



UNIVERSITE RENNES 2

UFR Sciences Humaines

Département de Sciences de l'éducation

LICENCE

Sciences de l'éducation
et de la formation

3eme année (L3)

Année universitaire 2022-2023

VOS INTERLOCUTEUR.ICE.S

Accueil de l'UFR Sciences Humaines :

Camille Chevalier, porte S101 - Tél. 02 99 14 19 71 – camille.chevalier@univ-rennes2.fr

Il vous est demandé de vous adresser en premier lieu à l'accueil, porte S 101, l'après-midi de 14h-17h et le vendredi de 13h30 à 16h30 où l'on vous dirigera ensuite vers les personnes compétentes.

Scolarité de la Licence 1 et 2

Émilie Gesnys – bureau S107 – Tél 02.99.14.19.99 – emilie.gesnys@univ-rennes2.fr

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à 16h30

Scolarité de la Licence 3

Véronique Lacire – bureau S107 – Tél 02.99.14.19.06 – veronique.lacire@univ-rennes2.fr

Secrétariat ouvert aux étudiants du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h00 à 17h00 et le vendredi de 13h30 à 16h30

Direction du département sciences de l'éducation :

Directeur : Thierry Lefort

Adjoint-e-s : Xavier Riondet et Rozenn Décret-Rouillard

Responsables pédagogiques de la licence :

Licence 1 : James Masy – bureau S301

Licence 2 : Rozenn Décret-Rouillard – bureau S302

Licence 3 : Agathe Dirani – bureau S306

Équipe enseignante du département :

- Éric Bertrand – e.bertrand@univ-rennes2.fr – bureau S 304 – 02.23.22.58.70
- Rozenn Décret-Rouillard – rozenn.decret-rouillard@univ-rennes2.fr – bureau S302 – 02.99.14.19.69
- Julie Denouël – julie.denouel@univ-rennes2.fr – bureau S 307 – 02.23.22.58.72
- Agathe Dirani – agathe.dirani@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67
- Jérôme Eneau – jerome.eneau@univ-rennes2.fr – bureau S 319 – 02.99.14.19.70
- Clarissa Figueira – clarissa.figueira@univ-rennes2.fr – bureau S 305 – 02.99.14.19.74
- Barbara Fontar – barbara.fontar@univ-rennes2.fr – bureau S 307 – 02.23.22.58.72
- Esther Geuring – esther.geuring@univ-rennes2.fr – S 321 - 02.99.14.19.45
- Yann Gueguen – yann.gueguen@univ-rennes2.fr – bureau S 301 – 02.99.14.19.45
- Geneviève Lameul – genevieve.lameul@univ-rennes2.fr – bureau S 319 – 02.99.14.19.70
- Thierry Lefort – thierry.lefort@univ-rennes2.fr – bureau S 304 – 02.23.22.58.70
- Ghislain Leroy – ghislain.leroy@univ-rennes2.fr – bureau S 302 – 02.99.14.19.69
- James Masy – james.masy@univ-rennes2.fr – bureau S 301 – 02.99.14.19.45
- Hugues Pentecouteau – hugues.pentecouteau@univ-rennes2.fr – bureau S 305 – 02.99.14.19.74
- Pierre Périer – pierre.perier@univ-rennes2.fr – bureau S 320 – 02.99.14.19.65
- Céline Piquée – celine.piquee@univ-rennes2.fr – bureau S 319 – 02.99.14.19.70
- Pascal Plantard – pascal.plantard@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67
- Stéphanie Quirino-Chaves – stephanie.quirino-chaves@univ-rennes2.fr – bureau S 320 – 02.99.14.19.65
- Xavier Riondet – xavier.riondet@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67
- Sandra Safourcade – sandra.safourcade@univ-rennes2.fr – bureau S 320 – 02.99.14.19.65
- Marianne Trainoir – marianne.trainoir@univ-rennes2.fr – bureau S 306 – 02.99.14.19.67
- Éléonore Vrillon – eleonore.vrillon@univ-rennes2.fr – bureau S 307 – 02.23.22.58.72

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Objectifs :

La priorité consiste à donner aux étudiant.e.s une culture en sciences humaines et sociales sur l'éducation et la formation à travers la **diversité des disciplines et connaissances** en Sciences de l'éducation. Elle vise notamment l'acquisition de savoirs nécessaires à **l'exercice des métiers de l'enseignement, de la formation et de l'action éducative**. Elle consiste également à former à des méthodes et des outils de recherche nécessaires à **l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés** tant institutionnels (école et entreprise) que culturels ou sociaux. Il s'agit donc de parvenir progressivement à articuler des éléments de culture générale et de méthode à des pratiques sociales concrètes. Cette formation s'adresse aux étudiant.e.s intéressé.e.s par les problématiques, enjeux et perspectives de l'éducation (éducation formelle, éducation populaire, informelle, accompagnement, formation d'adultes...) ou à des professionnel.le.s en leur permettant d'exercer un **regard distancié et critique** sur leur pratique ou domaine d'intervention.

L'Éducation étant un champ d'intervention large, la licence de Sciences de l'éducation permet de **renforcer ses compétences de recherche et d'initier une préprofessionnalisation** en lien avec trois spécialisations.

- **Éducation et Enseignement (EE),**
- **Action Éducative et Formation (AEF)**
- **Usages socio-éducatifs du numérique (USETIC).**

Elle permet des poursuites d'études au sein des masters de sciences de l'éducation et de la formation, des masters MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) et de certains masters en SHS qui prolongent les parcours de la licence (Sociologie, Français langue étrangère, etc.). D'autres poursuites d'études sont également envisageables.

Elle correspond donc à trois catégories de débouchés professionnels, auxquelles viennent s'ajouter des débouchés transversaux :

- **Métiers de l'enseignement : enseignement du premier degré.**
- **Métiers de l'animation, de l'accompagnement, de la solidarité et de la formation :** travail social, éducation populaire et jeunesse, accompagnement social et professionnel, conseiller.ère en insertion, formation en entreprise, conseiller principal d'éducation, coordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- **Métiers de l'enseignement, de l'action éducative et de la formation par le numérique :** médiateur.ice ou animateur.ice numérique socio-culturelle ou socio-éducative, fab-manager, médiathécaire, chargé.e de mission numérique, formateur.ice numérique, ccoordinateur.ice pédagogique, ingénieur.e pédagogique...
- **Débouchés transversaux :** Métiers de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation, Métiers de l'expertise dans les secteurs de l'éducation et de la formation (Ex: chargé.e d'études, responsable de projet, etc., au sein du secteur public, associatif ou privé)

Compétences et savoirs visés :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts ;
- Replacer un fait éducatif dans son contexte ;
- Identifier et situer les acteurs ;
- Identifier et mobiliser les données de la recherche pour éclairer une problématique ;
- Mettre en œuvre des outils et méthodes d'analyse adéquats ;
- Argumenter, synthétiser, s'exprimer à l'écrit et à l'oral ;
- Travailler en équipe et en autonomie.

Organisation de la licence

La licence est organisée dans une démarche d'appropriation progressive des compétences et connaissances disciplinaires (env. 20h de cours/semaine) : la première année est une année de découverte des disciplines et des problématiques, la deuxième une année de développement et d'acquisition des outils de la recherche, la troisième une année de renforcement et de compréhension des enjeux éducatifs dans leur complexité. Chaque semestre, plusieurs unités d'enseignements sont proposées :

> **Les unités d'enseignements fondamentaux** portent sur la ou les disciplines principales de la formation choisie. Elles sont complétées par des enseignements méthodologiques disciplinaires.

> **Les enseignements de méthodologie générale**, en L1 et L2, transmettent des compétences transversales en méthodologie documentaire et informatique. Ils apportent à l'étudiant les cadres et les outils pour construire son parcours de formation en lien avec son projet professionnel.

> **Les enseignements de langue vivante** ont pour objectif l'acquisition coordonnée de compétences linguistiques et de connaissances historiques et culturelles en rapport avec le parcours disciplinaire spécifique de l'étudiant. Ils préparent également aux possibilités de séjour dans une université étrangère offertes aux étudiants durant leur cursus de licence. La langue vivante choisie correspond soit à la continuation des apprentissages du lycée, soit à l'initiation dans une nouvelle langue. L'apprentissage d'une deuxième langue est possible et optionnel.

> **Les enseignements transversaux** (enseignements d'ouverture) permettent à l'étudiant de composer un parcours associant plusieurs disciplines, mais aussi, éventuellement, de se réorienter à la fin de sa première année.

Chaque étudiant peut ainsi construire son propre parcours et acquérir des compétences complémentaires à son choix disciplinaire principal.

La formation

Au-delà des enseignements communs présentés dans les pages suivantes, les étudiant.e.s établissent progressivement des choix en lien avec les trois spécialisations de la licence. De la L1 à la L3, les enseignements de spécialisation leur permettent progressivement de renforcer leurs compétences dans la conduite de travaux de recherche et d'initier leur pre-professionnalisation.

> **Éducation et Enseignement (EE) :**

La spécialisation EE prend pour objet la socialisation scolaire. Celle-ci s'étend au-delà de la seule école primaire (instruction en famille, socialisation scolaire mise en œuvre par les parents, etc.). L'enseignement à l'école, ainsi qu'à d'autres niveaux du système éducatif, est pris pour objet (histoire, fonctionnement et problématiques actuelles du système éducatif). Cette spécialisation offre un ensemble d'enseignements permettant une compréhension croissante des enjeux et des acteurs de l'école. Elle propose des entrées théoriques diverses (didactiques, sociologiques, etc.) pour penser les pratiques et les gestes professionnels enseignants.

[Le parcours EE ne propose pas de préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE)]

> **Action Éducative et Formation (AEF) :**

La spécialisation AEF s'inscrit dans le projet d'ouverture de la licence sciences de l'éducation et de la formation aux domaines d'extension du concept d'éducation à tous les âges de la vie mais également à la diversité des contextes et formes éducatives (Mialaret, 2010). La spécialisation AEF entend ainsi accompagner les étudiant.e.s dans leur découverte et leur analyse de problématiques éducatives (faits, situations, politiques, etc.) relevant de divers champs à la fois au dedans et au dehors l'école : animation socio-culturelle, insertion, travail social, action éducative à l'école.

Cette ouverture implique la nécessaire articulation des problématiques de ces champs professionnels aux enjeux sociaux contemporains et à la formation comme temps pivot de la vie des individus jusqu'à leur insertion professionnelle.

> **Usages socio-éducatifs numériques (USETIC) :**

La spécialisation USETIC est centrée sur les enjeux sociaux et éducatifs des usages numériques et médiatiques. Le développement et l'usage quotidien de supports et de dispositifs numériques touchent tous nos espaces de vie (privés, professionnels, scolaires, familiaux, amicaux) ainsi que nos rapports avec l'administration ou à la vie sociale. Ce qui n'est pas sans poser question dans le champ de l'éducation (formelle, informelle et non formelle), de la formation et de l'insertion sociale, notamment du point de vue des compétences et des appropriations que ces usages numériques présupposent, des inégalités qu'ils génèrent (sur les rapports au savoir, à l'apprentissage, l'accès à la connaissance et à l'information au sens large, les sociabilités, les pratiques culturelles, etc). Ce champ thématique est transversal aux deux autres.

- **En 1re année (L1)**, les étudiant.e.s suivent **les trois spécialisations** au cours du second semestre (12HTD dans chaque spécialisation, au deuxième semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3).
- **En 2e année (L2)**, les étudiant.e.s choisissent **deux des trois spécialisations** (24 HTD dans chaque spécialisation, réparties sur les deux semestres) en Enseignements de spécialisation (UEF3).
- **En 3e année (L3)**, les étudiant.e.s choisissent **une spécialisation** (36HTD à chaque semestre) en Méthodologie de la recherche (UEF1) et **deux spécialisations** (12HTD et 12HCM à chaque semestre) en Enseignements de spécialisation (UEF3)

LICENCE 3 - LIVRET PEDAGOGIQUE

SEMESTRE 5 – 30 ECTS	Heures	ECTS
UEF 1 : Méthodologie de la recherche en SEF	60h	8
Épistémologie et méthodologies en SEF	24h CM	4
Méthodo de la recherche – Suivi de PER – AEF Méthodo de la recherche – Suivi de PER – EE Méthodo de la recherche – Suivi de PER – Usetic → <i>Un enseignement au choix</i>	36h TD	4
UEF 2 : Enjeux des institutions scolaires	24h CM	5
Enjeux de l'école maternelle	12h CM	
Pratiques enseignantes et difficulté scolaire	12h CM	
UEF 3 : Enseignements de spécialisation	24h	3
→ <i>Deux enseignements au choix</i>		
Enseignement de spécialisation – AEF	6h CM et 6h TD	1,5
Enseignement de spécialisation – EE		1,5
Enseignement de spécialisation – Usetic		1,5
UEF 4 : Enjeux des curricula	24h CM	3
Transformations curriculaires et apprentissages	12h CM	
Éducation aux médias	12h CM	
UEF 5 : Enjeux territoriaux de l'éducation	24h CM	3
Politiques éducatives et inégalités territoriales	12h CM	
Gouvernance scolaire en pays francophones	12h CM	
UET 1 : Parcours personnalisé	48 H	5
2 UEO au choix	48h CM	5
UEL – Continuation ou initiation		3
Langue continuation	24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>		
Langue initiation	24 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin</i>		
Enseignement(s) facultatif(s) – Pas de crédit ECTS avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne		
Langue facultative	24 TD	
Sport facultatif		
VEE facultative		

SEMESTRE 6 – 30 ECTS	Heures	ECTS
UEF 1 : Méthodologie de la recherche en SEF	60h	8
Épistémologie et méthodologies en SEF	24h CM	4
Méthodo de la recherche - Suivi de PER – AEF Méthodo de la recherche - Suivi de PER – EE Méthodo de la recherche - Suivi de PER – Usetic → <i>Un enseignement au choix</i>	36h TD	4
UEF 2 : Enjeux de l'enseignement supérieur	36h CM	5
Démocratisation de l'enseignement supérieur : de l'accès à la réussite pour tous	12h CM	
Transformation de l'enseignement supérieur	12h CM	
Insertion professionnelle à l'issue de l'enseignement supérieur	12h CM	
UEF 3 : Enseignements de spécialisation	24h	3
→ <i>Deux enseignements au choix</i>		
Enseignement de spécialisation – AEF	6h CM et 6h TD	1,5
Enseignement de spécialisation – EE		1,5
Enseignement de spécialisation – Usetic		1,5
UEF 4 : Enjeux dans les parcours	48h CM	6
Immigration ethnicité et religion	12h CM	
Parcours pluriels et tournants biographiques	12h CM	
Inclusion, institutions, normes et société	24h CM	
UET 1 : Parcours personnalisé	48h	5
2 UEO au choix	48h CM	5
UEL – Continuation ou initiation		3
Continuité du semestre 1 (même langue)		
Langue continuation	24h TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Grec Ancien, Italien, Japonais, Latin, Portugais, Russe</i>		
Langue initiation	48h TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Gallois, Irlandais, Chinois, Catalan, Galicien, Grec, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois, Tchèque, Latin</i>		
Enseignement(s) facultatif(s) – Pas de crédit ECTS avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne		
Continuité du semestre 1		
Langue facultative	24h TD	
Sport facultatif		
VEE facultative		

Enseignement fondamentaux - Semestre 5

UEF1 : Méthodologie de la recherche en SEF

Enseignement : Épistémologie et méthodologies en Sciences de l'Éducation et de la formation (24HCM)

Code Apogée : 03DF514

Enseignant.e.s : Barbara Fontar, Agathe Dirani, Marianne Trainoir, James Masy, Rozenn Décret-Rouillard

Descriptif : Dans le prolongement de l'UEF1 - Introduction aux sciences de l'éducation de la L1, et de l'UEF1 - "Méthodologie de la recherche en SEF" en L2, ce cours a pour objectif de consolider la culture scientifique des étudiant.e.s. Il s'agit de permettre aux étudiant.e.s de situer leurs démarches de recherche, en particulier la réalisation du Projet d'études et de recherches, d'un point de vue épistémologique et méthodologique. Les travaux scientifiques mobilisés en appui du cours seront considérés dans leur diversité thématique et méthodologique, en lien avec la pluralité des contextes professionnels associés aux trois spécialisations de la licence. La première partie des enseignements se consacre à des "Rappels et approfondissements" (12HCM). Elle revient sur la présentation des paradigmes et méthodes qui traversent les Sciences de l'Éducation et de la formation. La seconde partie se consacre à des "Illustrations" (12HCM), qui prennent appui sur la présentation de travaux de recherche des enseignants chercheurs du département. Il s'agit de donner à voir les coulisses de la recherche, de l'élaboration de la question de recherche à la collecte de données.

Bibliographie sommaire :

- Albero, B. & J. Thievenaz, J. (Eds.), (2022). *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Edition Raison et Passions.
- Charlot B. (1995). *Les sciences de l'éducation. Un enjeu, un défi*. Paris : ESF.
- Guibert, P. (Eds.) (2021). *Manuel de sciences de l'éducation et de la formation*. De Boeck
- Laot, F., Rogers, R. (2015). *Les Sciences de l'éducation. Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Rennes : PUR.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. van. (2009). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.
- Plaisance, É., & Vergnaud, G. (2012). II. La recherche en éducation : Une science ou des sciences ? *Repères*, 5e éd., 19-35.

Enseignement : Suivi de Projet d'études et de recherche (PER) (36HTD) (1 enseignement au choix)

Méthodologie de la recherche AEF - Code Apogée : 03DF511

Méthodologie de la recherche EE - Code Apogée : 03DF512

Méthodologie de la recherche USETIC - Code Apogée : 03DF513

Enseignant.e.s : Agathe Dirani, James Masy, Yann Gueguen, Ghislain Leroy, Marianne Trainoir

Descriptif : Quelle que soit la spécialisation choisie, les TD ont pour objectif d'accompagner le processus de recherche, de la construction d'une question de recherche jusqu'à la rédaction d'un mémoire. Les TD seront l'occasion de mettre en œuvre les méthodologies mobilisées à chaque étape de la recherche et d'approfondir les notions et concepts liés aux thématiques retenues. Les PER sont réalisés en groupe, sauf cas particulier. Ils pourront porter sur des thématiques diversifiées identifiées tout au long de la Licence tout en inscrivant les questionnements dans les champs propres à chaque spécialisation. Les étudiant.e.s choisissent une spécialisation et sont affecté.e.s à un groupe TD en fonction de leur choix de spécialisation.

UEF2 : Enjeux des institutions scolaires

Code Apogée : 03DF521

Enseignement : Enjeux de l'école maternelle

Enseignant : Ghislain Leroy

Descriptif : Ce cours propose de revenir sur l'histoire récente de l'école maternelle dans une perspective socio-historique. Nous étudierons comment les textes officiels et pratiques ont évolué, en particulier dans les dernières décennies, changeant en partie les finalités que cette institution s'assigne vis-à-vis des enfants. Cette analyse permettra de penser les spécificités et enjeux de l'école maternelle contemporaine.

Bibliographie sommaire

- Brougère, G. (2010). Le bien-être des enfants à l'école maternelle. Comparaison des pratiques pédagogiques en France et en Allemagne. Informations sociales, vol. 160, no. 4, 2010, pp. 46-53.
- Dannepond, G. (1979). Pratique pédagogique et classes sociales. Étude comparée de 3 écoles maternelles. Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 30, pp. 31-45.
- Leroy, G. (2020). L'école maternelle de la performance enfantine. Bruxelles : P. Lang

Enseignement : Pratiques enseignantes et difficulté scolaire

Enseignante : Céline Piquée

Descriptif : Dans l'analyse des inégalités scolaires, de nombreux travaux dénoncent les effets pervers de l'aide aux élèves en difficulté : processus de stigmatisation, contenus appauvris, occasions d'apprentissage moins nombreuses, etc. Pour autant, dans certaines classes, les élèves en difficulté y progressent nettement plus que dans d'autres. Pour comprendre ce qui différencie ces classes, ce cours propose aux étudiants une synthèse et une discussion de ce que la littérature scientifique nomme « les effets-maîtres » : quelles sont les pratiques enseignantes repérées comme potentiellement les plus propices aux apprentissages des élèves les plus faibles ?

Bibliographie sommaire :

- Bressoux, P. (1994). Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres ». Revue française de pédagogie, 108, 91-137.
- Goigoux, R. (dir.) (2016). Lire-Écrire. Étude de l'influence des pratiques d'enseignement sur la qualité des premiers apprentissages. Rapport de recherche pour l'Institut français de l'Éducation (École normale supérieure de Lyon) et le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
- Piquée, C. (2010). Des classes à efficacité contrastée : quelles différences dans les pratiques enseignantes à l'égard des élèves en difficulté au cours préparatoire ? Revue Française de Pédagogie, 170, 43-60

UEF3 : Enseignement de spécialisation (2 au choix)

Enseignements (2 au choix) :

Enseignement de spécialisation - AEF (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF531

Enseignant.e.s : Marianne, Trainoir, Marion Perrin, Flavie Boukhenoufa, Yoann Boishardy

Enseignement de spécialisation - EE (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF532

Enseignant.e.s : Ghislain Leroy, Daniel Faggianelli, Stéphanie Quirino-Chaves

Enseignement de spécialisation - Usetic (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF533

Enseignant : Pierre-André Souville

Descriptif : Dans le prolongement des enseignements de spécialisation de L1 et L2, les enseignements de spécialisation de L3 ont pour objectif de favoriser la pre-professionalisation en lien avec deux des trois spécialisations. Les enseignements permettront aux étudiants d'explorer des problématiques contemporaines des trois spécialisations, en lien avec les mondes professionnels et l'expérience que les acteurs en font. La spécialisation EE permet d'analyser et de mettre en perspective une problématique professionnelle de premier plan. Les spécialisations Usetic et AEF débouchent sur la préparation d'une table-ronde. Les étudiant.e.s choisissent deux enseignements de spécialisation et sont affectés à un groupe TD en fonction de leurs choix.

UEF4 : Enjeux des curricula

Code Apogée : 03DF541

Enseignement : Transformations curriculaires et apprentissages

Enseignante : Agathe Dirani

Descriptif : Ce cours porte sur les transformations curriculaires récentes, notamment en lien avec le développement des « éducations à », pour saisir les principaux enjeux qui accompagnent ces transformations. Il permettra d'interroger la sélection des objectifs d'apprentissage et du contenu des enseignements ainsi que les découpages disciplinaires qui prévalent, à différents niveaux du système éducatif. Ces analyses doivent permettre de mieux comprendre les liens entre la société et l'école pour saisir les mécanismes de construction des inégalités sociales, à travers plusieurs espaces de socialisation.

Bibliographie sommaire :

- Bernstein, B. (2003). *Class, codes, and control*. Routledge.
- Dirani, A. (2016). Mesures, développement : Le statut de la créativité en question. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 41.
- Goodson, I. (2003). Changements de l'éducation et processus historiques : Une perspective internationale. *Éducation et sociétés*, 11(1), 105-118.
- Harlé, I. (2021). Penser le curriculum. Le regard croisé de la sociologie, des didactiques et de l'histoire, Presses universitaires de Grenoble, coll. « Enseignement et réformes ».
- Mons, N., Duru-Bellat, M., & Savina, Y. (2012). Modèles éducatifs et attitudes des jeunes : Une exploration comparative internationale. *Revue française de sociologie*, 53(4), 589-622.
- Young, M. (2001). Du « curriculum en tant que construction sociale » à la « spécialisation intégrative ». Quelques réflexions sur la sociologie du curriculum au Royaume-Uni (1971-1999). *Revue française de pédagogie*, 135(1), 29-34.

Enseignement : Éducation aux médias

Enseignante : Barbara Fontar

Descriptif : De manière croissante depuis l'avènement des médias de masse puis de l'internet, une diversité d'acteurs porte le projet social d'éduquer les publics aux médias. Loin d'être stabilisée et uniforme, l'éducation aux médias se présente comme une réponse aux évolutions médiatiques et numériques, aux pratiques professionnelles et usages sociaux qui en découlent ainsi qu'aux espoirs ou inquiétudes qu'elles suscitent notamment en termes démocratiques et de citoyenneté. Elle articule un ensemble de recherches, un ensemble de pratiques éducatives et un ensemble de politiques publiques. L'objectif du cours est de faire un état des lieux de la diversité des formes que prend l'éducation aux médias tant dans ses espaces d'actualisation, dans ses fondations théoriques, que dans les pratiques à l'œuvre. Tout au long de ce cours, seront discutés les enjeux actuels qu'un tel projet social et pédagogique soulève notamment en termes de compétences, de formation et d'apprentissage.

Bibliographie sommaire :

- Corroy-Labardens L. (2015). Panorama historique de l'éducation aux médias, In L. Corroy-Labardens, et al. (dir.). Education aux médias à l'heure des réseaux. Paris : L'Harmattan.
- Denouël J., Fontar B. (2017). L'éducation aux médias au prisme des Sciences de l'éducation, dans La recherche sur l'éducation. Contribution des chercheurs. [Rapport de recherche] ATHENA; Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. 2017, pp.98-100.
- Gonnet, J. (2001). Éducation aux médias : les controverses fécondes. Paris, France : Hachette
- Loicq M. (2017). « De quoi l'éducation aux médias numériques est-elle la critique ? », tic&société, Vol. 11, 1(1), 137-165
- Piette J. (1996). L'éducation aux médias et fonction critique, Montréal, l'Harmattan

UEF5 : Enjeux territoriaux de l'éducation

Code Apogée : 03DF551

Enseignement : Politiques éducatives et inégalités territoriales

Enseignant: Pierre Périer

Descriptif : Le cours s'intéressera à montrer comment les politiques éducatives, depuis les années 1980, se structurent à un échelon plus local et reconfigurent la forme scolaire. Le contexte de concurrence entre établissements construit un nouvel ordre éducatif, appelé aussi marché scolaire. Il produit des ségrégations sociales et scolaires et aggrave les inégalités. Ces éléments seront analysés à la lumière des liens entre la société et l'école, en examinant l'emprise de la scolarité sur les destins individuels et la cohésion sociale, en France et ailleurs.

Bibliographie sommaire :

- Cnesco, Inégalités sociales et migratoires, Rapport scientifique, sept. 2016
- Duru-Bellat M., Dubet F., Vérétoit A., Les sociétés et leur école, Seuil, 2010
- Maurin E. Le ghetto français, Seuil, 2004
- Mons N., Les nouvelles politiques éducatives, PUF, 2017
- van Zanten A., L'école de la périphérie, PUF, 2001

Enseignement : Gouvernance scolaire en pays francophones

Enseignante : Rozenn Décret-Rouillard

Descriptif : Le cours se propose d'étudier les formes de gouvernance scolaire en pays francophones, en particulier au Canada (Québec) et au Niger. Cette comparaison internationale sera animée par plusieurs questionnements : quels sont les modes de régulation institutionnels de ces systèmes éducatifs ? Quels enjeux représentent-ils, en particulier pour les directions d'établissement ? Quels en sont les effets scolaires ?

Une chercheuse du Québec et un chercheur du Niger nous apporteront leurs éclairages.

Bibliographie sommaire :

- Abdourahamane, M. M. (2022). *Gouvernance de l'éducation au Niger. Les acteurs et leurs pratiques*. Paris : L'Harmattan.
- Maroy, C. (2021). *L'école québécoise à l'épreuve de la gestion axée sur les résultats. Sociologie de la mise en œuvre d'une politique néo-libérale*. Sainte-Foy: Presses de l'Université Laval.
- Progin, L., Etienne, R. et Pelletier, G. (2019). *Diriger un établissement scolaire. Tensions, ressources et développement*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Progin, L., Letor, C., Etienne, R. et Pelletier, G. (2021). *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Enseignement fondamentaux - Semestre 6

UEF1 : Méthodologie de la recherche en SEF

Enseignement : Épistémologie et méthodologies en SEF (24HCM)

Code Apogée : 03DF614

Enseignant.e.s : Agathe Dirani, Marianne Trainoir et l'équipe pédagogique du département

Descriptif : Dans le prolongement de l'UEF1 - Introduction aux sciences de l'éducation de la L1, et de l'UEF1 - "Méthodologie de la recherche en SEF " en L2, ce cours a pour objectif de consolider la culture scientifique des étudiant.e.s. Il s'agit de permettre aux étudiant.e.s de situer leurs démarches de recherche, en particulier la réalisation du Projet d'études et de recherches, d'un point de vue épistémologique et méthodologique. Les travaux scientifiques mobilisés en appui du cours seront considérés dans leur diversité thématique et méthodologique, en lien avec la pluralité des contextes professionnels associés aux trois spécialisations de la licence. La moitié des enseignements, soit 12HCM sont consacrées à la présentation de travaux de recherche des enseignants chercheurs du département. Il s'agit de donner à voir les coulisses de la recherche, aux dernières étapes de la recherche.

Bibliographie sommaire :

- Albero, B. & J. Thievenaz, J. (Eds.), (2022). *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Edition Raison et Passions.
- Charlot B. (1995). *Les sciences de l'éducation. Un enjeu, un défi*. Paris : ESF.
- Guibert, P. (Eds.) (2021). *Manuel de sciences de l'éducation et de la formation*. De Boeck
- Laot, F., Rogers, R. (2015). *Les Sciences de l'éducation. Émergence d'un champ de recherche dans l'après-guerre*. Rennes : PUR.
- Quivy, R., & Campenhoudt, L. van. (2009). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.
- Plaisance, É., & Vergnaud, G. (2012). II. *La recherche en éducation : Une science ou des sciences ?* Repères, 5e éd., 19-35.

Enseignement : Suivi de Projet d'études et de recherche (PER) (36HTD) (1 enseignement au choix)

Méthodologie de la recherche AEF - Code Apogée : 03DF511

Méthodologie de la recherche EE - Code Apogée : 03DF512

Méthodologie de la recherche USETIC - Code Apogée : 03DF513

Enseignant.e.s : Agathe Dirani, James Masy, Yann Gueguen, Ghislain Leroy, Marianne Trainoir

Descriptif : Les TD ont pour objectif d'accompagner le processus de recherche, de la construction d'une question de recherche jusqu'à la rédaction d'un mémoire. Les TD seront l'occasion de mettre en œuvre les méthodologies mobilisées à chaque étape de la recherche et d'approfondir les notions et concepts liés aux thématiques retenues. Les PER sont réalisés en groupe, sauf cas exceptionnel. Ils pourront porter sur des thématiques diversifiées identifiées tout au long de la Licence tout en inscrivant les questionnements dans les champs propres à chaque spécialisation. Les étudiant.e.s choisissent une spécialisation et sont affectés à un groupe TD en fonction de leur choix de spécialisation.

UEF2 - Enjeux de l'enseignement supérieur

Code Apogée : 03DF621

Enseignement : Démocratisation de l'enseignement supérieur : de l'accès à la réussite pour tous

Enseignant : James Masy

Descriptif : Après avoir traversé l'histoire de l'enseignement supérieur en tant qu'espace réservé à l'élite, il s'agira à travers une approche socio-historique de sa massification d'en saisir les enjeux depuis les années 1960 jusqu'à aujourd'hui. Dans une seconde partie, nous reviendrons sur le processus d'orientation vers les différents segments de l'enseignement supérieur en interrogeant la notion d'égalité d'accès et de réussite dans un espace ségréatif. Enfin, nous considérerons le temps des études comme une socialisation secondaire aux matrices disciplinaires et expériences étudiantes spécifiques, conditionnant des espaces d'expérimentation et d'émancipation au fondement d'un autre temps social : la jeunesse.

Bibliographie sommaire

- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers*. Paris : Les éditions de minuit.
- Coulon, A. (2005), *Le Métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire* (2^e éd.). Paris, Presses universitaires de France.
- Dubet, F. (1994), *Sociologie de l'expérience*, Paris, Éditions du Seuil.
- Erlich, V. (1998), *Les nouveaux étudiants, un groupe social en mutation*, Paris, Armand Colin.
- Felouzis, G. (2011). *La condition étudiante. Sociologie des étudiants et de l'université*. Paris : PUF
- Galland, O. (2007). *Sociologie de la jeunesse*. Paris : Armand Collin
- Lahire, B. (1997). *Les manières d'étudier*. Paris : La documentation française.
- Merle, P. (2009). *La démocratisation de l'enseignement*, Paris : La Découverte.
- Millet, M. (2003), *Les étudiants et le travail universitaire. Étude sociologique*, Paris, La Découverte.
- Romainville, M. et Michaut, C. (2012). *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck Supérieur.

Enseignement : Transformation de l'enseignement supérieur

Enseignante : Julie Denouël

Descriptif : Complémentaire aux deux autres modules de l'UEF2 « Enjeux de l'enseignement supérieur », ce cours propose d'étudier les évolutions des institutions d'enseignement supérieur et notamment de l'institution universitaire publique dans le contexte européen et français. Il s'agira d'aborder les réformes qui ont été engagées durant les dernières décennies et, partant, les différentes transformations qui ont été mises en œuvre sur les plans institutionnel et politique, organisationnel et professionnel, architectural et écologique, pédagogique et numérique. L'analyse de ces différentes dimensions nous permettra d'envisager la transformation comme « instrument d'action publique », favorable à l'émergence de nouvelles formes de conduite du changement et à la redéfinition des finalités, des missions et des professions de l'université française.

Bibliographie sommaire

- Aust, J., Mazoyer, H., Musselin, C. (2018). Se mettre à l'IDEX ou être mis à l'index : Conformations, appropriations et résistances aux instruments d'action publique dans trois sites d'enseignement supérieur. *Gouvernement et action publique*, OL7(4), 9-37.
- Collin, S., Denouël, J., Guichon, N., Schneider, E. (2022). *Le numérique en éducation et formation. Approches critiques*. Paris, Presses des Mines.
- Gally, N. (2018). Entre *executive shift* et gouvernement à distance : La genèse des politiques « pour l'excellence » dans le secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche (2009-2012). *Revue française de science politique*, 68(4), 691-715.
- Mignot-Gérard, S., Normand, R., Ravinet, P. (2019). Les (re)configurations de l'université française. *Revue française d'administration publique*, 169, 5-20.
- Musselin, C. (2017). *La grande course des universités*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Whitchurch, C. (2012). *Reconstructing Identities in Higher Education. The rise of Third Space Professionals*. Londres, Routledge.

Enseignement : Insertion professionnelle à l'issue de l'enseignement supérieur

Enseignante : Agathe Dirani

Descriptif : Ce cours propose d'étudier ce que l'enseignement supérieur fait à la société, en se focalisant sur les parcours d'insertion professionnelle, d'individus comme de groupes sociaux. L'insertion professionnelle constitue un objet-problème, socialement et historiquement construit, qui soulève des enjeux sociaux et économiques majeurs. En réponse à ces enjeux, les politiques d'insertion résultent de jeux d'acteurs intervenant à plusieurs échelles, marqués par diverses logiques tout en s'inscrivant dans des tendances structurelles et des forces transnationales. Dès lors, comment les parcours d'insertion se structurent-ils ? Quelles sont les inégalités observées en matière d'insertion professionnelle ? Quelle est la place des institutions scolaires dans la construction de ces inégalités ? Quels sont les objectifs des politiques éducatives en matière d'insertion et en quoi infléchissent-elles les parcours de transition entre le temps des études ? Ce cours doit ainsi permettre de mieux définir et décrire les trajectoires à l'issue de l'enseignement supérieur dans leur diversité, de comprendre les politiques afférentes et de découvrir les logiques d'acteurs qui interviennent dans l'élaboration ou la mise en œuvre de ces politiques.

Bibliographie sommaire

- Couppié Th. (Coord.), Dupray A. (Coord.), Epiphane D. (Coord.), Mora V. (Coord.), 20 ans d'insertion professionnelle des jeunes : entre permanences et évolutions, Céreq Essentiels, n° 1, 2018, 196 p.
- Dirani, A. (2019). Rapports au travail et socialisations singulières d'étudiant.e.s issu.e.s de milieux populaires. In J. Couronné (Ed.), Pour une approche plurielle du rapport au travail. Analyse des parcours juvéniles (p. 39-54). INJEP.
- Nicole-Drancourt, C., Roulleau-Berger, L. (1995). L'insertion des jeunes en France. Paris : Presses Universitaires de France.
- Trottier, C. (2001). La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes. Éducation et sociétés, 7(1), 5-22.

UEF3 : Enseignements de spécialisation (2 au choix)

Enseignements (2 au choix) :

Enseignement de spécialisation - AEF (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF631

Enseignant.e.s : Marianne, Trainoir, Marion Perrin, Flavie Boukhenoufa, Yoann Boishardy

Enseignement de spécialisation - EE (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF632

Enseignant.e.s : Ghislain Leroy, Daniel Faggianelli, Stéphanie Quirino-Chaves

Enseignement de spécialisation - Usetic (6HCM et 6HTD) - Code Apogée : 03DF632

Enseignant : Pierre André Souville

Descriptif : Dans le prolongement des enseignements de spécialisation de L1 et L2, les enseignements de spécialisation de L3 ont pour objectif de favoriser la pre-professionalisation en lien avec deux des trois spécialisations. Les enseignements permettront aux étudiants d'explorer des problématiques contemporaines des trois spécialisations, en lien avec les mondes professionnels et l'expérience que les acteurs en font. La spécialisation EE permet d'analyser et de mettre en perspective une problématique professionnelle de premier plan. Les spécialisations Usetic et AEF débouchent sur la préparation d'une table-ronde. Les étudiant.e.s choisissent deux enseignements de spécialisation et sont affectés à un groupe TD en fonction de leurs choix.

UEF4 : Enjeux dans les parcours

Code Apogée : 03DF641

Partie : Construction des identités

Enseignement : Immigration ethnicité et religion

Enseignant : James Masy

Descriptif : Si l'usage d'expressions comme « Ethnicisation des rapports sociaux » ou « ethnicisation de la question sociale » a longtemps été réservé au domaine de la recherche en sciences humaines et sociales, il est devenu assez courant au point d'être repris par les médias et les politiques. La notion d'ethnicisation soulève toutefois de nombreuses questions, tant son usage est couramment corrélé au discours souvent raciste qui accompagne l'idée de montée du communautarisme et de stigmatisation des migrants. Parler d'ethnicisation revient en effet à affirmer que des divisions ethniques existent dans la société française, voire qu'elles se renforcent. Mais qu'en est-il vraiment ? Quels sont les enjeux d'un tel débat en éducation en général et à l'école en particulier ?

Bibliographie sommaire :

- Debarbieux E. (1998) Violence et ethnicité dans l'école française, *Revue Européenne des Migrations Internationales*, vol. 14, no 1, p. 77-91.
- Mabilon-Bonfils B., Zoïa G. (2014). *La laïcité au risque de l'Autre*. La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube.
- Payet J.-P. (2002) "L'ethnicité, c'est les autres". *Formes et enjeux de la relation de l'école aux milieux disqualifiés*, *VEI-Enjeux*, no 6 hors-série, p. 55-64.
- Sanselme, F. (2009). *L'ethnicisation des rapports sociaux à l'école : Ethnographie d'un lycée de banlieue*. *Sociétés contemporaines*, 76, (4), p. 121-147.

Enseignement : Parcours pluriels et tournants biographiques

Enseignante : Marianne Trainoir

Descriptif : Dans nos sociétés ouvertes et hétérogènes, nous observons à la fois une forte individualisation des itinéraires et une multiplication des formes d'accomplissement de soi. L'individu contemporain est confronté à une diversité de modèles biographiques portés par les mondes sociaux dans lesquels s'inscrit son existence. L'identité individuelle se fait plurielle, parfois conflictuelle et l'individu se trouve plus souvent exposé à l'expérience de tournants biographiques. Associés à des moments de transition, de transformation ou de « crise », ces tournants biographiques renvoient à des vécus de désorientation et de réorientation. Après avoir appréhendé les notions d'identité et de biographie d'une part et les notions de tournant, de bifurcation et de transition d'autre part, le cours interrogera la manière dont les acteurs de l'éducation encadrent, encouragent, soutiennent ou contraignent ce travail de "biographisation" notamment à travers la promotion de « canevas biographiques ».

Bibliographie sommaire :

- Astier, I. (1995). Du récit privé au récit civil : la construction d'une nouvelle dignité ? *Lien social et Politiques*, 34, 121-130.
- Bidart, C. (2006). Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques. *Cahiers internationaux de sociologie*, 120(1), 29-57.
- Delory-Momberger, C. (2007). Biographisation des parcours entre projet de soi et cadrage institutionnel. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 36(1), 9-17.
- Delory-Momberger, C. (dir.) (2019). *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*. Toulouse : Erès.
- Kaufmann, J.-C. (2004). *L'invention de soi, une théorie de l'identité*. Paris : Armand Colin.
- Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.
- Trainoir, M. (2020). Les pratiques numériques des personnes à la rue : un support au maintien biographique de soi. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 52(4), 11-30.

Partie : Parcours et inclusion

Enseignement : Inclusion, institutions, normes et société

Enseignante : Clarissa Figueira

Descriptif : L'inclusion est une notion qui s'articule avec les notions d'insertion, d'intégration, d'exclusion. Nous la questionnerons au prisme de cet ensemble de références dans un regard critique, à partir de travaux théoriques de lecture de la société. Ainsi, nous serons amenés à réfléchir à partir de ses enjeux en termes de liens et de normes sociales. Pour cela, nous verrons comment l'inclusion se constitue dans les politiques publiques, quels effets elle peut avoir sur les parcours individuels et collectifs, aux différents âges et moments de la vie (enfance, adolescence, adulte). L'École et ses dispositifs seront une de ses applications. Nous chercherons à comprendre cette notion à partir du point de vue des acteurs et de leurs expériences dans différentes situations, scolaires ou non scolaires.

Bibliographie sommaire

- Bouquet, B. (2015). L'inclusion : approche socio-sémantique. *Vie sociale*, 11, 15-25.
- Ibernou, L. Berzin, C. (2016). 2005-2015 - Quelles évolutions en matière d'inclusion ?, *Carrefours de l'éducation*, vol. 2, n° 42.
- Goffin, M. (2006). Aux antipodes des pensées univoques, libérons les milieux populaires de l'inclusion sociale, par l'éducation populaire !. *Pensée plurielle*, n°11, 131-137.
- Goffman, E., 1975. *Stigmates. Les usages sociaux du handicap*. Paris, Minuit.
- Macherey, P. (2009). *De Canguilhem à Foucault, la force des normes*. La Fabrique Éditions.
- Printz, A. (2020). L'inclusion : clarification d'un champ notionnel. *Mots. Les langages du politique*, 122, 75-92.
- Wolff, V. (coord.) (2019). L'inclusion : entre injonction et participation ?, *Pensée plurielle*. Vol. 1, n° 49.