



UNIVERSITE RENNES 2
UFR Sciences Humaines
Département de Sciences de l'éducation

LICENCE
Sciences de l'éducation
et de la formation
2^{ème} année (L2)

Année universitaire 2022/2023

VOS INTERLOCUTEUR.ICE.S

Accueil de l'UFR Sciences Humaines :

Camille Chevalier, porte S101 - Tél. 02 99 14 19 71 – camille.chevalier@univ-rennes2.fr

Il vous est demandé de vous adresser en premier lieu à l'accueil, porte S 101, l'après-midi de 14h-17h et le vendredi de 13h30 à 16h30 où l'on vous dirigera ensuite vers les personnes compétentes.

Scolarité de la Licence 1 et 2 :

Émilie Gesnys – bureau S107 – Tél 02.99.14.19.99 – emilie.gesnys@univ-rennes2.fr

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à 16h30.

Scolarité de la Licence 3 :

Véronique Lacire – bureau S107 – Tél 02.99.14.19.06 – veronique.lacire@univ-rennes2.fr

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à 16h30.

Direction du département sciences de l'éducation :

Directeur : Thierry Lefort

Adjoint-e-s : Xavier Riondet et Rozenn Décret-Rouillard

Responsables pédagogiques de la licence :

Licence 1 : James Masy – bureau S301

Licence 2 : Rozenn Décret-Rouillard – bureau S302

Licence 3 : Agathe Dirani – bureau S306

Equipe enseignante du département :

Eric Bertrand – e.bertrand@univ-rennes2.fr – bureau S304 – 02.23.22.58.70

Rozenn Décret-Rouillard – rozenn.decret-rouillard@univ-rennes2.fr – bureau S302 – 02.99.14.19.69

Julie Denouël – julie.denouel@univ-rennes2.fr – bureau S307 – 02.23.22.58.72

Agathe Dirani – agathe.dirani@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67

Jérôme Eneau – jerome.eneau@univ-rennes2.fr – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Clarissa Figueira – clarissa.figueira@univ-rennes2.fr – bureau S305 – 02.99.14.19.74

Barbara Fontar – barbara.fontar@univ-rennes2.fr – bureau S307 – 02.23.22.58.72

Esther Geuring – esther.geuring@univ-rennes2.fr - S321 - 02.99.14.19.45

Yann Gueguen – yann.gueguen@univ-rennes2.fr – bureau S301 – 02.99.14.19.45

Geneviève Lameul – genevieve.lameul@univ-rennes2.fr – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Thierry Lefort – thierry.lefort@univ-rennes2.fr – bureau S304 – 02.23.22.58.70

Ghislain Leroy – ghislain.leroy@univ-rennes2.fr – bureau S302 – 02.99.14.19.69

James Masy – james.masy@univ-rennes2.fr – bureau S301 – 02.99.14.19.45

Hugues Pentecouteau – hugues.pentecouteau@univ-rennes2.fr – bureau S305 – 02.99.14.19.74

Pierre Périer – pierre.perier@univ-rennes2.fr – bureau S320 – 02.99.14.19.65

Céline Piquée – celine.piquee@univ-rennes2.fr – bureau S319 – 02.99.14.19.70

Pascal Plantard – pascal.plantard@univ-rennes2.fr – bureau S306 – 02.99.14.19.67

Stéphanie Quirino-Chaves – stephanie.quirino-chaves@univ-rennes2.fr – bureau S320 - 02.99.14.19.65

Xavier Riondet – xavier.riondet@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67

Sandra Safourcade – sandra.safourcade@univ-rennes2.fr – bureau S320 – 02.99.14.19.65

Marianne Trainoir – mariane.trainoir@univ-rennes2.fr – bureau S306 – 02.99.14.19.67

Eléonore Vrillon – eleonore.vrillon@univ-rennes2.fr – bureau S307 – 02.23.22.58.72

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Objectifs :

La priorité consiste à donner aux étudiant.e.s une culture en sciences humaines et sociales sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et connaissances en Sciences de l'éducation. Elle vise notamment l'acquisition de savoirs nécessaires à l'exercice des métiers de l'enseignement, de la formation et de l'action éducative. Elle consiste également à former à des méthodes et des outils de recherche nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels (école et entreprise) que culturels ou sociaux. Il s'agit donc de parvenir progressivement à articuler des éléments de culture générale et de méthode à des pratiques sociales concrètes. Cette formation s'adresse aux étudiant.e.s intéressé.e.s par les problématiques, enjeux et perspectives de l'éducation (éducation formelle, éducation populaire, informelle, accompagnement, formation d'adultes...) ou à des professionnel.le.s en leur permettant d'exercer un regard distancié et critique sur leur pratique ou domaine d'intervention.

L'Éducation étant un champ d'intervention large, la licence de Sciences de l'éducation permet de renforcer ses compétences de recherche et d'initier une préprofessionnalisation en lien avec trois spécialisations.

- > Éducation et Enseignement (EE),
- > Action Éducative et Formation (AEF)
- > Usages socio-éducatifs du numérique (USETIC).

Elle permet des poursuites d'études au sein des masters de sciences de l'éducation et de la formation, des masters MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et de certains masters en SHS qui prolongent les parcours de la licence (Sociologie, Français langue étrangère, etc.). D'autres poursuites d'études sont également envisageables.

Elle correspond donc à trois catégories de débouchés professionnels, auxquelles viennent s'ajouter des débouchés transversaux :

- > Métiers de l'enseignement : enseignement du premier degré.
- > Métiers de l'animation, de l'accompagnement, de la solidarité et de la formation : travail social, éducation populaire et jeunesse, accompagnement social et professionnel, conseiller.ère en insertion, formation en entreprise, conseiller principal d'éducation, coordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- > Métiers de l'enseignement, de l'action éducative et de la formation par le numérique : médiateur.ice ou animateur.ice numérique socio-culturelle ou socio-éducative, fab-manager, médiathécaire, chargé.e de mission numérique, formateur.ice numérique, coordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- > Débouchés transversaux : Métiers de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation, Métiers de l'expertise dans les secteurs de l'éducation et de la formation (Ex: chargé.e d'études, responsable de projet, etc., au sein du secteur public, associatif ou privé)

Compétences et savoirs visés :

- > Identifier et mobiliser les principaux concepts ;
- > Replacer un fait éducatif dans son contexte ;
- > Identifier et situer les acteurs ;
- > Identifier et mobiliser les données de la recherche pour éclairer une problématique ;
- > Mettre en œuvre des outils et méthodes d'analyse adéquats ;
- > Argumenter, synthétiser, s'exprimer à l'écrit et à l'oral ;
- > Travailler en équipe et en autonomie.

Organisation de la licence

La licence est organisée dans une démarche d'appropriation progressive des compétences et connaissances disciplinaires (env. 20h de cours/semaine) : la première année est une année de découverte des disciplines et des problématiques, la deuxième une année de développement et d'acquisition des outils de la recherche, la troisième une année de renforcement et de compréhension des enjeux éducatifs dans leur complexité. Chaque semestre, plusieurs unités d'enseignements sont proposées :

> Les unités d'enseignements fondamentaux portent sur la ou les disciplines principales de la formation choisie. Elles sont complétées par des enseignements méthodologiques disciplinaires.

> Les enseignements de méthodologie générale, en L1 et L2, transmettent des compétences transversales en méthodologie documentaire et informatique. Ils apportent à l'étudiant les cadres et les outils pour construire son parcours de formation en lien avec son projet professionnel.

> Les enseignements de langue vivante ont pour objectif l'acquisition coordonnée de compétences linguistiques et de connaissances historiques et culturelles en rapport avec le parcours disciplinaire spécifique de l'étudiant. Ils préparent également aux possibilités de séjour dans une université étrangère offertes aux étudiants durant leur cursus de licence. La langue vivante choisie correspond soit à la continuation des apprentissages du lycée, soit à l'initiation dans une nouvelle langue. L'apprentissage d'une deuxième langue est possible et optionnel.

> Les enseignements transversaux (mineure dans une autre discipline ou enseignements d'ouverture), permet à l'étudiant de composer un parcours associant plusieurs disciplines, mais aussi, éventuellement, de se réorienter à la fin de sa première année.

Chaque étudiant peut ainsi construire son propre parcours et acquérir des compétences complémentaires à son choix disciplinaire principal.

La formation

Au-delà des enseignements communs présentés dans les pages suivantes, les étudiant.e.s établissent progressivement des choix en lien avec les trois spécialisations de la licence. De la L1 à la L3, les enseignements de spécialisation leur permettent progressivement de renforcer leurs compétences dans la conduite de travaux de recherche et d'initier leur pre-professionnalisation.

> Éducation et Enseignement (EE) :

La spécialisation EE prend pour objet la socialisation scolaire. Celle-ci s'étend au-delà de la seule école primaire (instruction en famille, socialisation scolaire mise en œuvre par les parents, etc.). L'enseignement à l'école, ainsi qu'à d'autres niveaux du système éducatif, est pris pour objet (histoire, fonctionnement et problématiques actuelles du système éducatif). Cette spécialisation offre un ensemble d'enseignements permettant une compréhension croissante des enjeux et des acteurs de l'école. Elle propose des entrées théoriques diverses (didactiques, sociologiques, etc.) pour penser les pratiques et les gestes professionnels enseignants.

[Le parcours EE ne propose pas de préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE)]

> Action Éducative et Formation (AEF) :

La spécialisation AEF s'inscrit dans le projet d'ouverture de la licence sciences de l'éducation et de la formation aux domaines d'extension du concept d'éducation à tous les âges de la vie mais également à la diversité des contextes et formes éducatives (Mialaret, 2010). La spécialisation AEF entend ainsi accompagner les étudiant.e.s dans leur découverte et leur analyse de problématiques éducatives (faits,

situations, politiques, etc.) relevant de divers champs à la fois au dedans et au dehors l'école : animation socio-culturelle, insertion, travail social, action éducative à l'école.

Cette ouverture implique la nécessaire articulation des problématiques de ces champs professionnels aux enjeux sociaux contemporains et à la formation comme temps pivot de la vie des individus jusqu'à leur insertion professionnelle.

> Usages socio-éducatifs numériques (USETIC) :

La spécialisation USETIC est centrée sur les enjeux sociaux et éducatifs des usages numériques et médiatiques. Le développement et l'usage quotidien de supports et de dispositifs numériques touchent tous nos espaces de vie (privés, professionnels, scolaires, familiaux, amicaux) ainsi que nos rapports avec l'administration ou à la vie sociale. Ce qui n'est pas sans poser question dans le champ de l'éducation (formelle, informelle et non formelle), de la formation et de l'insertion sociale, notamment du point de vue des compétences et des appropriations que ces usages numériques présupposent, des inégalités qu'ils génèrent (sur les rapports au savoir, à l'apprentissage, l'accès à la connaissance et à l'information au sens large, les sociabilités, les pratiques culturelles, etc). Ce champ thématique est transversal aux deux autres.

- En 1^{re} année (L1), les étudiant.e.s suivent les trois spécialisations au cours du second semestre (12HTD dans chaque spécialisation, au deuxième semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3).

- En 2^e année (L2), les étudiant.e.s choisissent deux des trois spécialisations (24 HTD dans chaque spécialisation, réparties sur les deux semestres) en Enseignements de spécialisation (UEF3).

- En 3^e année (L3), les étudiant.e.s choisissent une spécialisation (36HTD à chaque semestre) en Méthodologie de la recherche (UEF1) et deux spécialisations (12HTD et 12HCM à chaque semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3)

**DÉPARTEMENT SC. DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION :
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA LICENCE 2, 2022/23 ■■■**

SEMESTRE 3 – 30 ECTS		Heures	Ects
UEF 1 : Méthodologies en Sciences de l'éducation		36h TD	5
Méthodes d'enquête qualitative		18h TD	2,5
Méthodes d'enquête quantitative		18h TD	2,5
UEF 2 : Ages en éducation (1)		48h CM	7
Enfances	Les usages sociaux de la psychologie de l'enfant	24h CM	3,5
	Regards sociologiques sur les enfances contemporaines		
Adolescentes	Processus adolescents	24h CM	3,5
	Cultures juvéniles		
UEF 3 : Enseignements de spécialisations (1 au choix)		24h TD	3
Education et enseignement – EE		24h TD	3
Action éducative et formation – AEF		24h TD	
Usages socio-éducatifs des TIC – USETIC		24h TD	
UEF 4 : Acteurs, espaces et institutions		48h CM	7
Pratiques et stratégies éducatives familiales		12h CM	7
Pédagogisation des loisirs		12h CM	
Acteurs du travail social et médico-social		12h CM	
Acteurs et politiques éducatives territoriales		12h CM	
UET3 : Enseignements transversaux- Parcours personnalisé		48 H	5
2 UEO au choix		48h CM	
UEL3 – Langue en continuation ou initiation			3
Langue continuation		24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>			
Langue initiation		48 TD	

Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin

**Enseignement(s) facultatif(s) – Pas de crédit ects
avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne**

Langue facultative	24 TD	
VEE facultative		
Sport facultatif		

		SEMESTRE 4 – 30 ects	Heures	Ects
		UEF 1 : Méthodologies en Sciences de l'éducation	36h TD	5
		Méthodes d'enquête qualitative	18h TD	2,5
		Méthodes d'enquête quantitative	18h TD	2,5
		UEF 2 : Ages en éducation (2)	48h CM	7
Jeunes	Jeunes	Jeunes et sociétés : approche socio-anthropologique	24h CM	3,5
	Adultes	De l'éducation permanente à l'apprentissage tout au long de la vie	24h CM	3,5
	Formation adulte : de l'insertion professionnelle et sociale à la construction de soi			
		UEF 3 : Enseignements de spécialisations (1 au choix)	24h TD	3
		Education et enseignement – EE	24h TD	3
		Action éducative et formation – AEF	24h TD	
		Usages socio-éducatifs des TIC – USETIC	24h TD	
		UEF 4 : Acteurs et contextes de l'école	24h CM	3
		UEF 5 : Construction des savoirs : enseigner, former	24h CM	3
		Enseigner et former à l'ère numérique	12h CM	
		Ingénieries didactiques	12h CM	
		UEMP : Méthodologie du projet professionnel	12h TD	1
		UET3 : Enseignements transversaux- Parcours personnalisé	48 H	5
		2 UEO au choix	48h CM	
		UEL3 – Langue en continuation ou initiation		3
		Langue continuation	24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>				
		Langue initiation	48 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin</i>				
Enseignement(s) facultatif(s) – Pas de crédit ects avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne				
		Langue facultative	24 TD	

VEE facultative		
Sport facultatif		

ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX (UEF) - SEMESTRE 3

UEF 1 : Méthodologies en Sciences de l'éducation

➔ **Méthodes d'enquête qualitative**

Enseignant.e.s : CHALLAH Rana, FIGUEIRA Clarissa, LE QUELLEC Orlane, PRIGOT Constance

Répartition CM/TD/TP : 18h TD

Descriptif :

A travers une enquête de terrain collective accompagnée par les enseignant.e.s, il s'agira de découvrir et de se former aux différentes méthodes qualitatives de recueil de données (entretien, observation). Cet enseignement vise plus précisément à amener les étudiants à élaborer un guide d'entretien et une grille d'observation, à recueillir des données et à les interpréter.

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de cet enseignement, vous serez capables de :

- Construire, présenter et justifier un dispositif méthodologique ;
- Mettre en œuvre un guide d'entretien et une grille d'observation sur le terrain ;
- Vous approprier des lectures relatives aux techniques d'enquête ;
- Interpréter des données ;
- Mener une pratique réflexive d'enquête

Bibliographie sommaire :

Arborio, AM., & Fournier, P. (2010). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Armand Colin.

Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.

Gotman, A., & Blanchet, A. (2005). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Armand Colin.

Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie. L'observation*. Paris : La Découverte.

➔ **Méthodes d'enquête quantitative**

Enseignant.e.s : CHALLAH Rana, DIRANI Agathe, GEURING Esther, PIQUEE Céline

Répartition CM/TD/TP : 18h TD

Descriptif :

Ce cours a pour objectif de former les étudiant.e.s à la recherche quantitative. Au-delà de compétences techniques (construction de questionnaires, codage des données, calculs...), c'est aussi le développement de compétences plus générales qui est visé : comprendre la production et le maniement des chiffres, maîtriser le raisonnement comparatif, macroscopique, être capable de construire des faits, les distinguer des opinions, développer ses capacités de questionnement, de synthèse.

Plus précisément, les **objectifs** que poursuivront tous les enseignants sont :

- Épistémologie des méthodes quantitatives, apports et limites, complémentarité avec les méthodes qualitatives.
- Connaissance des notions fondamentales en statistiques (base de données, échantillon, population, variables...)
- Construction d'un questionnaire, les enjeux, la mise en pratique
- Analyse de données (tris à plat, tris croisés) : indicateur de tendance centrale et de dispersion ; khi2, Anova, Corrélation
- Rédaction d'un rapport d'enquête

Bibliographie sommaire :

Besson, J.L. (1992). *La cité des chiffres ou l'illusion des statistiques*. Paris : Autrement.

- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1991). *Les enquêtes sociologiques. Théories et pratiques*. Paris : Armand Colin.
- Matalon, B. (1988). *Décrire, expliquer, prévoir : démarches expérimentales et terrain*. Paris : Armand Colin.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.
- Singly (de), F. (2012). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire (3ème édition)*. Paris : Armand Colin.
- Wonnacott, T.H., & Wonnacott, R.J. (1995). *Statistique*. Paris : Economica.

UEF 2 : Ages en éducation (1)

➔ **Enfances :**

Enseignements :

[Les usages sociaux de la psychologie de l'enfant](#)

[Regards sociologiques sur les enfances contemporaines](#)

Enseignant : LEROY Ghislain

Répartition CM/TD/TP : 2X12 CM

➤ **Les usages sociaux de la psychologie de l'enfant – LEROY Ghislain**

Descriptif : La psychologie de l'enfant a d'abord émergé dans le monde scientifique dans la deuxième moitié du XIXe siècle, avant de se diffuser peu à peu dans des sphères plus grand public, en particulier dans les années 1960-70. Cet enseignement étudie comment les représentations de l'enfant venues de la psychologie ont évolué au cours du temps et donné lieu à des discours sur l'enfant fort divers selon les époques, que ce soit à l'école, ou dans les sphères parentales. Le tout donne à penser sur l'évolution des définitions sociales dominantes de l'enfant, variables selon les époques.

Bibliographie sommaire :

Morel, S. (2012). Les professeurs des écoles et la psychologie. Les usages sociaux d'une science appliquée. *Sociétés contemporaines*, vol. 1, n° 85, pp. 133-159. URL : <https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2012-1-page-133.htm>

Leroy, G. (2020). Grandeur et décadence de l'appréhension psycho-artistique du dessin à l'école maternelle (1945-2013). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs [En ligne], Hors-série n° 7, mis en ligne le 19 février 2020. URL : <http://journals.openedition.org/cres/4371>

Ottavi, D (2009). De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant. Paris : CNRS Éditions.

➤ **Regards sociologiques sur les enfances contemporaines – LEROY Ghislain**

Descriptif : Depuis les années 1990 en France, un courant de recherche visant à analyser sociologiquement l'enfance, a émergé. Nous reviendrons sur l'évolution de ce courant, ses objets d'analyses, ses textes clefs, mais aussi ses controverses. Nous étudierons ensuite ses apports pour penser le monde de l'enfance, ou plutôt des enfances, contemporaines, à l'école et dans les familles, dans un paysage où les inégalités éducatives s'accroissent et prennent des formes nouvelles. L'évolution des mondes de l'enfance, et leurs analyses sociologiques, seront ainsi croisées.

Bibliographie sommaire :

Lahire, B. (2019). *Enfances de classes*. Paris : Seuil.

Leroy, G. (2022). Sociologie des pédagogies alternatives. Paris : La découverte, chapitre 6 et conclusion (disponible sur cairn).

Vincent S. (2000). Le jouet au cœur des stratégies familiales d'éducation. *Sociétés contemporaines*, vol. 4, n° 40, pp. 165-182. URL : <https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2000-4-page-165.htm>

➔ Adolescences

Enseignements :

Processus adolescents

Cultures juvéniles

Enseignantes : **DECRET-ROUILLARD Rozenn, FONTAR Barbara**

Répartition CM/TD/TP : 2X12 CM

➤ **Processus adolescents - DECRET-ROUILLARD Rozenn**

Descriptif

Comment devient-on adolescent ? Telle est la question historique, sociologique et anthropologique à laquelle nous tenterons de répondre dans le cadre de cet enseignement. Le premier chapitre du cours traitera de la construction de l'adolescence pour montrer que cette catégorie d'âge n'a pas toujours existé, dans le temps mais aussi dans l'espace. L'enseignement se penchera dans un deuxième temps sur les épreuves adolescentes, notamment l'épreuve scolaire. La place majeure du corps à l'adolescence sera étudiée dans le troisième chapitre. L'objectif est de déconstruire les représentations souvent négatives de l'adolescence et de montrer qu'il existe des processus adolescents, plutôt qu'une crise de l'adolescence, trop souvent invoquée.

Bibliographie sommaire :

Delalande, J. (2014). Devenir préadolescent et entrer au collège. *Revue des sciences sociales*, 51, pp.112-119.

De Singly, F. (2006) *Les Adonaissants*. Paris : Armand Colin.

Jeffrey, D., Lachance, J. et Le Breton, D. (2016). *Penser l'adolescence. Approche socio-anthropologique*. Paris : PUF.

Le Breton, D. (2008) *Cultures adolescentes : Entre turbulence et construction de soi*. Paris : Autrement.

➤ **Cultures juvéniles - FONTAR Barbara**

Descriptif

Pour l'année 2022/2023, dans le prolongement du cours de L1 portant sur les cultures juvéniles, cet enseignement s'intéressera aux expériences culturelles des adolescents sous l'angle des inégalités socio-éducatives liées aux contextes socio-culturels et aux espaces de vie des adolescents.

Bibliographie :

- Barrère Anne, 2011, *L'éducation buissonnière*. Paris : A. Colin.

- Danic Isabelle, Hardouin Magali, Keerle Regis, Plantard Pascal, David Olivier, 2021, *Adolescent.e.s des champs, adolescent.e.s des villes. La construction spatiale des inégalités éducatives*. Rennes: PUR.

- Danic Isabelle, Fontar Barbara , Grimault Leprince Agnès, 2021, *Social and Local Inequalities in Leisure. Adolescents' Experiences in Their Living Space*. Youth and Globalization, Brill Publishing.

- Danic Isabelle, Fontar Barbara, Grimault Leprince Agnès, Le Mentec Mickaël, David Olivier (dir.), 2019, *Les espaces de construction des inégalités éducatives*. Rennes : PUR

- Zaffran Joël, 2010, *Le temps de l'adolescence. Entre contrainte et liberté*, Rennes : PUR

UEF 3 : Enseignements de spécialisations (1 au choix)

➔ Education et enseignement

Enseignement :

Analyse des pratiques enseignantes et de l'activité des élèves

Enseignants : QUIRINO-CHAVES Stéphanie

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif :

Cet enseignement est une initiation à l'analyse didactique des pratiques enseignantes. Nous parcourerons les concepts clés de cette manière d'analyser le travail enseignant et l'activité des élèves à partir de l'étude de situations concrètes. Nous nous intéresserons entre autres aux gestes professionnels des professeurs (modalités de travail proposées aux élèves, outils mis en œuvre, place des savoirs, analyse réflexive...) et à leurs impacts sur les apprentissages des élèves dans leur diversité.

Bibliographie sommaire :

Bucheton D. & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, vol. 3 - n°3, p.29-48

Gaussel Marie (2020). Les pratiques enseignantes face aux recherches. Dossier de veille de l'IFÉ, n°132, février. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=132&lang=fr>

Perrenoud, P. (2001, éd.2012). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*. Paris : ESF

Vause Anne (2009). Les croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner. Vers un cadre d'analyse. *Les Cahiers de Recherche en éducation et formation*, n°34.

Croyances et connaissances pour enseigner. *Edubref. Veilles et analyses de l'Ifé* (2021). En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mars-2021.pdf>

➔ Action éducative et formation

Enseignants : GUEGAN Yann, NOYER Claire, PERRIN Marion

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif :

En deuxième année de licence, les enseignements de spécialisation permettront aux étudiant.e.s d'identifier avec plus d'acuité les dispositifs et les acteurs intervenants dans les quatre champs couverts par la spécialisation AEF (action éducative à l'école, animation socioculturelle et éducation populaire, formation et insertion socioprofessionnelle, travail social et intervention sociale). Les pratiques professionnelles notamment les pratiques collectives et partenariales ainsi que les questionnements qui les traversent seront au cœur des travaux réalisés en TD.

➔ Usages socio-éducatifs des technologies de l'information et de la communication (USETIC)

Enseignants : LEFORT Thierry

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif :

Cette spécialisation vise à vous faire appréhender les enjeux relatifs aux usages des technologies numériques, dans un contexte, notamment, de dématérialisation des services public. Vous serez amenés à rencontrer des professionnels dans le champ de l'éducation, de l'animation et de la médiation et à les questionner sur leurs objectifs, leurs modes de fonctionnement, les caractéristiques spécifiques de leurs publics et les modalités de mise en œuvre de leurs actions. Cela permettra de faire émerger les

enjeux actuels de l'accompagnement aux usages sociaux et éducatifs des technologies numériques et de la médiation dans une visée de réduction des inégalités.

Bibliographie sommaire :

- CREUX, G., LONCHAMPT, J. (Coord.). *Le numérique, nouveau modèle de lien social ?* IRTS de Franche-Comté, Les cahiers du travail social, n°90, juin 2018.
- PORTE, E. (Coord.) (2017). *Médiation numérique : mutation des pratiques, transformation des métiers*. Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire.
- PROULX, S. (2017). « L'injonction à participer au monde numérique », Dans : *Revue Communiquer*, n°20, *L'hégémonie à l'ère du tout numérique*, 2017, pp. 15-27.

UEF 4 : Acteurs, espaces et institutions

Enseignements :

Pratiques et stratégies éducatives familiales

Pédagogisation des loisirs

Acteurs du travail social et médico-social

Acteurs et politiques éducatives territoriales

Enseignants : FIGUEIRA Clarissa, PERIER Pierre, TRAINOIR Marianne

Répartition CM/TD/TP : 12h CM X 4 cours = 48 h CM

➤ **Pratiques et stratégies éducatives familiales -PERIER Pierre**

Descriptif : La compréhension des mutations de la famille implique préalablement une analyse historique de l'évolution du sentiment de l'enfance et du souci éducatif qui l'accompagne. Les enjeux de transmission culturelle et de reproduction seront examinés sous l'angle des pratiques et stratégies éducatives parentales. Le milieu social reste fortement explicatif des différences observées et un regard particulier sera porté sur les familles les plus vulnérables.

Bibliographie sommaire :

Arendt H. La crise de la culture, Paris, Idées/Gallimard, 1985 (en particulier : chap. 3 et 5).

Ariès P. L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien régime, Paris, Points Histoire, 1975.

Durning P. Education familiale. Acteurs, processus et enjeux. Paris, PUF, 1995.

Gayet D. Les pratiques éducatives des familles, Paris, PUF, 2004.

Kellerhals J., Montandon C. et al., Les stratégies éducatives des familles, Lausanne, Delachaux-Niestlé, 1991.

Renaut A., La fin de l'autorité, Paris, Flammarion, 2014.

Singly F. de, Enfants-adultes. Vers une égalité de statuts ? Paris, Universal.

➤ **Pédagogisation des loisirs - TRAINOIR Marianne**

Descriptif :

Longtemps, l'éducation n'a été pensée qu'à l'aune de l'école. Pourtant, si l'école est le domaine de l'éducation par excellence, elle n'en représente qu'une seule facette. L'éducation est partagée entre plusieurs acteurs : parents d'élèves, associations agréées d'éducation populaire, services municipaux, institutions culturelles locales et ne relève pas exclusivement de l'école. Le concept du partage de l'éducation n'est pas neuf mais il n'apparaît dans les prescriptions institutionnelles françaises qu'à la fin des années 1990 et se développe, dans les années 2000, avec les contrats éducatifs locaux. Cette volonté de fédérer les projets éducatifs est liée aux questions des temps des enfants et des jeunes.

Le cours propose une analyse socio-historique de la place du temps libre et des loisirs dans la société française. Puis, il appréhende la place, les usages et les enjeux de ce temps libéré des contraintes et tente de saisir son articulation aux temps de l'école. Sont alors interrogés les processus de « pédagogisation » ou de « scolarisation des loisirs » qui amènent certains auteurs à évoquer l'idée d'un « harcèlement éducatif » (Bier, 2006). Enfin, ces processus sont décrits comme vecteur de renforcement des inégalités.

Bibliographie sommaire :

Barrère, A. (2011). L'éducation buissonnière. Quand les adolescents se forment eux-mêmes. Paris : Armand Colin.

Bier B. (dir.) (2006). Vers l'éducation partagée : Des contrats éducatifs locaux aux projets éducatifs locaux. Marly-le-Roy : INJEP.

Dumazedier, J. (1972). Vers une civilisation du loisir ? Paris : Seuil

Lahire, B. (1995). Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieu populaire. Paris : Gallimard/Seuil.

- Périer, P. (2010). L'ordre scolaire négocié. Parents, élèves, professeurs dans les contextes difficiles. Rennes : PUR.
- Sue Roger (2006). « Les temps nouveaux de l'éducation ». Revue du Mauss, n° 28, p. 193-203.
- Van Zanten, A. (2009). Choisir son école. Stratégies familiales et médiations locales. Paris : PUF.
- Viard, J. (2005) Temps libérés, inégalités multipliées ? Vers l'éducation nouvelle, La revue des CEMEA, n° 519, 32-55.
- Zaffran, J. (2010). Le temps de l'adolescence. Entre contrainte et liberté. Rennes : PUR.

➤ **Acteurs du travail social et médico-social – FIGUEIRA Clarissa**

Descriptif :

Ce cours abordera le secteur de l'action sociale et médico-sociale à partir de ses évolutions historiques notamment en termes de professionnalisation et d'impact de la Nouvelle Gestion Publique sur les pratiques et dispositifs. L'objectif de cet enseignement sera de comprendre le fonctionnement de ce secteur en tant qu'acteur lié au champ des Sciences de l'Éducation. Pour ce faire, nous travaillerons à l'analyse de dispositifs et de situations éducatives concrètes.

Bibliographie sommaire :

- Bemben, L. 2022. Les enjeux de la pratique professionnelle médico-sociale : repères historiques, légaux et éthiques, Toulouse, Ères.
- Fukuhara K. 2019. Nouvelle gestion publique, Dans Vandeveld-Rougale, A. Fugier, P. (sous la dir.) Dictionnaire de sociologie clinique (2019), pages 434 à 436.
- Jaeger, M. 2020. Guide du secteur social et médico-social, Paris, Dunod.
- Molina, Y. 2014. Nouvelle gestion publique et recomposition professionnelle dans le secteur social, Pensée plurielle 2014/2 (n° 36), pages 55 à 66.

➤ **Acteurs et politiques éducatives territoriales – FIGUEIRA Clarissa**

Descriptif :

Ce cours portera sur la territorialisation des politiques éducatives et leur mise en place par ses différents acteurs. Il s'agira, ici, de cerner les enjeux liés à ces politiques publiques et le fonctionnement du secteur à partir de son organisation et des pratiques des acteurs. Pour ce faire, nous travaillerons à l'analyse de dispositifs et de situations éducatives concrètes.

Bibliographie sommaire :

- Ben Ayed, C. Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté, Dans Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle 2018/1 (Vol. 51), pages 15 à 35.
- Charlot, B. 1994. L'école et le territoire. Nouveaux espaces, nouveaux enjeux, Paris : Armand Colin.
- Frاندji, D. La territorialisation des politiques éducatives en France, Revue internationale d'éducation de Sèvres, 76 | 2017, 115-124.
- Glasman, D. 2006. La lente émergence des politiques éducatives territoriales, in Faure A., Douillet A. C. (dir), L'action publique et le territoire, Presses universitaires de Grenoble, Grenoble.

UEF 1 : Méthodologies en Sciences de l'éducation (suite du semestre 3)

➔ Méthodes d'enquête qualitative

Enseignant.e.s : CHALLAH Rana, FIGUEIRA Clarissa, LE QUELLEC Orlane, PRIGOT Constance
Répartition CM/TD/TP : 18h TD

Descriptif :

A travers une enquête de terrain collective accompagnée par les enseignant.e.s, il s'agira de découvrir et de se former aux différentes méthodes qualitatives de recueil de données (entretien, observation). Cet enseignement vise plus précisément à amener les étudiants à élaborer un guide d'entretien et une grille d'observation, à recueillir des données et à les interpréter.

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de cet enseignement, vous serez capables de :

- Construire, présenter et justifier un dispositif méthodologique ;
- Mettre en œuvre un guide d'entretien et une grille d'observation sur le terrain ;
- Vous approprier des lectures relatives aux techniques d'enquête ;
- Interpréter des données ;
- Mener une pratique réflexive d'enquête

Bibliographie sommaire :

Arborio, AM., & Fournier, P. (2010). *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*. Paris : Armand Colin.

Beaud, S., & Weber, F. (2003). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.

Gotman, A., & Blanchet, A. (2005). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Armand Colin.

Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie. L'observation*. Paris : La Découverte.

➔ Méthodes d'enquête quantitative

Enseignant.e.s : CHALLAH Rana, DIRANI Agathe, GEURING Esther, PIQUEE Céline
Répartition CM/TD/TP : 18h TD

Descriptif :

Ce cours a pour objectif de former les étudiant.e.s à la recherche quantitative. Au-delà de compétences techniques (construction de questionnaires, codage des données, calculs...), c'est aussi le développement de compétences plus générales qui est visé : comprendre la production et le maniement des chiffres, maîtriser le raisonnement comparatif, macroscopique, être capable de construire des faits, les distinguer des opinions, développer ses capacités de questionnement, de synthèse.

Plus précisément, les **objectifs** que poursuivront tous les enseignants sont :

- Épistémologie des méthodes quantitatives, apports et limites, complémentarité avec les méthodes qualitatives.
- Connaissance des notions fondamentales en statistiques (base de données, échantillon, population, variables...)
- Construction d'un questionnaire, les enjeux, la mise en pratique
- Analyse de données (tris à plat, tris croisés) : indicateur de tendance centrale et de dispersion ; khi2, Anova, Corrélation
- Rédaction d'un rapport d'enquête

Bibliographie sommaire :

Besson, J.L. (1992). *La cité des chiffres ou l'illusion des statistiques*. Paris : Autrement.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1991). *Les enquêtes sociologiques. Théories et pratiques*. Paris : Armand Colin.

Matalon, B. (1988). *Décrire, expliquer, prévoir : démarches expérimentales et terrain*. Paris : Armand Colin.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Singly (de), F. (2012). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire (3ème édition)*. Paris : Armand Colin.

Wonnacott, T.H., & Wonnacott, R.J. (1995). *Statistique*. Paris : Economica.

UEF 2 : Ages en éducation (2)

➔ Jeunes :

Enseignement :

Jeunes et sociétés : approche socio-anthropologique

Enseignant : MASY James

Répartition CM/TD/TP : 24h CM

Descriptif : Cet enseignement se propose de revenir sur les inégalités sociales (socio-scolaires, socio-générées, socio-spatiales, socio-culturelles, etc.) qui depuis l'avènement de la jeunesse en tant que temps social spécifique la traversent. Au premier plan desquelles, la massification de l'enseignement et la transformation du processus socio-anthropologique du passage à l'âge adulte constituent les fondements de l'allongement de la jeunesse et la multiplicité des expériences qui lui sont propres. S'agissant de décrochage scolaire ou de poursuite d'études, nous étudierons le poids qu'exerce l'origine socio-scolaire à travers des trajectoires et des expériences de jeunesse inégalement rentables et inégalement valorisées.

Bibliographie :

Bernard P.-Y. (2011). *Le décrochage scolaire*. Paris : PUF

Blaya, C. (2010). *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*. Bruxelles : De Boeck.

Chevallier, T., Landrier, S. et Nakhili, N. (2009). *Du secondaire au supérieur ; continuités et ruptures dans les conditions de vie des jeunes*. Paris : Documentation française

Galland, O. (2017). *Sociologie de la jeunesse*. Paris : Armand Colin.

Galland, O., Verley, É. et Vourc'h, R. (2010). *Le monde des étudiants*. Paris : La documentation française.

Van de Velde, C. (2008). *Devenir Adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : PUF.

➔ Adultes :

Enseignements :

De l'éducation permanente à l'apprentissage tout au long de la vie

Formation adulte : de l'insertion professionnelle et sociale à la construction de soi

Enseignant : BERTRAND Eric, GRIMAUD Gildas

Répartition CM/TD/TP : 2X12h CM

➤ De l'éducation permanente à l'apprentissage tout au long de la vie -BERTRAND Eric

Descriptif :

Ce cours retrace les grandes étapes du développement et de l'institutionnalisation de la formation des adultes en France. Que recouvre le terme « formation » ? Quelles sont ses finalités ? Quelles sont les valeurs qui ont présidé à sa constitution ? Telles sont les questions auxquelles il s'attachera. Ce faisant, il décrira les différentes formes qu'a pris ce secteur en France (« éducation des adultes », « éducation permanente », « promotion sociale », « perfectionnement », « recyclage », « formation professionnelle continue », « formation et éducation tout au long de la vie »), et montrera en quoi il s'est constitué au carrefour des grands domaines que sont le travail et l'éducation.

Objectifs : A l'issue de cet enseignement, les étudiants seront capables :

- D'identifier et de comprendre les grandes étapes du développement et de l'institutionnalisation de la formation post-scolaire ;
- De connaître ce que recouvre le terme « formation », ses finalités, ses valeurs, au cours de son histoire mais aussi aujourd'hui ;

- D'en comprendre les enjeux passés et actuels (politique, économique, social, culturel) ;
- De mieux identifier les différents métiers leurs évolutions passées, actuelles et à venir.

Bibliographie sommaire :

Brucy, G., Caillaud P., Quenson, E., Tanguy, L. (2007). *Former pour réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004)*. Paris : La Découverte.

Carré, P., Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod.

Dubar, C. (2005). *La formation professionnelle continue*. Paris : La Découverte, coll. Repères.

Gélot, D., Neyrat, F., Pélage, A. (2005). *Pour l'éducation permanente. Propositions pour la formation professionnelle des salariés et des chômeurs*. Paris : Syllepse.

Lescure, E. de (coord.) (2004). *La construction du système français de formation professionnelle continue*, L'Harmattan.

Ruano-Borbalan, J.-C., Barbier, J.-M., Bourgeois, E., Chapelle, G. (2009). *L'encyclopédie de la formation*. Paris : PUF.

Tanguy, L. (1998). « La formation, une activité sociale en voie de définition ? » in *Traité de sociologie du travail*, de Coster M., Pichault F. (éds), De Boeck Université.

Terrot, N. (1998). *Histoire de l'éducation des adultes en France*. Paris : L'Harmattan.

➤ **Formation adulte : de l'insertion professionnelle et sociale à la construction de soi.–**

GRIMAULT Gildas

Descriptif : L'insertion est un concept qui s'est développé dans le courant des années 70, dans une société où commence à poindre le chômage de masse. Nous chercherons donc à comprendre pourquoi et comment cette notion est apparue ? Que désigne-t-elle ? Qui veut-on insérer ? Et insérer dans quoi ?

Nous nous interrogerons ensuite sur les processus qui conduisent certains adultes en formation professionnelle pour s'insérer ou se ré-insérer ? Quel effet a l'apprentissage sur leurs trajectoires professionnelles ? Comment l'inscription en formation peut conduire à une nouvelle construction de soi ?

Pour finir, ces connaissances seront mis en perspective à travers l'analyse d'entretiens biographiques.

Objectifs :

- différencier l'insertion professionnelle de l'insertion sociale,
- connaître le public inscrit par la formation professionnelle,
- identifier les enjeux biographiques derrière l'inscription en formation professionnelle,
- analyser des entretiens biographiques.

Éléments de bibliographie

- Brizé, Stéphane. (2015). *La Loi du marché* [film]. Nord-Ouest Films.

- Demazière, Didier & Dubar, Claude. (2004). *Analyser les entretiens biographiques : L'exemple des récits d'insertion*. Laval : Presses universitaires de Laval.

- Dubar, Claude. (2001). *La construction sociale de l'insertion professionnelle*. *Éducation et sociétés*, 7(1), 23-36. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

- Jorro, Anne. (2013). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur.

- Négroni, Catherine. (2011). *Les parcours d'insertion à l'épreuve du travail sur soi*. *Recherches sociologiques et anthropologiques*, 42(2), 143-158. Université catholique de Louvain

UEF 3 : Enseignements de spécialisations (1 au choix)

➔ Education et enseignement

Enseignement :

Analyse des pratiques enseignantes et de l'activité des élèves

Enseignants : QUIRINO-CHAVES Stéphanie

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif : cet enseignement est une initiation à l'analyse didactique des pratiques enseignantes. Nous parcourerons les concepts clés de cette manière d'analyser le travail enseignant et l'activité des élèves à partir de l'étude de situations concrètes. Nous nous intéresserons entre autres aux gestes professionnels des professeurs (modalités de travail proposées aux élèves, outils mis en œuvre, place des savoirs, analyse réflexive...) et à leurs impacts sur les apprentissages des élèves dans leur diversité.

Bibliographie sommaire :

Bucheton D. & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, vol. 3 - n°3, p.29-48

Gaussel Marie (2020). Les pratiques enseignantes face aux recherches. Dossier de veille de l'IFÉ, n°132, février. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=132&lang=fr>

Perrenoud, P. (2001, éd.2012). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*. Paris : ESF

Vause Anne (2009). Les croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner. Vers un cadre d'analyse. *Les Cahiers de Recherche en éducation et formation*, n°34.

Croyances et connaissances pour enseigner. *Edubref. Veilles et analysé de l'Ifé* (2021). En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mars-2021.pdf>

➔ Action éducative et formation

Enseignants : GUEGAN Yann, NOYER Claire, PERRIN Marion

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif :

En deuxième année de licence, les enseignements de spécialisation permettront aux étudiant.e.s d'identifier avec plus d'acuité les dispositifs et les acteurs intervenants dans les quatre champs couverts par la spécialisation AEF (action éducative à l'école, animation socioculturelle et éducation populaire, formation et insertion socioprofessionnelle, travail social et intervention sociale). Les pratiques professionnelles notamment les pratiques collectives et partenariales ainsi que les questionnements qui les traversent seront au cœur des travaux réalisés en TD.

➔ Usages socio-éducatifs des technologies de l'information et de la communication (USETIC)

Enseignants : LEFORT Thierry

Répartition CM/TD/TP : 24h TD

Descriptif :

Cette spécialisation vise à vous faire appréhender les enjeux relatifs aux usages des technologies numériques, dans un contexte, notamment, de dématérialisation des services public. Vous serez amenés à rencontrer des professionnels dans le champ de l'éducation, de l'animation et de la médiation et à les questionner sur leurs objectifs, leurs modes de fonctionnement, les caractéristiques spécifiques de leurs publics et les modalités de mise en œuvre de leurs actions. Cela permettra de faire émerger les

enjeux actuels de l'accompagnement aux usages sociaux et éducatifs des technologies numériques et de la médiation dans une visée de réduction des inégalités.

Bibliographie sommaire :

- CREUX, G., LONCHAMPT, J. (Coord.). *Le numérique, nouveau modèle de lien social ?* IRTS de Franche-Comté, Les cahiers du travail social, n°90, juin 2018.
- PORTE, E. (Coord.) (2017). *Médiation numérique : mutation des pratiques, transformation des métiers*. Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire.
- PROULX, S. (2017). « L'injonction à participer au monde numérique », Dans : Revue Communiquer, n°20, *L'hégémonie à l'ère du tout numérique*, 2017, pp. 15-27.

UEF 4 : Acteurs et contextes de l'école

Enseignement :

Acteurs et contextes de l'école

Enseignante : DECRET-ROUILLARD Rozenn

Répartition CM/TD/TP : 24h CM

Descriptif :

Cet enseignement s'intéressera à l'évolution de quatre types d'acteurs en jeu dans le contexte scolaire : les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement (et directeurs d'école) et les CPE. Nous commencerons par étudier les élèves consacrés comme acteurs du système éducatif par la conjoncture pédagogique contemporaine, puis les enseignants dont l'identité professionnelle a évolué et dont les effets sur les carrières scolaires sont importants. Enfin, les Conseillers principaux d'éducation et ceux que l'on qualifie de « managers de la République » à savoir les chefs d'établissement du secondaire (différemment des directeurs d'école primaire) seront caractérisés en développant les origines de ces métiers et leurs champs d'activité. Il s'agira également de mettre en lumière la spécificité des situations, positions et postures de ces professionnels dans la division du travail en établissement scolaire, et de montrer la manière complexe, plurielle, négociée, dont ils sont amenés à exercer leur fonction en contexte (privé/public, rural/urbain/ contexte dit difficile, etc.).

Bibliographie sommaire :

Barrère, A. ([2006] 2013). *Sociologie des chefs d'établissement : les managers de la République*. PUF : Paris.

Farges, G. (2017). *Les mondes enseignants. Identités et clivages*. Paris : PUF.

Focquenoy-Simonnet, C. (2020). Le conseiller principal d'éducation entre héritage et nouvelles professionnalités, éclairage de la recherche. *Carrefours de l'éducation*, 49.

Krop, J. et Lembré, S. (dir.) (2020). *Histoire des élèves en France. Volume deux*. Villeneuve d'Asq : Presses Universitaires du Septentrion.

Luc, J.-N., Condette, J.-F. et Verneuil, Y. (2020). *Histoire de l'enseignement au XIX et au XXe siècle*. Paris : Armand Colin.

Rayou P. (2015). *Sociologie de l'éducation*. Paris : P.U.F.

UEF 5 : Construction des savoirs : enseigner, former

Enseignement :

Enseigner et former à l'ère numérique

Ingénieries didactiques

Enseignant : RIONDET Xavier, LEFORT Thierry

Répartition CM/TD/TP : 2X12h CM

➤ Enseigner et former à l'ère numérique - LEFORT Thierry

Descriptif :

Comment les champs de l'enseignement et de la formation intègrent-ils les technologies numériques dans la construction des parcours d'apprentissage ? Positionné du point de vue des enseignant.e.s et des format.eur.rice.s, et ingénieur.e.s pédagogiques, ce cours vise à comprendre l'articulation entre les apprentissages et les technologies numériques. Le mythe - contemporain - d'une « ère numérique » sera également interrogé.

Bibliographie sommaire :

- Altet M. (2013). Les pédagogies de l'apprentissage. Paris : PUF.
- Cristol, D. (2018), Dictionnaire de la formation. Apprendre à l'ère numérique. Paris : ESF.
- Massou, L., Lavielle-Gutnik, N. (2017). Enseigner à l'université avec le numérique. Savoirs, ressources, médiations. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Zakhartchouk, J.-M. (2015). Apprendre à apprendre. Paris : Canopé.

➤ Ingénieries didactiques -RIONDET Xavier

Descriptif :

Pourquoi parle-t-on de didactique au masculin (le didactique), au féminin (la didactique) et au pluriel (les didactiques) ? Après avoir distingué ces terminologies et clarifié leurs usages, il s'agira d'envisager ici la didactique comme la science qui cherche à comprendre et transformer les pratiques d'éducation en revenant sur l'apparition de la notion d' « ingénierie didactique » dans le champ scientifique et éducatif. Un des enjeux du cours consistera à présenter quelques notions et descripteurs de l'action didactique (contrat, milieu, transposition, etc.). Outre les aspects théoriques, il sera également intéressant d'observer en quoi la formation des éducateurs a pu bénéficier du développement des recherches en didactique. Cet enseignement rendra également compte de l'apparition récente des « ingénieries coopératives », de leurs singularités et de leurs enjeux en lien avec le projet de reconstruction de la forme scolaire.

Bibliographie sommaire :

- Artigue, M. (1998). Ingénierie didactique : quel rôle dans la recherche didactique aujourd'hui ? *Les Dossiers des Sciences de l'éducation*, 8, 59-72.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Chevallard, Y. (2010). La didactique dites-vous ? *Education & Didactique*, 4/1, 139-148.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir*. Bruxelles : De Boeck.

SUIO-IP

(Service Universitaire
d'Information, d'Orientation
et d'Insertion Professionnelle)

Question relative à l'orientation :
r2suo@univ-rennes2.fr

UNIVERSITÉ RENNES 2

Campus Villejean
Place du Recteur Henri le Moal
CS 24307
35043 Rennes cedex
Tél. : 02.99.14.10.00



DEPARTEMENT SC. DE L'ÉDUCATION

Directeur :
Thierry Lefort

Directeurs adjoints :
Rozenn Décret-Rouillard, Xavier Riondet

Responsable pédagogique Licence 2
Rozenn Décret-Rouillard

Responsable pédagogique DEUST 2
Marianne Trainoir

SECRÉTARIAT LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

ufr-schumaines-sciences-education-licence@univ-rennes2.fr

emilie.gesnys@univ-rennes2.fr

02.99.14.19.99

Bureau S 107

Ouvert du lundi au jeudi de 14h00 à 17h00
Le vendredi de 13h30 à 16h30