous intéresserons au processus de socialisation de genre et à aux différentes dimensions de cette socialisation. Nous traiterons ensuite plus particulièrement de la socialisation de genre au sein de la famille et terminerons cette première partie du cours sur le genre dans les loisirs et la culture.

La seconde partie du cours s'intéressera au genre et aux rapports sociaux de sexe dans le cadre scolaire. Nous commencerons par une mise en perspective historique et actuelle de l'égalité des sexes à l'école. Puis, nous interrogerons le rôle de l'école dans la fabrication des différences entre filles et garçons ainsi que l'inclusion des élèves en transition d'identité de genre au sein des établissements scolaires. Enfin, nous aborderons les violences sexistes et sexuelles à l'école.

#### **Bibliographie sommaire :**

- Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., Revillard, A. (2016) Introduction aux études sur le genre. Paris : De Boeck Supérieur.
- Buscatto, M. (2014) Sociologies du genre. Paris : Armand Colin.
- Gausse M. (2022). Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école). Dossier de veille de l'IFÉ, n°140, mars. ENS de Lyon. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/140-mars-2022.pdf>

### Efficacité et équité en éducation

**Répartition heures :** 24h CM

**Enseignant(s) :** **DIRANI Agathe et GEURING Esther**

**Descriptif :** A la suite du cours d'histoire des institutions scolaires, cet enseignement a pour objectif d'interroger le fonctionnement du système éducatif contemporain sous l'angle de son "efficacité" et de son "équité". Afin de s'appropriier ces deux concepts, le cours se déclinera en trois parties, répondant à trois grandes questions :

- Les transformations du système éducatif français, particulièrement tout au long du 20ème siècle, ont-elles permis d'améliorer le niveau scolaire des élèves ?
- Les transformations du système éducatif français ont-elles permis l'instauration d'un réel principe méritocratique, réduisant les inégalités de réussite entre élèves liées à leur milieu social ?
- Quelle est l'efficacité du système éducatif français au regard des autres pays développés ?

#### **Bibliographie sommaire :**

- Duru-Bellat, M. (2002). *Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes*. Paris : PUF.
- Duru-Bellat, M. & Van Zanten, A. (2012). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand Colin.
- Merle, P. (2009). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : Ed. La Découverte.
- Monseur, Ch. & Lafontaine, D. (2012). Structure des systèmes éducatifs et équité : un éclairage international. In M. Crahay (Ed). *L'école peut-elle être juste et efficace*. Louvain la Neuve : De Boeck.

## **UEF3 - Spécialisations - 3 ects**

**Code Apogée :**  
**Répartition heures :** 36h TD ( 3 x 12h TD)

### **Éducation et enseignement (EE)**

**Code Apogée :**  
**Répartition heures :** 12h TD

**Descriptif :** cet enseignement vise à appréhender le fonctionnement d'une école et le cadre législatif dans lequel il s'inscrit. Nous nous intéresserons notamment aux professionnels qui y exercent, aux partenaires avec lesquels ils évoluent (internes et externes à l'Éducation nationale) et aux relations qui s'établissent entre ces différents acteurs sur un territoire. Nous nous pencherons aussi sur le métier de professeur des écoles : en quoi consiste ce travail au quotidien (préparation des cours, enseignement, réunions, rencontres, formations...) ? Quels textes réglementaires l'encadrent ?

### **Action éducative et formation (AEF)**

**Code Apogée :**  
**Répartition heures :** 12h TD

**Descriptif :** La spécialisation AEF s'inscrit dans le projet d'ouverture de la Licence Sciences de l'éducation aux domaines d'extension du concept d'éducation (Mialaret, 2010), c'est-à-dire l'analyse de problématiques éducatives (faits, situations, politiques, etc.) dans divers champs dans et hors l'école : animation socio-culturelle, insertion, travail social, action éducative dans l'école. Cette ouverture implique la nécessaire articulation de ces champs à celui de la formation en tant que temps pivot de la vie des individus jusqu'à leur insertion professionnelle.  
=> enjeux contemporains de l'éducation  
=> parcours de jeunesse, transition secondaire/supérieur et enseignement sup,"

### **Usages sociaux-éducatif des technologies de l'information et de la communication (USETIC)**

**Code Apogée :**  
**Répartition heures :** 12h TD

**Descriptif :** Cette spécialisation vous amènera à établir une cartographie des métiers de l'accompagnement aux usages sociaux et éducatifs du numérique et à identifier les compétences mobilisées dans les secteurs professionnels concernés (médiation numérique, ingénierie pédagogique, etc.).

## UEM1 (D41M11) – Méthodologie universitaire – 6 ects

**Code Apogée :** 03DM2  
**Répartition heures :** 48h TD

### Bloc 1 - Méthodologie expression écrite/orale et méthodologie du travail universitaire

**Code Apogée :**  
**Enseignant(s) :** MASY James (resp.) + Tutrices  
**Répartition heures :** 12 TD  
**Descriptif :** Cet enseignement est divisé en deux axes.

- **Maîtrise du français :** À partir de la plateforme *Voltaire* - outil d'entraînement orthographique personnalisé basé sur le niveau initial de l'étudiant (test de positionnement d'1h maximum) - il s'agira de travailler essentiellement l'orthographe et les règles de grammaire de base visant à la rédaction de textes scientifiques.
- **Être étudiant :** Au travers de 6 modules, les étudiants pourront se familiariser avec la méthodologie de travail et l'environnement universitaire et ainsi développer, au fil de l'année, différentes compétences transversales.

### Bloc 2 - Méthodologie universitaire en sciences de l'éducation (MUSE)

**Code Apogée :**  
**Enseignant(s) :** MASY James (resp.)  
**Répartition heures :** 24 TD  
**Descriptif :**

L'objet de cet enseignement est d'appréhender les logiques scientifiques de lecture et d'écriture qui président au travail universitaire. À travers la réalisation tout au long de l'année d'un dossier collectif, il s'agira de s'entraîner à la lecture, écriture et présentation orale de travaux propres aux sciences de l'éducation. Ce travail sera en outre l'occasion de s'approprier les grands concepts qui fondent le champ de l'éducation.

### Bloc 3 - Compétences informationnelles

**Code Apogée :**  
**Enseignant(s) :** MASY James (resp.) + Tutrices  
**Répartition heures :** 12 TD

**Descriptif :** Cet enseignement comprend deux méthodologies distinctes qui visent pour la première à appréhender l'information et les savoirs scientifiques, pour la seconde à maîtriser les outils numériques nécessaires à la réalisation des travaux demandés à l'université.

- La méthodologie documentaire
- La méthodologie informatique

## Enseignements TRANSVERSAUX

### Unités d'enseignement d'ouverture (UEO)

**Répartition CM/TD/TP :** 48 h (2 blocs de 24 h)

**Descriptif :** Ces cours permettent à l'étudiant de personnaliser son parcours en associant plusieurs disciplines.

#### Liste des UEO proposées en Licence 1 :

Infographie 3D	Approches des handicaps et des situations de handicap
Métiers de l'enseignement des langues vivantes	Fabrication numérique
Enseigner à l'école primaire	Tiers-lieux d'innovation en ESS
Travail social	Défense et sécurité internationale
Transports et Mobilité inclusive et durable	Carrières publiques et enjeux juridiques contemporains
Apprendre, éduquer et former	Petite enfance : accueil, acteur.rice.s, Dispositifs
Enfance et adolescence : dynamiques et dispositifs	Technologies du web
Intervenir contre les inégalités	Sport et arbitrage (ouverture en septembre 2023)

### Unités d'enseignement des langues (UEL) continuation ou initiation

Un large panel de langues vous est proposé dans le cadre de votre cursus. La liste de ces enseignements est à découvrir auprès des services du LANSAD (bureau L273)

Au choix : 1 langue en continuation (24h ; 3 ects) ou 1 langue en initiation (48h ; 3 ects)

#### Liste des langues facultatives proposées :

Allemand	Espagnol	Japonais
<b>Anglais</b>	<b>Gallo</b>	Latin
Arabe	<b>Grec ancien</b>	Portugais
Breton	Grec moderne	Russe
Chinois	Italien	

### UEL - langue en UEL continuation facultative – pas de crédit ects

**Descriptif :** En plus de l'enseignement obligatoire d'UEL, il est possible de suivre une deuxième langue en continuation (2h par semaine). Les notes obtenues, si elles sont supérieures à la moyenne, permettent d'améliorer la moyenne générale au semestre.

### Sport facultatif

**Répartition CM/TD/TP :**

**Descriptif :** La pratique facultative d'un sport, dans le cadre du SIUAPS, peut du S1 au S6 être validée, les notes obtenues, si elles sont supérieures à la moyenne, permettent d'améliorer la moyenne générale.

**ATTENTION :** cet enseignement n'est validé qu'au semestre 2 ! L'inscription en Sport facultatif peut s'effectuer au semestre ou à l'année :

**Au semestre 2 (janvier) :** inscription gratuite mais risque réel de ne pas trouver de créneau disponible dans l'activité choisie ;

**A l'année (dès septembre) :** inscription payante (carte sport), mais permet de s'assurer une place dans un créneau d'activité au semestre 2.

**Informations sur :** <https://siuaps.univ-rennes.fr/>



**SUIO-IP**  
(Service universitaire  
d'[Intégration](#), d'[orientation](#)  
et d'[insertion professionnelle](#))  
Question relative à l'[orientation](#) :  
[r2sui@univ-rennes2.fr](mailto:r2sui@univ-rennes2.fr)

**DÉVU**  
(Direction des études  
et de la vie universitaire)  
Question relative à la [scolarité](#) :  
[devu@univ-rennes2.fr](mailto:devu@univ-rennes2.fr)  
Inscriptions :  
[www.univ-rennes2.fr/devu/inscription](http://www.univ-rennes2.fr/devu/inscription)

[université rennes 2](#)  
Campus [Villeteau](#) (Rennes)  
Place du recteur Henri Le Moal  
CS 24307  
35043 Rennes cedex  
Tél. : +33 (0)2 99 14 10 00

UFR Sciences humaines  
(Unité de formation et de recherche  
en sciences humaines)  
Directrice de l'UFR : Agnès Lacroix  
Directrice du département Sciences  
de l'éducation : Céline Piquée  
Accueil de l'UFR : porte S101  
du [lundi](#) au [jeudi](#), de 14h à 17h  
le [vendredi](#) de 13h30 à 16h30  
Tél. : 02 99 14 19 71

[rennes2.fr](#) | 02 99 14 10 00  
[univ-rennes2.fr](#) | 02 99 14 19 71  
UNIVERSITÉ RENNES 2  
UNIVERSITY OF RENNES

  
UNIVERSITÉ  
RENNES 2  
[www.univ-rennes2.fr](http://www.univ-rennes2.fr)