



**UNIVERSITE RENNES 2**  
UFR Sciences Humaines  
Département de Psychologie

# **LICENCE** Psychologie

**Année universitaire 2025-2026**

# CALENDRIER UNIVERSITAIRE

## Périodes de cours

<b>Semestre 1</b>	
Début des cours	lundi 8 septembre 2025
Fin des cours	vendredi 5 décembre 2025
<b>Semestre 2</b>	
Début des cours	lundi 12 janvier 2026
Fin des cours	vendredi 10 avril 2026

## Examens

<b>Semestre 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens terminaux : UEO et UEDC + derniers contrôles continus du lundi 8 au vendredi 12 décembre 2025</li> <li>Examens terminaux : UEF, UEM, UES du samedi 13 au vendredi 19 décembre 2025</li> </ul> <p><small>* lundi 5 janvier : Date maximale d'organisation de remise des dossiers en examen terminal. Aucun examen sur table ni oral ne sera organisé ce jour.</small></p>
<b>Semestre 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examens terminaux Mineures et UEO + contrôles continus du lundi 20 avril au vendredi 24 avril 2026</li> <li>Examens terminaux du lundi 27 avril au mardi 5 mai 2026</li> </ul>
<b>Session de rattrapage (session 2)</b>	du lundi 15 juin au mardi 30 juin 2026

## Périodes de vacances

<b>Automne</b>	du lundi 27 octobre au dimanche 2 novembre 2025
<b>Noël</b>	du lundi 22 décembre 2025 au dimanche 4 janvier 2026
<b>Hiver</b>	du lundi 23 au dimanche 27 février 2026
<b>Printemps</b>	du lundi 13 au dimanche 17 avril 2026

## Jurys

lundi 2 et mardi 3 février 2026 (session 1 / **semestre 1**)

Lundi 1 et mardi 2 juin 2026 (session 1 / **semestre 2**)

mardi 7 et mercredi 8 juillet 2026 (**session 2**)

## SOMMAIRE DU GUIDE DE LICENCE

### Page du fichier pdf

■ <b>Département Psychologie</b>	
Vos interlocuteur.trice.s	<i>page 5</i>
Les intervenant.e.s dans la Licence	<i>page 6</i>
■ <b>Présentation de la formation</b>	
- Objectifs de la formation	<i>page 8</i>
- Compétences et savoirs visés	<i>page 8</i>
■ <b>Informations pédagogiques</b>	
- Les modalités de contrôle des connaissances et des aptitudes (MCCA)	<i>page 9</i>
- Obtention des UE, des semestres et des diplômes	<i>page 9</i>
- Renonciation individuelle à la compensation en Licence	<i>page 9</i>
- Règles concernant le rattrapage des UE	<i>page 10</i>
- Les jurys d'années	<i>page 10</i>
- Redoublement	<i>page 10</i>
- Stages optionnels	<i>page 10</i>
■ <b>Informations pratiques</b>	<i>page 11</i>
■ <b>Relations internationales</b>	<i>page 12</i>
<hr/>	
■ <b>Licence 1 – Structure des enseignements</b>	<i>page 13</i>
■ <b>Licence 2 – Structure des enseignements</b>	<i>page 14</i>
■ <b>Licence 3 – Structure des enseignements</b>	<i>page 15</i>
<hr/>	
■ <b>Licence 1 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 1</b>	<i>page 16</i>
■ <b>Licence 1 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 2</b>	<i>page 20</i>
■ <b>Licence 2 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 3</b>	<i>page 23</i>
■ <b>Licence 2 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 4</b>	<i>page 26</i>
■ <b>Licence 3 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 5</b>	<i>page 31</i>
■ <b>Licence 3 – Descriptif des enseignements de la majeure - SEMESTRE 6</b>	<i>page 38</i>
<hr/>	
■ <b>Licence – UE Langue</b>	<i>page 42</i>
■ <b>Licence – UE Transversale</b>	<i>page 42</i>
■ <b>Licence – UE Facultative</b>	<i>page 49</i>
<hr/>	
■ <b>Thèmes de recherches des enseignant.e.s-CHERCHEUR.E.S</b>	<i>page 50</i>

## Présentation du département psychologie

Le Département de Psychologie est une composante de l'UFR des Sciences Humaines, au même titre que les deux autres départements, Sociologie et Sciences de l'éducation.

Depuis la rentrée 2017, le département propose aux étudiant.e.s les formations suivantes :

- ☐ Licence de Psychologie, en présentiel et à distance.
- ☐ Masters, uniquement en présentiel, mentions :
  - Psychologie de l'éducation et de la formation (PEF)
  - Psychologie clinique, psychopathologie clinique et psychanalytique (PPCP)
  - Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé (PPP)
  - Psychologie sociale, du travail et des organisations (PSTO)

Quelques chiffres :

- ☐ 2400 étudiant.e.s en Licence Psychologie
- ☐ 200 étudiant.e.s en Master

### Vos interlocuteur.trice.s

#### **Accueil de l'UFR Sciences Humaines :**

Porte S 101 - Tél. 02 99 14 19 71 - [ufr-schumaines-accueil@univ-rennes2.fr](mailto:ufr-schumaines-accueil@univ-rennes2.fr)

*Il vous est demandé de vous adresser en premier lieu à l'accueil central au rdc du bâtiment S, porte S 101, qui vous dirigera si besoin vers les services.*

**L'ouverture de l'accueil se fait l'après-midi : du lundi au jeudi de 14h à 17h et le vendredi de 13h30 à 16h30**

#### **Scolarités Licence Psychologie :**

Les services scolarités de licence sont situés au RDC du bâtiment S.

Ils sont ouverts aux étudiant.e.s **du lundi au jeudi, l'après-midi de 14h-17h et le vendredi de 13h30 à 16h30.**

Il n'y a pas d'accès direct aux scolarités L1-L2-L3 : au préalable il faut s'orienter vers l'accueil (S 101) qui, le cas échéant, orientera vers les scolarités.

Contacts mail pour les étudiants inscrits en Licence de Psychologie à Rennes 2 :

Scolarité L1 : [ufr-schumaines-psychologie-L1@univ-rennes2.fr](mailto:ufr-schumaines-psychologie-L1@univ-rennes2.fr)

Scolarité L2 : [ufr-schumaines-psychologie-L2@univ-rennes2.fr](mailto:ufr-schumaines-psychologie-L2@univ-rennes2.fr)

Scolarité L3 : [ufr-schumaines-psychologie-L3@univ-rennes2.fr](mailto:ufr-schumaines-psychologie-L3@univ-rennes2.fr)

Scolarité EAD : [ufr-schumaines-ead-psychologie@univ-rennes2.fr](mailto:ufr-schumaines-ead-psychologie@univ-rennes2.fr)

Pour les personnes extérieures à l'établissement et souhaitant des renseignements sur les modalités d'inscription en Licence Psychologie : [dpt-psychologie-candidatures-licence@univ-renne2.fr](mailto:dpt-psychologie-candidatures-licence@univ-renne2.fr)

**Directrice du Département Psychologie** : Nathalie MAREC-BRETON : [nathalie.marec-breton@univ-rennes2.fr](mailto:nathalie.marec-breton@univ-rennes2.fr)

**Directrice adjointe du Département de Psychologie** : Myriam CHÉREL : [myriam.cherel@univ-rennes2.fr](mailto:myriam.cherel@univ-rennes2.fr)

**Direction des Études Licence Psychologie** : Myriam CHÉREL

#### **Responsables d'années :**

L1 : Pierre BONNY : [pierre.bonny@univ-rennes2.fr](mailto:pierre.bonny@univ-rennes2.fr)

L2 : Frédéric DEVINCK : [frederic.devinck@univ-rennes2.fr](mailto:frederic.devinck@univ-rennes2.fr)

L3 : Abdul Rahman RASHO : [abdul-rahman.rasho@uni-rennes2.fr](mailto:abdul-rahman.rasho@uni-rennes2.fr)

## Les enseignant.e.s dans la Licence de Psychologie

BELLE Laetitia	S 420	02 99 14 19 30 <a href="mailto:laetitia.belle@univ-rennes2.fr">laetitia.belle@univ-rennes2.fr</a>
BERNARD David	S 404	02 99 14 19 36 <a href="mailto:david.bernard@univ-rennes2.fr">david.bernard@univ-rennes2.fr</a>
BESANCON Maud	S 511	02 99 14 19 42 <a href="mailto:maud.besancon@univ-rennes2.fr">maud.besancon@univ-rennes2.fr</a>
BONJOUR Emmanuelle	S504	02 99 14 19 92 <a href="mailto:emmanuelle.bonjour@univ-rennes2.fr">emmanuelle.bonjour@univ-rennes2.fr</a>
BONNY Pierre	S 417	02 99 14 19 51 <a href="mailto:pierre.bonny@univ-rennes2.fr">pierre.bonny@univ-rennes2.fr</a>
BORGNIS-DESBORDES Emmanuelle	S 420	02 99 14 19 30 <a href="mailto:emmanuelle.borgnis-desbordes@univ-rennes2.fr">emmanuelle.borgnis-desbordes@univ-rennes2.fr</a>
BRIEC Julie	S 502	02 99 14 19 37 <a href="mailto:julie.briec@univ-rennes2.fr">julie.briec@univ-rennes2.fr</a>
BRUNOT Sophie	S 412	02 99 14 19 76 <a href="mailto:sophie.brunot@univ-rennes2.fr">sophie.brunot@univ-rennes2.fr</a>
CHARRON Camilo	S 114	02 99 14 14 56 <a href="mailto:camilo.charron@univ-rennes2.fr">camilo.charron@univ-rennes2.fr</a>
CHÉREL Myriam	S 404	02 99 14 19 24 <a href="mailto:myriam.cherel@univ-rennes2.fr">myriam.cherel@univ-rennes2.fr</a>
DARDIER Virginie	S 501	02 99 14 14 57 <a href="mailto:virginie.dardier@univ-rennes2.fr">virginie.dardier@univ-rennes2.fr</a>
DAVID	S 411	02 99 14 19 51 <a href="mailto:Jean-charles.david@univ-rennes2.fr">Jean-charles.david@univ-rennes2.fr</a>
DAVID Dayle	S 408	<a href="mailto:dayle.david@univ-rennes2.fr">dayle.david@univ-rennes2.fr</a>
DE GUIBERT Clément	S 516	02 99 14 19 54 <a href="mailto:clement.de-guibert@univ-rennes2.fr">clement.de-guibert@univ-rennes2.fr</a>
DELOUVÉE Sylvain	S 409	02 99 14 19 47 <a href="mailto:sylvain.delouvee@univ-rennes2.fr">sylvain.delouvee@univ-rennes2.fr</a>
DEVINCK Frédéric	S509	02 99 14 19 59 <a href="mailto:frederic.devinck@univ-rennes2.fr">frederic.devinck@univ-rennes2.fr</a>
DODELER Virginie	S 412	02 23 22 58 76 <a href="mailto:virginie.dodeler@univ-rennes2.fr">virginie.dodeler@univ-rennes2.fr</a>
DRUEL Gwénola	S 403	02 99 14 19 24 <a href="mailto:gwenola.druel@univ-rennes2.fr">gwenola.druel@univ-rennes2.fr</a>
ERHEL Séverine	S 510	02 99 14 19 43 <a href="mailto:severine.erhel@univ-rennes2.fr">severine.erhel@univ-rennes2.fr</a>
GROLLIER Michel	S 420	02 99 14 19 30 <a href="mailto:michel.grollier@univ-rennes2.fr">michel.grollier@univ-rennes2.fr</a>
GUARNACCIA Cinzia	S 406	02 99 14 19 57 <a href="mailto:cinzia.guarnaccia@univ-rennes2.fr">cinzia.guarnaccia@univ-rennes2.fr</a>
GUIDA Alessandro	S 509	02 99 14 19 59 <a href="mailto:alessandro.guida@univ-rennes2.fr">alessandro.guida@univ-rennes2.fr</a>
HAMON Romuald	S 402	02 99 14 19 15 <a href="mailto:romuald.hamon@univ-rennes2.fr">romuald.hamon@univ-rennes2.fr</a>
JAMET Eric	S 512	02 99 14 19 49 <a href="mailto:eric.jamet@univ-rennes2.fr">eric.jamet@univ-rennes2.fr</a>
KAMIEJSKI Rodolphe	S 409	02 99 14 19 47 <a href="mailto:rodolphe.kamiejski@univ-rennes2.fr">rodolphe.kamiejski@univ-rennes2.fr</a>

KESSACI Lyasmine	S 401	<a href="mailto:lyasmine.kessaci@univ-rennes2.fr">lyasmine.kessaci@univ-rennes2.fr</a>
LACROIX Agnès	S 501	<a href="mailto:agnes.lacroix@univ-rennes2.fr">agnes.lacroix@univ-rennes2.fr</a>
LAURENS Stéphane	S409	<a href="mailto:stephane.laurens@univ-rennes2.fr">stephane.laurens@univ-rennes2.fr</a>
LE BOHEC Olivier	S 515	02 99 14 19 35 <a href="mailto:olivier.lebohec@univ-rennes2.fr">olivier.lebohec@univ-rennes2.fr</a>
LE MANER-IDRISSI Gaïd	S501	<a href="mailto:gaid.lemaner-idrissi@univ-rennes2.fr">gaid.lemaner-idrissi@univ-rennes2.fr</a>
LE SOURN-BISSAOUI Sandrine	S 504	<a href="mailto:sandrine.lesourn-bissaoui@univ-rennes2.fr">sandrine.lesourn-bissaoui@univ-rennes2.fr</a>
LEMOINE Lise	S 502	02 99 14 19 37 <a href="mailto:lise.lemoine@univ-rennes2.fr">lise.lemoine@univ-rennes2.fr</a>
MAREC-BRETON Nathalie	S 503	02 99 14 19 53 <a href="mailto:nathalie.marec-breton@univ-rennes2.fr">nathalie.marec-breton@univ-rennes2.fr</a>
MARIVAIN Thierry	S 511	02 99 14 19 42 <a href="mailto:thierry.marivain@univ-rennes2.fr">thierry.marivain@univ-rennes2.fr</a>
MICHINOV Estelle	S 410	02 99 14 19 44 <a href="mailto:estelle.michinov@univ-rennes2.fr">estelle.michinov@univ-rennes2.fr</a>
MICHINOV Nicolas	S 410	02 99 14 19 46 <a href="mailto:nicolas.michinov@univ-rennes2.fr">nicolas.michinov@univ-rennes2.fr</a>
MUSCA Serban Claudiu	S 507	02 99 14 19 41 <a href="mailto:serban-claudiu.musca@univ-rennes2.fr">serban-claudiu.musca@univ-rennes2.fr</a>
NOËL Audrey	S 515	02 99 14 19 75 <a href="mailto:audrey.noel@univ-rennes2.fr">audrey.noel@univ-rennes2.fr</a>
NOËL Yvonnick	S 507	02 99 14 19 41 <a href="mailto:yvonnick.noel@univ-rennes2.fr">yvonnick.noel@univ-rennes2.fr</a>
PEOC'H Mickaël	S 403	02 99 14 19 24 <a href="mailto:mickael.peoc-h@univ-rennes2.fr">mickael.peoc-h@univ-rennes2.fr</a>
QUAIREAU Christophe	S 515	02 99 14 19 35 <a href="mailto:christophe.quaireau@univ-rennes2.fr">christophe.quaireau@univ-rennes2.fr</a>
RASHO Abdul Rahman	S 413	02 99 14 19 55 <a href="mailto:abdul-rahman.rasho@univ-rennes2.fr">abdul-rahman.rasho@univ-rennes2.fr</a>
MAUDUY-RASSET Pauline	S 408	02 99 14 19 29 <a href="mailto:pauline.MAUDUY-RASSET@univ-rennes2.fr">pauline.MAUDUY-RASSET@univ-rennes2.fr</a>
ROUXEL Géraldine	S 512	02 99 14 19 49 <a href="mailto:geraldine.rouxel@univ-rennes2.fr">geraldine.rouxel@univ-rennes2.fr</a>
SOMAT Alain	S 411	02 99 14 19 51 <a href="mailto:alain.somat@univ-rennes2.fr">alain.somat@univ-rennes2.fr</a>
TESTÉ Benoît	S 413	02 99 14 19 55 <a href="mailto:benoit.teste@univ-rennes2.fr">benoit.teste@univ-rennes2.fr</a>
TISCINI Giorgia	S 402	02 99 14 19 33 <a href="mailto:giorgia.tiscini@univ-rennes2.fr">giorgia.tiscini@univ-rennes2.fr</a>
TRICHET Yohan	S 417	02 99 14 19 31 <a href="mailto:yohan.trichet@univ-rennes2.fr">yohan.trichet@univ-rennes2.fr</a>
VEIT Camille	S 401	02 99 14 19 33 <a href="mailto:camille.veit@univ-rennes2.fr">camille.veit@univ-rennes2.fr</a>
YAKIMOVA Sonya	S 511	<a href="mailto:sonya.yakimova@univ-rennes2.fr">sonya.yakimova@univ-rennes2.fr</a>

### Objectifs de la formation

A travers les contenus issus de travaux développés dans les grands secteurs classiques de la psychologie (cognitive, sociale, différentielle, du développement, de la psychopathologie, de la psychologie clinique et de la clinique psychanalytique), cette formation a pour but de faire acquérir aux étudiant.e.s un savoir-faire général, ainsi qu'une solide connaissance de la discipline. Les connaissances visées relèvent des principaux courants thématiques et épistémologiques de la psychologie : ils spécifient également la place de la discipline dans l'histoire et dans l'actualité tant épistémique que clinique.

La formation permet :

- De familiariser les étudiant.e.s avec les différents paradigmes thématiques qui sont disciplinairement engagés, les rendre capables d'en discerner les axes nouveaux de recherches actuelles, les mesurer au regard des implications pratiques et professionnelles usuelles.
- De les rendre capables d'effectuer des recherches thématiques et bibliographiques, grâce aux outils disponibles localement (Bibliothèque de section) ou à distance (Bibliothèque centrale, Internet)
- D'acquérir les informations, ressources et méthodologies nécessaires à la compréhension d'une étude clinique, d'un protocole expérimental ou d'un paradigme conceptuel, tout en favorisant une évaluation critique de ceux-ci.

L'enseignement des bases plurielles de la psychologie est prioritairement visé, ce qui correspond au dégagement des grandes sous-disciplines qui y concourent, mais aussi à l'enseignement d'options ou de courants contemporains qui en exploitent les logiques. A l'issue de la formation, les étudiant.e.s doivent être capables d'appliquer, de modifier et d'étendre leur savoir. Il.elle.s doivent également être aptes à mesurer les effets sociaux de la communication dans un environnement professionnel, ainsi que de réfléchir aux conditions éthiques et déontologiques de la fonction de psychologue.

### Compétences et savoirs visés

#### Savoir-faire intellectuels généraux :

- Etre capable d'adopter un point de vue en face d'arguments fondés en raison ;
- Etre conscient.e de la nécessité de réfléchir aux conditions éthiques, prescriptives et expressives d'un discours fondé sur une argumentation scientifique ;
- Etre conscient.e des effets sociaux de la communication dans un environnement professionnel ;
- Avoir une vision critique des limites du savoir acquis et d'estimer la qualité d'une information venant de sources diverses ;
- Etre capable d'appliquer, de modifier ou d'étendre un savoir acquis ;
- Etre capable de communiquer les résultats de ce qu'il.elle a appris et de ce qu'il.elle pense à d'autres étudiant.e.s dans la discipline et en dehors d'elle ;

#### Connaissance de la discipline :

- Etre capable de reconnaître les principaux courants (thématiques et épistémologiques) qui constituent la discipline dans l'histoire et dans l'actualité ;
- Etre capable d'identifier des propositions issues de ces courants ;
- Connaître certaines des données de fait, certains protocoles et plusieurs paradigmes de recherche sur lesquels s'appuient ces courants ;
- Etre capable de chercher avec efficacité une information nécessaire à la compréhension d'une étude, un protocole ou un paradigme ;

### Savoir-faire scientifiques spécifiques :

- Être capable de participer activement à la présentation et à la réalisation d'une recherche planifiée ;
- Être capable de mettre en œuvre un protocole déjà élaboré ;
- Être capable de constituer une bibliographie pertinente sur un sujet limité ;

### Savoir-faire pratiques spécifiques :

- Être capable d'analyser une situation complexe (étude de cas individuel ou collectif) en repérant les connaissances, concepts ou techniques pertinentes ;
- Être capable de se positionner dans un environnement de travail et dans un groupe de travail
- Être capable de communiquer sur son propre travail dans un environnement pluri-professionnel

## INFORMATIONS PÉDAGOGIQUES

### Statut d'assiduité

Par défaut, l'inscription aux enseignements est enregistrée sous le statut d'étudiant assidu. Les étudiants travaillant, chargés de famille (...) peuvent demander à être dispensé d'assiduité en début d'année ou en début de semestre. Le formulaire de demande se trouve sur le portail ou auprès de l'accueil de l'UFR Sciences Humaines.

### Les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Aptitudes

Elles précisent pour chaque matière, session, statut (assidu, dispensé d'assiduité, EAD) la nature (contrôle continu CC / examen terminal ET) et le type d'épreuve organisée (écrit, dossier, oral, épreuve pratique) Sont consultables sur le site de l'université :

- Le règlement des études est consultable sur le Portail Etudiants : <https://etudiants.univ-rennes2.fr/formation/reglement-etudes>
- les Modalités de Contrôle des Connaissances et des Aptitudes (MCCA) : <https://etudiants.univ-rennes2.fr/formation/modalites-controle-connaissances>

**Attention**, les modalités de contrôle peuvent être différentes d'une session à l'autre et en fonction de votre statut

### Renonciation à la compensation en Licence - (voir règlement des études)

Un.e étudiant.e inscrit.e dans un des six semestres du cycle de Licence a la possibilité de demander, à l'issue de chacune des sessions d'examen, que la règle de compensation entre les UE d'un même semestre ne lui soit pas appliquée. Comme stipulé dans le règlement des études (<https://etudiants.univ-rennes2.fr/formation/reglement-etudes>), il.elle dispose d'un délai maximum de quelques jours après la publication des résultats pour en faire la demande.

Attention à l'implication de la renonciation au titre de la session 2 : en cas de redoublement, toutes les matières ayant obtenues une note < à la moyenne dans les UE non acquises du semestre auquel vous renoncez seront à repasser.

## Règles concernant le rattrapage des UE - (voir règlement des études)

- La session de rattrapage ne concerne que les UE qui n'ont pas été validées à la session initiale.
- Exception faite des épreuves pratiques et orales, l'inscription est automatique pour les étudiants non reçus en session initiale.
- Pour toute matière, à laquelle vous êtes attendus, la note retenue à l'issue du rattrapage est la meilleure des deux notes entre la session initiale (session 1) et la session de rattrapage (session 2)
- La capitalisation permet de conserver une UE acquise d'une année sur l'autre. Toute UE acquise ou enseignement porteur d'ECTS est capitalisé, c'est-à-dire conservé, vous ne pouvez plus les repasser.

## Les jurys d'années - (voir règlement des études)

Un jury est nommé par année d'études. Le jury délibère et arrête les notes des étudiant.e.s à l'issue de chaque session d'examens de chaque année d'études. Il se prononce :

- Sur l'acquisition des UE ;
- Sur l'acquisition de chacun des semestres de l'année ;
- Sur l'attribution des points de jurys, en fin d'année ;
- Sur l'attribution de crédits d'UE pour les semestres de l'année suivante.

Le jury de 3<sup>ème</sup> année se prononce sur l'obtention du diplôme de Licence et l'attribution de mentions de réussite. La moyenne prise en compte pour l'attribution d'une mention à un diplôme est celle prise en compte pour l'obtention du diplôme.

- Mention Assez Bien : moyenne supérieure ou égale à 12/20.
- Mention Bien : moyenne supérieure ou égale à 14/20.
- Mention Très Bien : moyenne supérieure ou égale à 16/20.

## Redoublement - (voir règlement des études)

En Licence générale, il n'y a pas de nombre limité d'inscription.

Afin d'éviter qu'un.e étudiant.e ne pouvant s'inscrire dans l'année supérieure ait un trop faible nombre d'heures de cours lors de son année de redoublement, **le jury d'année** peut l'autoriser, sur sa demande écrite, à s'inscrire dans une ou plusieurs UE de l'année suivante. Si l'étudiant.e obtient une ou plusieurs UE autorisées, ces UE seront capitalisées pour l'année suivante. **Ce sont les crédits d'enseignement.**

## Stages optionnels

Il n'y a pas de stage obligatoire en Licence de psychologie mais des stages optionnels sont possibles :

- Les **stages optionnels** : ce sont des stages d'observation dans le domaine de la psychologie ou un autre domaine. Votre tuteur professionnel, en général en institution, doit être professionnel du domaine de référence, donc de préférence un psychologue titulaire si c'est dans le domaine de la psychologie. Ces stages sont soumis à la signature d'une convention spécifique stage optionnel dont vous trouverez tous les renseignements auprès du service SUIO-IP : <https://etudiants.univ-rennes2.fr/formation/stages>

Vous avez le choix du tuteur enseignant de ce stage optionnel, auprès duquel vous devrez déposer un compte rendu de stage, selon les modalités convenues avec celui-ci au préalable du stage.

Il y a une autre possibilité de stage en Licence :

- **L'UEO Stage** : Cette UEO permet aux étudiants de psychologie de découvrir **un tout autre domaine professionnel que celui de la psychologie**. Comme tout stage, elle requiert la mise en place d'une convention. Celle-ci doit être impérativement signée par un membre de l'équipe de direction de votre département, en général votre responsable d'année.

## Informations pratiques

Plus de détails paragraphe UEO fin du livret.

Les cours magistraux (CM) ont lieu dans des amphithéâtres. Ils sont complétés par des travaux dirigés (TD, par groupe de 40 étudiant.e.s environ). Au début de l'année, les étudiant.e.s sont répartis dans les différents groupes de TD et de CM. Pour des raisons évidentes d'équilibre entre les groupes et afin de favoriser le suivi pédagogique des étudiant.e.s, **vous devez respecter la répartition dans les groupes et n'êtes pas autorisés à en changer**. Toutefois, si **pour des raisons de force majeure (maladie, emploi, chevauchement de cours)** il vous est nécessaire de changer de groupe, **vous devez impérativement en faire la demande par écrit**, en remettant l'imprimé de changement de groupe auprès de l'accueil de l'UFR (porte S101) ou à la scolarité de l'année concernée. Ce formulaire peut être retiré à l'accueil de l'UFR.

Il n'y a pas de stage obligatoire en Licence de Psychologie.

Les étudiant.e.s sont invité.e.s à **consulter très régulièrement leur Portail Etudiants, leur messagerie électronique universitaire et les panneaux d'affichage** situés dans le bâtiment S. Vous êtes automatiquement inscrit.e.s à la liste de diffusion de votre année d'inscription.

Il est demandé tout particulièrement aux étudiant.e.s **non-assidu.e.s** de se tenir au courant de l'avancement des cours et des Modalités de Contrôle des Connaissances et des Aptitudes (MCCA). Des MCCA spécifiques sont prévues pour les étudiant.e.s inscrit.e.s sous le statut de dispensé.e.s d'assiduité.

En complément de la **Bibliothèque Universitaire (BU)**, la **Bibliothèque Spécialisée (BS)** de l'UFR Sciences Humaines (bâtiment S, 1<sup>er</sup> étage) met à la disposition des étudiant.e.s de nombreux ouvrages, revues et mémoires.

Elle y accueille également la testothèque, une monitrice psychologue y assure des permanences régulières (contact : [lucie.decarne@univ-rennes2.fr](mailto:lucie.decarne@univ-rennes2.fr)).

## Statut d'assiduité

### Glossaire des termes utilisés couramment :

**ABI** : Absence injustifiée

**ABJ** : Absence justifiée

**ACQ** : Acquis

**ADM** : Admis

**AJAC** : Ajourné mais autorisé à composer en  
année supérieure

**BU** : Bibliothèque Universitaire

**CC** : Contrôle continu

**DEVU** : Direction des Études et de la Vie  
Universitaire

**CM** : Cours Magistral

**ET** : Examen terminal

**DIS** : Dispense

**ECTS** : European Crédit Transfer System

**EPR** : Épreuve

**IA** : Inscription administrative

**IP** : Inscription pédagogique

**MCCA** : Modalités de contrôle des  
connaissances et des aptitudes

**REN** : Renonciation à la compensation

**TD** : Travaux Dirigés  
**TP** : Travaux Pratiques  
**TER** : Travaux d'Études et de Recherche  
**UE** : Unité d'Enseignement

**UEL** : Unité d'Enseignement de Langue  
**UFR** : Unité de Formation et de Recherche  
**VAC** : Validation d'acquis

## Relations internationales

Les étudiant.e.s peuvent suivre un semestre ou une année de cours dans une université étrangère. Pour permettre cela, l'Université Rennes 2 a établi de nombreux accords de partenariats (Erasmus + et Bilatéral) avec des Universités étrangères. Le département de psychologie a des accords avec certaines d'entre elles. Les démarches sont à effectuer dès le mois d'octobre – novembre de l'année précédant l'échange.

### **Responsables des relations internationales en Psychologie**

Cinzia GUARNACCIA, Rodolphe KAMIEJSKI et PAULINE MAUDUY-RASSET: [sri-coordonateur-psychologie@univ-rennes2.fr](mailto:sri-coordonateur-psychologie@univ-rennes2.fr)

# Structure des enseignements

## LICENCE 1 PSYCHOLOGIE

SEMESTRE 1 – 30 ects			Heures	ECTS	SEMESTRE 2 – 30 ects			Heures	ECTS
<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>5</b>	<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>5</b>
Psychologie cognitive 1			24CM +12TD		Psychologie du développement 1			24CM+ 12TD	
<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>5</b>	<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>5</b>
Psychologie sociale 1			24CM+ 12TD		Psychopathologie fondamentale			24CM+ 12TD	
<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>3</b>	<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>4</b>
Biologie générale et neurosciences comportementales			12CM+ 12TD		Statistiques appliquées à la psychologie			12CM+ 12TD	
<b>UEF4</b> Enseignement fondamental 4				<b>2</b>					
- Pratiques en psychologie 1			24CM						
					<b>UEMP Projet Professionnel</b>			12TD	<b>1</b>
<b>UEM 1</b> Méthodologie				<b>7</b>	<b>UEM 2</b> Méthodologie				<b>7</b>
Méthodologie disciplinaire : méthode expérimentale et méthode d'enquête			12CM+ 12TD	4	Méthodes en Psychopathologie et Psychologie du développement			12CM+ 12TD	4
Maîtrise du Français : Écri+ et Etre Etudiant			Auto formation	2	Maîtrise du Français : Écri+ et Etre Etudiant			Auto formation	2
Outils : - compétences informationnelles - méthodologie informatique				1	Outils : - compétences informationnelles - méthodologie informatique				1
<b>UET 1</b> Transversaux				<b>5</b>	<b>UET 2</b> Transversaux				<b>5</b>
2 enseignements d'ouverture (UEO) ou 1 UE DC			48 CM/TD		2 enseignements d'ouverture (UEO) ou 1 UE DC			48 CM/TD	
<b>UEL</b> Langue continuation ou initiation				<b>3</b>	<b>UEL</b> Langue continuation ou initiation				<b>3</b>
<input type="checkbox"/> Langue continuation			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue continuation			24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Italien, Japonais, Portugais, Russe</i>									
<input type="checkbox"/> Langue initiation			48 TD		<input type="checkbox"/> Langue initiation			48 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Catalan, Chinois, Grec moderne, Irlandais, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois</i>									
<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne					<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne				
					Continuité du semestre 1				
<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Gallo, Italien, Japonais, Portugais, Russe</i>									
<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD	
<i>Latin et Grec</i>									
<input type="checkbox"/> <b>VEEFacultative</b> (Validation de l'engagement étudiant)					<input type="checkbox"/> <b>VEEFacultative</b> (Validation de l'engagement étudiant)				

## Structure des enseignements

### LICENCE 2 PSYCHOLOGIE

SEMESTRE 3 – 30 ects			Heures	ECTS	SEMESTRE 4 – 30 ects			Heures	ECTS
<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>6</b>	<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>6</b>
Psychologie du développement 2			24CM +24TD		- Psychologie cognitive 2 - Psychologie différentielle 1			12CM+1 2TD 12CM+1 2TD	
<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>6</b>	<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>6</b>
- Psychopathologie clinique de l'adulte 1 - Psychologie clinique de l'enfant			12CM +12TD  12CM +12TD		Psychologie sociale 2			24CM+2 4TD	
<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>6</b>	<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>3</b>
Neurosciences et comportement humain			24CM +24TD		Pratiques en psychologie 2			24CM	
<b>UEF4</b> Enseignement fondamental 3				<b>4</b>	<b>UEF4</b> Enseignement fondamental 3				<b>4</b>
- Statistiques inférentielles 1 - Méthodes expérimentales			12 CM+ 12 TD  6CM+ 8TD		Outils cliniques : ● Psychométrie et méthodes des tests ● Méthodologie clinique et projective			12CM+1 2TD 12CM+1 2TD	
<b>UET 3</b> Transversaux				<b>5</b>	<b>UET 5</b>				<b>3</b>
2 enseignements d'ouverture (UEO) ou suite de l'UEDC de licence 1			48 CM/T D		Spécialisation 1 au choix : PPP, PEF, PSTO ou PPCP (voir descriptif)			24CM	
<b>UEL</b>				<b>3</b>	<b>UET 4</b> Transversaux				<b>5</b>
Un choix obligatoire entre continuation et initiation					2 enseignements d'ouverture (UEO) ou suite de l'UEDC de semestre 3			48 CM/TD	
<input type="checkbox"/> Langue continuation			24 TD		<b>UEL</b>				<b>3</b>
					Continuité du semestre 1 (même langue)				
					<input type="checkbox"/> Langue continuation			24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Italien, Japonais, Portugais, Russe</i>									
<input type="checkbox"/> Langue initiation			48 TD		<input type="checkbox"/> Langue initiation			48 TD	
<i>Allemand, Arabe, Breton, Catalan, Chinois, Grec moderne, Irlandais, Italien, Japonais, Polonais, Portugais, Russe, Suédois</i>									
<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne					<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne				
					Continuité du semestre 1				
<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Gallo, Italien, Japonais, Portugais, Russe</i>									
<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD	
<i>Latin et Grec</i>									
<input type="checkbox"/> VEEFacultative (Validation de l'engagement étudiant)					<input type="checkbox"/> VEEFacultative (Validation de l'engagement étudiant)				

## Structure des enseignements

LICENCE 3 PSYCHOLOGIE									
SEMESTRE 5 – 30 ects			Heures	ECTS	SEMESTRE 6 – 30 ects			Heures	ECTS
<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>4</b>	<b>UEF1</b> Enseignement fondamental 1				<b>4</b>
- Psychologie cognitive 3			12CM+		Psychologie sociale 3			24CM+	
- Psychologie différentielle 2			12TD					24TD	
<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>4</b>	<b>UEF2</b> Enseignement fondamental 2				<b>4</b>
- Psychopathologie clinique de l'adulte 2			12CM+		Psychologie du développement 3			24CM+	
- Psychopathologie clinique de l'enfant			12TD					24TD	
<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>4</b>	<b>UEF3</b> Enseignement fondamental 3				<b>4</b>
Neuropsychologie			12CM+		Neurosciences du comportement Humain			24CM+	
			12TD					24TD	
<b>UEF4</b> Enseignement fondamental 4				<b>3</b>	<b>UEF4</b> Enseignement fondamental 4				<b>3</b>
Statistiques inférentielles 2			16TD		Statistiques inférentielles 3			16TD	
<b>UEF5</b> Enseignement fondamental 5				<b>3</b>	<b>UEF5</b> Enseignement fondamental 4				<b>3</b>
Pratiques en psychologie 3			24TD		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Démarches et méthodes en psychologie clinique</li> </ul>			12CM	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Méthodologies au choix 1 parmi 2</li> <li>● Méthodologie de l'examen psychologique avec test</li> <li>● Méthodologie de l'entretien</li> </ul>			12TD	
<b>UEF6</b>				<b>4</b>	<b>UEF6</b>				<b>4</b>
Spécialisation 2 au choix : PPP, PEF, PSTO, PPCP1 ou PPCP2 ( <i>voir descriptif licence 3</i> )			24CM		Travail d'Étude et de Recherche (TER)			18TD	
Travail d'Étude et de Recherche			18TD						
<b>UET 5</b> Transversaux				<b>5</b>	<b>UET 6</b> Transversaux				<b>5</b>
2 enseignements d'ouverture (UEO) ou suite de l'UEDC de licence 2			48 CM/TD		2 enseignements d'ouverture (UEO) ou suite de l'UEDC de semestre 5			48 CM/TD	
<b>UEL</b>				<b>3</b>	<b>UEL</b>				<b>3</b>
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Italien, Japonais, Portugais, Russe, Français pour étrangers, Catalan, Grec moderne, Irlandais, Langue des signes</i>									
<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne					<b>Enseignement(s) facultatif(s) – pas de crédit ects – 2 choix au maximum</b> avec seule prise en compte des points au-dessus de la moyenne				
					Continuité du semestre 1				
<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue facultative			24 TD	
<i>Allemand, Anglais, Arabe, Breton, Chinois, Espagnol, Gallo, Italien, Japonais, Portugais, Russe</i>									
<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD		<input type="checkbox"/> Langue ancienne			24 TD	
<i>Latin et Grec</i>									
<input type="checkbox"/> <b>VEE</b> Facultative (Validation de l'Engagement Etudiant)					<input type="checkbox"/> <b>VEE</b> Facultative (Validation de l'Engagement Etudiant)				

## Enseignements fondamentaux (UEF) – semestre 1

### UEF1 (03CF11) – 5 ects

#### □ Intitulé : **Psychologie cognitive 1**

**Code Cours** : 03CF111

**Enseignant.e(s)** : DEVINCK F. (RESP.), ERHEL S., LE BOHEC O. (RESP.), NOEL A.

**Répartition CM/TD/TP** : 36 heures (24 CM+12 TD)

**Descriptif** : 4 grandes parties : 1/ Historique de la psychologie cognitive 2/ Perception tactile et auditive (structure et fonctionnement du système somesthésique, de l'oreille), 3/ La perception visuelle (structure et fonctionnement de l'œil, traitement de l'information visuelle dans le cerveau) et 4/ L'apprentissage (conditionnement, théorie associative et cognitive de l'apprentissage)

**Bibliographie sommaire** :

- Roulin, J.L. (2006). *Psychologie Cognitive*. Paris, Éditions Bréal, coll. Grand Amphi Psychologie.
- Matlin, M.W. (2001). *Cognition : introduction à la psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Lieury, A. (2015). *Manuel visuel de psychologie cognitive – 4<sup>ème</sup> édition*, coll. manuel visuels de Licence, Dunod

### UEF2 (03CF12) – 5 ects

#### □ Intitulé : **Psychologie sociale 1**

**Code Cours** : 03CF121

**Enseignant.e(s)** : MICHINOV N. (RESP.), MAUDUY-RASSET P.

**Répartition CM/TD/TP** : 36 heures (24 CM+12 TD) **Descriptif** : Le Cours Magistral (CM) comporte 4 parties :

- 1/ Introduction à la psychologie sociale : définition de la psychologie sociale, positionnement et historique de la discipline, repères méthodologiques.
- 2/ Changement d'attitude et persuasion
- 3/ Engagement et dissonance cognitive
- 4/ Communication des émotions et expressions faciales

Les travaux dirigés (TD) sont des séances de 2 heures tous les 15 jours portant sur les thématiques suivantes : la normalisation, le conformisme, la soumission à l'autorité, la persuasion, la dissonance cognitive, la reconnaissance des émotions. Des exercices pratiques ou analyses d'expériences sont effectués en cours et entre les séances.

**Bibliographie sommaire** :

- Bègue, L. & Desrichard, O. (2013). *Traité de psychologie sociale*. Bruxelles : De Boeck
- Tcherkassof, A. (2008). *Les émotions et leurs expressions*. Grenoble : PUG.
- Vallerand, R. (2021). *Les fondements de la psychologie sociale, 3<sup>ème</sup> édition*. Chanière Éducation.
- Yzerbyt, V., & Klein, O. (2023). *Psychologie sociale, 2<sup>ème</sup> édition*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

### UEF3 (03CF13) – 3 ects

#### □ Intitulé : **Biologie générale et neurosciences comportementales**

**Code Cours** : 03CF131

**Enseignant.e(s)** : LESIMPLE M. (RESP.)

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12 CM+12 TD)

**Descriptif** : Ce cours est destiné à dispenser aux étudiants les notions de base de la Biologie Générale : anatomie, physiologie des grandes fonctions, étude des constituants de la cellule, modes de communication endocrine et nerveuse, génétique.

Il constitue également une initiation aux Neurosciences Comportementales.

**Bibliographie sommaire** :

- Joly J. et Boujard D. (2005). *Manuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Orsini J.-C. et Pellet J. (2005). *Introduction biologique à la psychologie*. Bréal
- Boujard D. (2010). *Manuel visuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Marchal G. (1990). *Connaissance du corps humain*. Epigones.

### UEF4 (03CF14) – 2 ects

#### □ Intitulé : **Pratiques en psychologie 1**

**Code Cours** : 03CF141

**Enseignant.e(s)** : ERHEL, S. (RESP.), PEOCH, P. (RESP.), BESANCON, M., RASHO, A., SOMAT, A.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (24 CM)

**Descriptif** : Vous découvrirez les spécificités du psychologue et les différents champs d'application de la psychologie

- Axe 1 (4 h) : Titre de psychologue : origine et actualité ; Différences entre psychologue, psychiatre, psychothérapeute...
- Axe 2 (20h) : Différents champs de la psychologie : Champ 5-Psychologie de l'éducation, Champ 2-Mesures et évaluation, Champ 12-Psychologie du sport, Champ 6-Psychologie clinique, Champ 14-Ergonomie, Champ 17-Pseudosciences, Champ 18-Histoire des sciences humaines, Champ 1-Psychologie du travail et des organisation, Champ 7-Psychologie et vieillissement, Champ 3-Interculturalité.

UEM 1 : Méthodologie

7 ECTS

L'UEM est composée de plusieurs enseignements constitutifs (EC) : méthodologie disciplinaire, maîtrise du français, méthodologie informatique, compétences informationnelles.

Attention, si l'UEM est acquise, il ne sera pas possible de repasser au titre du rattrapage ou en cas de redoublement, tout EC non acquis

### Méthodologie disciplinaire (03CM12) - 4 ects

#### □ Intitulé : **Méthodologie disciplinaire cognitive et sociale**

**Code Cours** : 03CM121

**Enseignant.e(s)** : DEVINCK F. (RESP.), DAVID D. (RESP.)

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12 CM+12 TD)

**Descriptif :** Ce cours est une **introduction** générale à la recherche en psychologie. Il ne s'agit pas de faire des étudiants des praticiens de la recherche (cela intervient plus tard dans le cursus), mais de leur faire prendre conscience des intérêts et limites de la démarche. On aborde, entre autres, les différences entre démarche scientifique et non scientifique, la question du déroulement de la recherche, les différents objectifs que le chercheur se donne (description, corrélations, causalité), les différents niveaux d'explication possibles (du niveau intrapsychique au niveau idéologique), etc. On y traite enfin de trois outils à disposition du chercheur : l'observation, l'entretien, et le questionnaire. De nombreux exemples tirés de recherches (célèbres ou non, publiées ou faisant partie d'un programme de recherches) illustrent le cours.

**Bibliographie sommaire :**

- Allaire, D. (1988). Questionnaires : mesure verbale du comportement. In M. Robert (Ed.). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*, 229-275. Paris : Maloine.
- Beaugrand, J.P. (1988). L'observation directe du comportement. In M. Robert (Dir., 1988). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*. 277-310. Paris, Maloine.
- Chauchat, H. (1985). *L'enquête en psycho-sociologie*. Paris : Presses Universitaires de France, « Le psychologue ».
- Collins, T., & Rateau, P. (2022). *La Psychologie: théorie et méthode*. Paris: Dunod.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1988). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

## Maitrise du français (03CM11) - 2 ects

### □ Intitulé : **Ecri+**

**Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation**

**Descriptif :** Ce cours est obligatoire pour tous les étudiantes et étudiants de première année de Licence. Il permet le renforcement des compétences écrites à l'université.

### □ Intitulé : **Etre Etudiant**

**Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation**

**Descriptif :** voir sur le site

## Outils (03CM13) - 1 ects

### □ Intitulé : **Méthodologie informatique**

**Enseignant.e(s) :** Étudiant.e.s tuteur.trice.s

**Répartition CM/TD/TP : 13 heures TD**

**Descriptif :** Donner une culture de base dans le domaine du numérique, utiliser efficacement les logiciels de bureautique et introduire des thématiques d'ouverture (traitement des images, construire une page Web, etc)

### □ Intitulé : **Compétences informationnelles**

**Code Cours :** 03CM131

**Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation**

Licence – Enseignements Majeure Semestre 1 ■■■

**Descriptif** : Cette unité d'enseignement obligatoire a pour objectifs principaux de vous initier à la méthodologie de la recherche universitaire et de vous faire connaître et utiliser les outils et ressources documentaires indispensables pour votre année.

## Enseignements fondamentaux (UEF) – semestre 2

### UEF1 (03CF21) – 5 ects

#### □ Intitulé : **Psychologie du développement 1**

**Code Cours** : 03CF211

**Enseignant.e(s)** : BONJOUR E., (RESP.), DARDIER V., (RESP), BRIEC J., LEMOINE L., MAREC-BRETON N.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures CM + 12 heures TD

**Descriptif** : Ce cours d'introduction à la psychologie du développement a pour ambition d'initier les étudiants aux grandes théories explicatives du développement humain en tentant de répondre à deux questions fondamentales : nait-on humain ou le devient-on (inné vs. acquis) ? Et, si l'on devient humain, quelles sont les ressources qui nous le permettent (rôle de l'environnement humain, de nos capacités d'apprentissage, ...) ?

**Bibliographie sommaire** :

- Clément, C & Demont, E. (2021). *Les 23 grandes notions de la psychologie du développement*. Dunod.
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2021). *Psychologie du développement*. Dunod.

### UEF2 (03CF22) – 5 ects

#### □ Intitulé : **Psychopathologie fondamentale et infanto-juvénile**

**Code Cours** : 03CF221

**Enseignant.e(s)** : CHÉREL M. (RESP), BELLE L. HAMON R., + chargés d'enseignements

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures CM + 12 heures TD

**Descriptif** : D'une clinique du regard à une clinique de l'écoute sera défini ce qu'est la psychopathologie clinique et la clinique psychanalytique. Du cogito cartésien "je pense donc je suis" à "l'homme n'est pas maître dans sa maison" sera déplié ce qu'est l'inconscient, sa théorisation et son éthique, à partir des textes majeurs de Sigmund Freud, notamment le sens des symptômes et les symptômes hystériques. Il s'agira également de déplier de la thèse freudienne selon laquelle « Le rêve, est l'accomplissement d'un désir ». Nous étudierons également la psychopathologie de la vie quotidienne, la clinique du symptôme, le corps pris au mot, la psychosomatique, les phénomènes de corps, mais aussi l'anorexie mentale et la boulimie. Sera également abordé la psychopathologie clinique de l'enfant et de l'adolescent : de la structuration du désir aux symptômes infanto-juvéniles : des peurs d'enfants à la phobie infantile, en passant par les rêves et cauchemars des enfants. L'enseignement se conclura sur les discours contemporains et leurs malaises (chute du patriarcat, théories du complot, discours de haine, etc). Les TD seront également ponctués d'études de cas de la clinique contemporaine.

**Bibliographie sommaire** :

- ASSOUN P.-L. (1981) Introduction à l'épistémologie freudienne, Paris, Payot
- BERCHERIE Paul, (2004), Genèse des concepts freudiens. Les fondements de la clinique, L'Harmattan.
- BREUER J., FREUD S., (1895), Études sur l'hystérie, Paris, PUF, 1992, 11<sup>ème</sup> édition.
- BONNAUD H., Le corps pris au mot, Navarin, Paris, 2015.
- CASTANET H., Neurologie versus psychanalyse, Navarin, Paris, 2022.
- FOUCAULT M. (1963), La naissance de la clinique, Paris, PUF, Quadrige, 1988.
- FREUD S., La Naissance de la psychanalyse (1887-1902), Paris, PUF, 1991, 6<sup>ème</sup> édition
- FREUD S. (1900) L'interprétation des rêves, Paris, PUF, 1967.
- FREUD S. (1901), Psychopathologie de la vie quotidienne, Paris, Payot, 1997.
- FREUD S. (1905), Le mot d'esprit et ses relations avec l'inconscient, Paris, Idées, Gallimard, 1976
- FREUD S. (1905), « Fragment d'une analyse d'hystérie (Dora) », in Cinq psychanalyses, Paris PUF, 1954
- FREUD S. (1917), « Le sens des symptômes », in Introduction à la psychanalyse, Paris, Petite Bibliothèque Payot.
- JANET P., Contribution à l'étude de l'état mental des hystériques, L'Harmattan, 2004.
- JONES E. (1953), La vie et l'œuvre de Sigmund Freud, t.1, Paris, PUF, 1958.
- LACADEE P., Le malentendu de l'enfant, Payot, Dijon, 2006.
- LACAN J. (1957-58), Le Séminaire Livre V Les Formations de l'inconscient, Paris, Seuil.

- MAGISTRETTI P., ANSERMET F., Neurosciences et psychanalyse, Odile Jacob, Paris, 2010.
- ROY D., Peurs d'enfants, Navarin, Paris, 2011.

### UEF3 (03CF23) – 4 ects

#### □ Intitulé : **Statistiques appliqués à la psychologie**

**Code Cours** : 03CF231

**Enseignant.e(s)** : MAUDUY-RASSET P. (RESP.), DODELER V. LE BOHEC O.,  
QUAIREAU C.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12h CM + 12h TD)

**Descriptif** : L'objectif du cours est de familiariser les étudiants avec les statistiques de base utilisées par les psychologues. Cet enseignement sert d'introduction générale aux domaines d'application des statistiques en psychologie et constitue un prérequis pour de nombreux enseignements de L2 et L3.

Le cours abordera notamment les statistiques descriptives univariées (décrire une mesure) et bivariées (décrire le lien entre deux mesures), l'étalonnage (interpréter le score d'un participant), et les statistiques inférentielles (décider si un effet est significatif).

UEM 2 : Méthodologie

7 ECTS

### Méthodologie disciplinaire patho clinique enfant et développement (03CM22) - 4 ects

#### □ Intitulé : **Méthodes en psychologie du développement**

**Enseignant.e(s)** : LE SOURN S. (RESP.)

**Répartition CM/TD/TP** : 12 heures (6 CM + 6 TD)

**Descriptif** : Le cours magistral présentera les méthodologies spécifiques de la psychologie du développement autant dans une perspective vie entière que dans une perspective comparative (développement typique et atypique). Les TD viendront éclairer les CM et aborderont les approches longitudinales et transversales, l'étude du développement atypique et les méthodes d'études chez le bébé.

**Bibliographie sommaire** :

- Lehalle, A & Mellier, D. (2013). *Psychologie du développement*. Paris : Dunod.

#### □ Intitulé : **Méthodes en psychopathologie et psychologie clinique de l'enfant**

**Enseignant.e(s)** : VEIT C. (RESP.), TISCINI G., ANNEQUIN M.

**Répartition CM/TD/TP** : 12 heures (6 CM + 6 TD)

**Descriptif** : Partant de la question « qu'est-ce qu'une méthode ? », cet enseignement cheminera à travers les fondements et spécificités des méthodes dans le champ de la psychopathologie et de la psychologie dites cliniques. Peut-on définir ce qui serait leur objet ? De quels discours se soutiennent-elles ? Les méthodes en psychopathologie clinique seront ensuite précisées à l'orée du référentiel psychanalytique et de la place qu'y occupent la réalité psychique, la souffrance, la vérité et le savoir. Ces points seront abordés en CM et approfondis en TD à l'aide d'exemples contemporains et d'études de textes.

**Bibliographie sommaire** :

- Ehrenberg, A. (2004). Les changements de la relation normal-pathologique. À propos de la souffrance psychique et de la santé mentale. *Esprit*, 304(5), 133-156.

- Favez-Boutonier, J. (1968). L'objet de la psychologie clinique. *Bulletin de psychologie*, 246, 449-450.
- Freud, S. (1938). Some elementary lessons in psychoanalysis. Dans S. Freud, *Résultats, idées, problèmes* (Tome II, 1921-1938, 6ème éd., pp. 289-295), Paris : PUF, 2002.
- Sauret, M.-J. et Douville, O. (2014). À propos de la démarche clinique et de son rapport au singulier. Dans O. Douville (dir.), *Les méthodes cliniques en psychologie* (pp. 3-24). Paris : Dunod.

### Maitrise du français (03CM21) - 2 ects

#### □ Intitulé : **Ecrit+**

Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation

**Descriptif** : Ce cours est obligatoire pour tous les étudiantes et étudiants de première année de Licence. Il permet le renforcement des compétences écrites à l'université.

#### □ Intitulé : **Etre étudiant**

Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation

**Descriptif** : voir sur le site.

### Outils (03CM23) - 1 ects

#### □ Intitulé : **Méthodologie informatique**

Enseignant.e(s) : Étudiant.e.s tuteur.trice.s

Répartition CM/TD/TP : 13 heures TD

**Descriptif** : Donner une culture de base dans le domaine du numérique, utiliser efficacement les logiciels de bureautique et introduire des thématiques d'ouverture (traitement des images, construire une page Web, etc)

#### □ Intitulé : **Compétences informationnelles**

Code cours : 03CM131

Répartition CM/TD/TP : heures en autoformation

**Descriptif** : Cette unité d'enseignement obligatoire a pour objectifs principaux de vous initier à la méthodologie de la recherche universitaire et de vous faire connaître et utiliser les outils et ressources documentaires indispensables pour votre année.

UEMP : Méthodologie Professionnelle

1 ECTS

#### □ Intitulé : **Méthodologie projet professionnel**

Code cours : 03CMP2

Répartition CM/TD/TP : 12 heures

**Descriptif** : Cet enseignement semestriel a pour objectif général de favoriser l'intégration de l'étudiant.e au système universitaire afin de permettre l'élaboration individualisée dans l'architecture LMD puis de commencer à construire son projet professionnel.

## Enseignements fondamentaux (UEF) – semestre 3

### UEF1 (03CF31) – 6 ects

#### □ Intitulé : **Psychologie du développement 2**

**Code cours : 03F321**

**Responsable(s) :** BONJOUR E. (RESP.), DARDIER V.(RESP.), BRIEC J., LEMOINE, MAREC-BRETON S., LE SOURN-BISSAOUI S.

**Répartition CM/TD/TP : 48 heures (24h CM + 24h TD)**

**Descriptif :** Les Cours Magistraux ont pour objet l'étude du rôle de l'environnement dans le développement de l'être humain, à différents âges de la vie, au travers des grandes théories fondatrices de la psychologie du développement (énoncées par Piaget, Wallon, Bruner et Vygotsky) et de cadres théoriques plus contemporains (initiation à la psychopathologie développementale, étude de l'adolescence et de la qualité de vie, dans une perspective vie entière). Les Travaux Dirigés prennent la forme d'ateliers thématiques consacrés à l'étude du développement dans 5 domaines d'acquisition (développement moteur, langage, du dessin, cognitif, affectif & social).

**Bibliographie sommaire :**

- Binet, J. (dir.) *et al.* (2019). *Le développement – De la conception à l'adolescence*. Paris : In Press
- Florin, A. (2018). *La psychologie du développement* (2<sup>ème</sup> édition). Malakoff : Dunod
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2021). *Psychologie du développement*. Malakoff : Dunod
- Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F & Sander, E. (2017). *Psychologie du développement*. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson

### UEF2 (03CF32) – 6 ects

#### □ Intitulé : **Psychologie clinique de l'enfant**

**Code cours :03CF322**

**Enseignant.e(s) :** BERNARD D. (RESP.), BELLE L. (RESP. SUP-CED).

**Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12 heures CM+12 heures TD)**

**Descriptif :** Cet enseignement a pour visée de présenter les fondements théoriques, en psychanalyse, de la clinique avec les enfants. Nous étudierons pour cela la théorisation freudienne de la sexualité infantile. Nous y articulerons les apports de Winnicott concernant la fonction de l'objet transitionnel, ainsi que la relecture que proposa Jacques Lacan de la petite enfance, du complexe d'Oedipe et du complexe de castration. Au terme, nous tenterons de répondre à cette simple question : qu'est-ce qui tourmente les enfants ? Cet enseignement s'appuiera lors du cours magistral et des travaux dirigés sur un travail de lecture et de questionnement de textes fondamentaux sur cette question.

**Bibliographie sommaire :**

- Freud S., "Analyse d'une phobie chez un petit garçon de 5 ans" (Le petit Hans"), dans Cinq psychanalyses, PUF
- Freud S., "L'organisation génitale infantile", dans La vie sexuelle, PUF
- D.W Winnicott, "Jeu et réalité", Folio
- Lacan J., Le Séminaire Livre IV, La relation d'objet, Seuil

## □ Intitulé : **Psychopathologie clinique de l'adulte 1**

**Code cours** : 03CF321

**Enseignant.e(s)** : HAMON R. (RESP), BELLE L. (RESP. SUP-CED), ABELHAUSER A.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12 heures CM+12 heures TD)

**Descriptif** : Les névroses. Les origines historiques des concepts de névrose hystérique, de névrose obsessionnelle et de phobie. Le syndrome d'anorexie mentale. Outre les apports de la psychiatrie clinique, l'approche psychanalytique servira d'orientation majeure afin d'interroger la structure clinique des névroses, les symptômes et modalités de traitement, la logique du fantasme, etc.

**Bibliographie sommaire** :

- Abelhauser A., *Le sexe et le signifiant. Suites cliniques*, Seuil, Paris, 2002.
- Abelhauser A., *Un doute infini. L'obsessionnel en 40 leçons*, Seuil, Paris, 2020.
- Freud S. Fragments d'une analyse d'hystérie (Dora) ; Analyse d'une phobie (Le petit Hans) ; Remarques sur un cas de névrose obsessionnelle (L'Homme aux rats), in *Cinq psychanalyses*. PUF, Paris, 1954.
- Lacan J., *Le Séminaire, Livre II, Le moi dans la théorie de Freud, (1954-55)*, Seuil, Paris, 1978 ; et *Le Séminaire, Livre VIII, Le transfert, (1960-61)*, Seuil, Paris, 1991.
- Ouvrage collectif, *Hystérie et obsession. Les structures cliniques de la névrose et la direction de la cure*, Fondation du champ freudien. Navarin, Paris, 1986.

## UEF3 (03CF33) – 6 ectS

### □ Intitulé : **Neurosciences et comportement humain**

**Code cours** : 03CF331

**Enseignant.e(s)** : DEBURE L. (RESP.), GRANDGEORGE M.

**Répartition CM/TD/TP** : 48 heures (24h CM+24h TD)

**Descriptif** : Le cours présente le rôle du système nerveux en décrivant son organisation et son fonctionnement. Il permet d'appréhender le traitement et l'intégration des informations à la base des comportements.

Partie 1 : Présentation du système nerveux

I. Présentation générale du système nerveux et des fonctions nerveuses

II. Organisation du système nerveux

III. Développement du système nerveux

IV. Les neurones

V. Les cellules gliales

VI. Bases d'anatomie fonctionnelle

VII. Neurophysiologie : activité électrique membranaire neuronale

VIII. Neurophysiologie : transmission synaptique

Partie 2 : Neurosciences et Comportement Humain

I. Traitement central des informations - Perception

II. Déterminisme du sexe

**Bibliographie sommaire** :

- Neurosciences, à la découverte du cerveau, 3ième édition, 2007 : M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, éditions Pradel. (ou édition plus récente)
- Neurosciences, 3ième édition, 2005 : D. Purves, G.J. Augustine, D. Fitzpatrick, W.C. Hall, A.S. LaMantia, J.O. McNamara, S.M. Williams, éditions De Boeck. (ou édition plus récente)
- Psychobiologie, De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies, 6ème édition, 2012: S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson, éditions De Boeck.

## UEF4 (03CF34) – 4 ects

### □ Intitulé : **Méthodologie expérimentale**

Code cours : 03CF342

Enseignant.e(s) : **DEVINCK F. (RESP.)**

Répartition CM/TD/TP : **14 heures (6h CM + 8h TD)**

**Descriptif** : Le cours de "méthodologie expérimentale" est la suite de l'enseignement vu en première année. Le cours aborde les plans à plusieurs facteurs et la notion d'interaction. Les Travaux Dirigés proposent des exercices qui mettent en application les notions vues pendant les Cours Magistraux.

#### **Bibliographie sommaire :**

Collins, T., & Rateau, P. (2022). *La Psychologie: théorie et méthode*. Paris: Dunod.

### □ Intitulé : **Statistiques inférentielles 1**

Code cours : 03CF341

Enseignant.e(s) : **MUSCA S. (RESP.)**

Répartition CM/TD/TP : **24 heures (12h CM + 12h TD)**

**Descriptif** : Ce cours, "Statistiques inférentielles", aborde les bases de l'inférence élémentaire par valeur  $p$  (hypothèse nulle et alternative, unilatérale et bilatérale, erreur de type I et II) et de l'inférence bayésienne (théorème de Bayes, facteur de Bayes, etc.) dans le cadre des modèles binomiaux élémentaires (variable dépendante nominale à deux modalités).

Une calculatrice programmable n'est pas nécessaire et ne sera pas acceptée lors de l'examen écrit de seconde session.

Des ressources indispensables à la compréhension du cours et à la réussite de l'examen sont à votre disposition en ligne, à l'adresse :

<https://cursus.univ-rennes2.fr/mod/page/view.php?id=3758>

Il s'agit de recommandations sur la façon d'aborder cette matière afin de se l'approprier de manière optimale, des diaporamas de cours, des fiches TD et des annales d'examen.

**Attention** : l'enseignement en CM se fait selon le principe de classe inversée (voir les détails sur la page du cours mentionnée plus haut).

L'équipe de statistiques et méthodes développe aussi une interface d'exercices corrigés en ligne couvrant une partie de la matière du cours : ExoStats (voir le lien sur la page du cours).

#### **Bibliographie sommaire :**

- Noel, Y. (2015). *Psychologie statistique avec R*. Coll. Pratique R, Paris : EDP Sciences.
- Gauvrit, N. (2005). *Stats pour psycho : 500 exercices corrigés*. Bruxelles : De Boeck.

Enseignements fondamentaux (UEF) – semestre 4

**UEF1 (03CF41) – 6 ects**

□ **Intitulé : Psychologie cognitive 2**

**Code cours :** 03CF411

**Enseignant.e(s) :** **QUAIREAU C. (RESP.), GUIDA, A., LE BOHEC, O.**

**Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12h CM+12H TD)**

**Descriptif :** Ce cours porte sur les apports de la psychologie expérimentale à l'étude de la mémoire humaine et de l'attention. Plusieurs thèmes sont développés : Mémoire à long-terme et mémoire à court terme dans les effets sériels, la mémoire à court terme et la mémoire de travail, l'oubli, les différents systèmes de mémoire, les facteurs facilitant l'activité mnésique, l'attention.

Au cours du semestre et dans le cadre des TD, les étudiants doivent construire différentes expériences donnant lieu à des rendus réguliers et à des évaluations formatives.

**Bibliographie sommaire :**

- Lieury, A. (2011). *Psychologie cognitive*. Paris : Dunod.
- Nicolas, S. (Ed.) (2003). *La psychologie cognitive*. Paris : A. Colin.
- Cordier, F., Gaonac'h, D., & Blanchet, A. (2004). *Apprentissage et mémoire*. Paris : Nathan.
- Baddeley, A. D., Eysenck, M., & Anderson, M. C. (2009). *Memory*. Hove : Psychology Press.

□ **Intitulé : Psychologie différentielle 1**

**Code cours :** 03CF412

**Enseignant.e(s) :** **BESANÇON M. (RESP.), ROUXEL G. (RESP.), YAKIMOVA, S.**

**Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12 heures CM + 12 heures TD)**

**Descriptif :** Cet enseignement a pour objectif la présentation des modèles dimensionnels les plus courants dans les domaines cognitif (modèle CHC,...) et conatif (Big-Five, Hexaco,...) permettant la description et l'évaluation des différences entre individus (des liens avec le cours de psychométrie seront faits autour de ce dernier point). Il est constitué de deux parties :

- Psychologie différentielle conative (6H CM + 6H TD) : présentation des caractéristiques de l'approche dimensionnelle à l'aide d'exemples relatifs à l'étude des traits de personnalité, des émotions et des intérêts.
- Psychologie différentielle cognitive (6H CM + 6H TD): les caractéristiques de l'approche dimensionnelle seront présentées en prenant appui sur des exemples relatifs à l'étude de l'intelligence.

**Bibliographie sommaire :**

- Gilles, P.Y. (Ed.). (2008). *Psychologie différentielle*. Paris : Bréal.
- Hansenne, M. (2003). *Psychologie de la personnalité*. Bruxelles : De Boeck.
- Huteau, M. (2013). *Psychologie différentielle : cours et exercices*. Paris : Dunod.

## UEF2 (03CF42) – 6 ects

### □ Intitulé : **Psychologie sociale 2**

**Code cours** : 03CF421

**Enseignant.e(s)** : BRUNOT S. (RESP.), MICHINOV E. (RESP.), LAURENS S.

**Répartition CM/TD/TP** : 48 heures (24h CM+24h TD)

**Descriptif** : Ce cours comprend 3 parties :

1 - La construction sociale du Soi (Sophie Brunot) : les composantes du soi (concept de soi et estime de soi), les sources de la connaissance du soi, les processus de la construction du soi.

2- Les groupes sociaux (Estelle Michinov) : Qu'est-ce qu'un groupe ? Les différentes approches du groupe ; Principes de fonctionnement du groupe : la cohésion sociale ; Travail en groupe et prise de décision collective (« pensée de groupe », prise de risque et polarisation, biais de partage d'informations).

3- La notion d'influence en psychologie sociale (Stéphane Laurens) : les différentes mesures de l'influence (manifeste/latente, publique/privée...), la logique des modèles fonctionnaliste et génétique de l'influence, l'influence des minorités et des majorités.

Les séances de TD illustrent et/ou complètent les contenus des cours à partir de mises en situations expérimentales ou de documents à travailler.

**Bibliographie sommaire** :

- Aebischer, V. & Oberlé, D. (2012). *Le groupe en psychologie sociale* (4<sup>ème</sup> édition). Paris : Dunod.
- Augustinova, M. & Oberlé, D. (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. Bruxelles : De Boeck.
- Cerclé, A. et Somat, A. (2002). *Manuel de psychologie sociale*. Chap. 2,3,4, Paris : Dunod.
- Martinot, D. (2008). *Le Soi, les autres et la société*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*. Paris : PUF.
- Quiamzade, A., & Lalot, F. (2022). *Le soi : les fondamentaux*. Presses Universitaires de Grenoble.

## UEF3 (03CF43) – 3 ects

### □ Intitulé : **Pratiques en psychologie 2**

**Code cours** : 03CF431

**Enseignant(s)** : CHEREL, M. (RESP.), BRIEC J.(RESP.), BESANÇON M., JODEAU-BELLE L., POULAIN-BERHAULT M.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (24h CM)

**Descriptif** : L'objectif de cet enseignement est d'aborder une question d'actualité à travers plusieurs approches de la psychologie. Ainsi, des éclairages seront apportés sur la thématique de la famille et de ses crises, ce à travers la psychopathologie clinique, la psychologie clinique, la psychologie cognitive, ou encore la psychologie du développement. Il s'agit, pour l'étudiant.e., de s'approprier des sujets d'actualité à l'aide d'outils théoriques et méthodologiques diversifiés.

## UEF4 Outils cliniques (03CF44) – 4 ects

### □ Intitulé : Psychométrie et méthode des tests

**Code cours** : 03CF441

**Enseignant.e(s)** : YAKIMOVA S. (RESP.), ERHEL S., ROUXEL G.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif** : L'objectif du cours est de former les futurs praticiens à la construction, à l'utilisation et à l'interprétation des tests psychologiques. Cet enseignement constitue un prérequis pour tous les professionnels confrontés aux tests ou mesures des phénomènes psychologiques.

Le cours abordera la place des tests en psychologie, la création des tests, les étapes permettant de vérifier leurs principales propriétés psychométriques, les grandes règles d'utilisation des tests, les méthodes d'étalonnage des scores, et leur interprétation.

### □ Intitulé : Méthodologie clinique et projective

**Code cours** : 03CF442

**Enseignant.e(s)** : PEOCH' M. (RESP.), BRIEC J. (RESP. EAD), DE GUIBERT C.

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif** : L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiant.e.s aux différents aspects de la psychologie clinique d'une part et de la méthodologie projective d'autre part. Si la clinique en tant que telle repose sur une pluralité de perspectives, c'est que par essence elle recouvre des modalités particulières de la psyché. Ce cours s'attachera donc à expliciter à la fois ce qui réunit et distingue les différents champs d'application de la psychologie clinique. Différentes approches méthodologiques notamment la projective, et théoriques seront présentées afin de saisir l'univers singulier où se réalise la rencontre entre le psychologue et la/les personne(s).

## UEF5 Enseignements de spécialisation 1 (03CF45) – 3 ects

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures CM

**Descriptif** : Vous devez choisir un enseignement de spécialisation parmi les 4 proposés. Chaque enseignement de spécialisation est proposé par les équipes pédagogiques des mentions de master disponibles à l'université Rennes 2. **Vous avez la possibilité de poursuivre votre choix d'ES au semestre 5 ou d'en changer.**

### 1. Intitulé : Problématiques des violences, vulnérabilités, handicaps [mention PPP]

**Code cours** : 03CF451

**Enseignant(s)** : DARDIER (RESP), GUARNACCIA C. (RESP), BRIEC J., LE SOURN BISSAOUI S., NOËL A., RASHO A., TESTE B.

**Descriptif** : Cet enseignement de spécialisation s'adresse aux étudiant.e.s souhaitant exercer dans le champ de la psychologie clinique et de la psychopathologie dans une approche intégrative. Il est destiné notamment aux personnes qui souhaitent s'orienter vers un master de Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychologie de la Santé s'inscrivant dans une approche intégrative. Cette approche est mise en œuvre à l'université Rennes 2 dans les parcours "Handicap et Troubles Neurodéveloppementaux" et "Violences, Risques, Vulnérabilités : psychologie criminologique et victimologique". Ce cours s'adresse à notamment à des

étudiant.e.s qui s'orientent vers le travail dans des institutions sociales, médico-sociales (IME, ESAT, EHPAD...), la protection de l'enfance (protection judiciaire de la jeunesse, ITEP, MECS...), le secteur pénitentiaire et socio-judiciaire (AP, PJJ, SMPR, UCSA...) ou encore le secteur de l'aide aux victimes. Après une présentation de l'approche intégrative, les thématiques proposées aborderont de façon plurielle la question de la vulnérabilité. Plusieurs thématiques seront proposées : Dimension interculturelle des violences agies et/ou subies (Julie Bricc & Abdul Rasho)

- Santé et bien être dans des contextes de vulnérabilité et de précarité (Cinzia Guarnaccia et Sandrine Le Sourn Bissaoui)

- Vulnérabilités et violences dans les contextes institutionnels (Audrey Noël & Benoit Testé).

**Bibliographie sommaire :**

Bachelart, M. (2017). *L'approche intégrative en psychothérapie: Anti-manuel à l'usage des thérapeutes*. ESF Sciences Humaines.

Barlow, D. H., Durand, V. M., & Gottschalk, M. (2016). *Psychopathologie: une approche intégrative*. De Boeck supérieur.

Besche-Richard, C., & Bungener, C. (2018). *Psychopathologies de l'adulte: Approche intégrative*. Dunod.

## 2. Intitulé : **Psychologie de l'Éducation et de la Formation [mention PEF]**

**Code cours :** 03CF452

**Enseignant(s) :** BRUNOT S. (RESP.), BESANÇON M., JAMET E., QUAIREAU C.

**Descriptif :** Cet Enseignement de Spécialisation (ES) s'adresse plus particulièrement aux étudiant.e.s souhaitant exercer dans les domaines de l'éducation, de la formation et/ou de l'orientation scolaire et professionnelle (ex. : psychologue de l'Education nationale (concours PsyEN), psychologue spécialisé.e dans le domaine de l'éducation et/ou de l'orientation exerçant en institution ou en libéral, professeur.e des écoles, CPE,...). Il est destiné notamment, mais pas seulement, aux étudiant.e.s qui envisagent de candidater à l'entrée en master Psychologie de l'Education et de la Formation. Il a pour objectif la présentation de quelques-uns des principaux modèles théoriques et d'exemples de pratiques dans les champs de l'éducation et de l'orientation scolaire et professionnelle. Quatre grandes thématiques seront ainsi abordées : 1/ Le travail en groupe et l'apprentissage coopératif à l'école (S. Brunot) ; 2/ Attention et chronopsychologie (C. Quaireau) ; 3/ Numérique et apprentissage (E. Jamet) et 4/ Introduction à la psychologie de l'orientation (M. Besançon).

**Bibliographie sommaire :**

Buchs, C., Lehraus, K., & Crahay, M. (2012). Coopération apprentissage. In M. Crahay (Ed.). *L'école peut-elle être juste et efficace ?* (pp. 421-454). De Boeck Supérieur " Pédagogies en développement "

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2<sup>de</sup> édition). Dunod.

Testu, F. (2000). *Chrono-psychologie et rythmes scolaires* (4e éd.). Masson.

## 3. Intitulé : **Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations [mention PSTO]**

**Code cours:** 03CF453

**Enseignant(s) :** DODELER V. (RESP.), JAMET E., SOMAT A.

**Descriptif :** Cet enseignement s'adresse aux étudiants qui souhaitent exercer dans les domaines suivants :

- santé au travail et prévention des risques psychosociaux (RPS)
- ergonomie : physique, organisationnelle et cognitive

- gestion des Ressources Humaines
- recrutement et évaluation du personnel
- insertion professionnelle, orientation et gestion de carrières

Il peut également intéresser tous ceux qui occuperont un poste impliquant la responsabilité d'une équipe.

L'objectif de cet enseignement au S4 est de proposer une introduction à la psychologie du travail et à l'ergonomie en abordant plusieurs thématiques :

- introduction à la psychologie du travail et à l'ergonomie
- psychologie du travail et des organisations
- analyse du travail et méthodes d'analyse du travail
- santé et stress au travail
- ergonomie cognitive des interactions homme-machine ; acceptabilité des nouvelles technologies

Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de présenter les principaux apports théoriques, puis de les illustrer par des cas pratiques et des exemples d'intervention en entreprise. Des exercices peuvent également être proposés aux étudiants sur certaines thématiques.

#### **4. Intitulé : Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique (mention master P-PCP)**

**Code cours :** 03CF454

**Enseignant(s) :** KESSACI (RESP.) M., BERNARD D., VEIT C.

**Descriptif :** Cet enseignement propose une introduction à la mention de master « Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique » (PPCP), laquelle constitue une formation à la psychopathologie dans ses différentes dimensions : clinique, bien sûr, mais aussi théorique et pratique. Elle s'appuie sur les perspectives ouvertes par la psychanalyse, l'histoire de la psychopathologie, les travaux contemporains des chercheurs et des praticiens de ce domaine, et l'articulation de la clinique et de l'éthique. Elle couvre l'ensemble des pratiques cliniques dans lesquelles un psychologue peut actuellement s'engager.

La mention se décline en quatre parcours : *Psychopathologie Infanto Juvénile et de la Petite Enfance* ; *Psychopathologie Fondamentale de l'Adulte* ; *Pratiques Cliniques en Milieu Médical* ; et *Pratiques Cliniques et Soins Psychiques en milieu judiciaire, carcéral et spécialisé*.

L'enseignement du S4 introduit les concepts majeurs auxquels se réfère ensuite le master et les dépie en les illustrant par des situations et des cas tirés des pratiques professionnelles.

Enseignements fondamentaux (UEF) - semestre 5

**UEF1 (03CF51) – 4 ects**

**□ Intitulé : Psychologie cognitive 3**

**Code cours :** 03CF511

**Enseignant.e(s) :** JAMET E. (RESP.), GUIDA A., NOEL A.

**Répartition CM/TD/TP :** 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif :** Lecture et compréhension du langage :

CM (Eric Jamet) : L'accès au lexique - Les mouvements oculaires en lecture - Compréhension du langage - Difficultés de compréhension et aides à la compréhension

TD (Alessandro Guida et Audrey Noel) : 1) Lecture et Dénomination, 2) L'accès au lexique : l'effet de la fréquence des mots, 3) La reconnaissance des mots parlés 4) La syntaxe et son autonomie, 5) Troubles de la lecture : les dyslexies acquises, 6) L'évaluation des compétences en lecture

**Bibliographie sommaire :**

Blanc N. & Brouillet D. (2003). *Mémoire et compréhension : lire pour comprendre*. Editions In Press  
Jamet E. (2008). *La compréhension des documents multimédias : de la cognition à la conception*. Solal, Marseille.

Gaonac'h, D. & Fayol, M. (2003). *Aider les élèves à comprendre, du texte au multimédia*. Paris. Editions Hachette Education.

**□ Intitulé : Psychologie différentielle 2**

**Code cours :** 03CF512

**Enseignant.e(s) :** BESANÇON M. (RESP.), ROUXEL G. (RESP.) YAKIMOVA S.

**Répartition CM/TD/TP :** 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif :** L'objectif de cet enseignement est d'aborder l'étude des différences individuelles à l'aide des approches fonctionnelle et interactionnistes dynamiques afin de répondre aux limites de l'approche dimensionnelle. Il est constitué de deux parties :

- Psychologie différentielle cognitive (6h CM - 6h TD). L'objectif est d'aller au-delà des modèles factoriels pour aborder la complexité de l'architecture cognitive en jeu dans une tâche d'intelligence, de façon à développer une réflexion critique sur la notion d'intelligence et sur son résumé par un score tel que le QI. L'enjeu fondamental du cours est de permettre aux futurs psychologues une interprétation correcte des scores obtenus sur un test d'intelligence.

- Psychologie différentielle conative (6h CM - 6h TD). L'enseignement porte sur l'explication des différences individuelles dans l'étude de la personnalité et des émotions. Après avoir évoqué les limites de l'approche dimensionnelle, des modèles explicatifs issus des approches interactionnistes dynamiques seront présentés.

**Bibliographie sommaire :**

Psychologie différentielle cognitive :

- Huteau, M. et Lautrey, J. (1999). *Evaluer l'intelligence : psychométrie cognitive*. Paris : Presses Universitaires de France.

- Juhel, J. (2008). Les fondements cognitifs de l'intelligence. In P.-Y. Gilles (Ed.), *Psychologie différentielle* (pp.163-226). Paris : Bréal.

- Lautrey, J. et Richard, J-F. (2005). *L'intelligence*. Paris : Lavoisier.

- Mackintosh, N.J. (2004). *QI et Intelligence humaine*. Bruxelles : DeBoeck Université.

Psychologie différentielle conative :

- Huteau, M. (2013). *Psychologie différentielle : cours et exercices* (4<sup>ème</sup> édition). Paris : Dunod.

- Pervin, L.A., & John, O.P. (2005). *La personnalité : de la théorie à la recherche*. Bruxelles : De Boeck.

## UEF2 (03CF52) – 4 ects

### □ Intitulé : Psychopathologie clinique de l'enfant

Code cours : 03CF522

Enseignant.e(s) : DRUEL G. (RESP)

Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif** : Cet enseignement aborde les fondamentaux de la psychopathologie clinique de l'enfant : l'émergence du sujet, le symptôme chez l'enfant, les repérages structuraux pour une clinique différentielle névrose/psychose, la question du diagnostic et ses enjeux dans les modalités de prise en charge thérapeutique de l'enfant. Les Travaux Dirigés consisteront en l'étude de textes et de cas cliniques d'enfants issus de la littérature psychiatrique, psychanalytique, ou d'une pratique clinique actuelle en institution, qui permettront notamment l'abord de l'argumentation diagnostique.

#### Bibliographie sommaire :

- Druel G. (dir.), Lorsque le sujet paraît... Naissance du sujet et clinique des tout-petits, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2017.
- Lacadée Ph., Le malentendu de l'enfant, Lausanne, Payot, 2003.
- Lacan J., Séminaire IV, La relation d'objet, Paris, Le Seuil, 1994.
- Lefort R. et R., Naissance de l'Autre, Paris, Le Seuil, 1980.
- Lefort R. et R., Les structures de la psychose : L'enfant au loup et le Président, Paris, Le Seuil, 1998.

### □ Intitulé : Psychopathologie clinique de l'adulte 2

Code cours : 03CF521

Enseignant.e(s) : TRICHET Y. (RESP.)

Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif** : Ce cours a pour premier objectif de donner aux étudiants les bases sémiologiques et nosographiques de la clinique des psychoses. Ainsi seront vus et détaillés les tableaux sémiologiques des entités cliniques issues de la psychiatrie allemande et française. Il a pour second objectif d'introduire les étudiants à la clinique psychanalytique des psychoses à partir des travaux de Freud et l'enseignement de Lacan. Dans cette perspective, les concepts de structure subjective, de forclusion du Nom-du-Père seront notamment étudiés ainsi que celui d'échelle des délires.

#### Bibliographie sommaire :

- Lacan J. Le Séminaire, livre III. Les psychoses, Paris, Seuil, 1981.
- Maleval J.C. La forclusion du Nom-du-Père, Paris, Le Seuil, 2000.
- Maleval J.C. Logique du délire, Rennes, PUR, 2011.
- Trichet Y. L'entrée dans la psychose, Rennes, PUR, 2011.

## UEF3 (03CF53) – 4 ects

### □ Intitulé : Neuropsychologie

Code cours : 03CF531

Enseignant.e(s) : NOEL A. (RESP.), LACROIX A. (RESP.)

Répartition CM/TD/TP : 24 heures (12h CM+12h TD)

**Descriptif** : Cet enseignement constitue une introduction à la neuropsychologie. Il a pour objectif de présenter les concepts de base en neuropsychologie (notion de localisation cérébrale, de spécialisation hémisphérique). Ainsi, les grands courants ayant mené au développement de la neuropsychologie chez l'enfant et l'adulte seront présentés dans l'historique. Les enseignements relatifs à la neuropsychologie de l'adulte concerneront quelques grands syndromes neuropsychologiques (agnosie, amnésie et aphasie). Les enseignements relatifs à l'enfant porteront

sur le développement des fonctions exécutives. Les TD porteront exclusivement sur l'évaluation neuropsychologique dans une visée pratique à travers des études de cas.

**Bibliographie sommaire :**

- Eustache F, Faure S & Desgranges B. (2013). *Manuel de neuropsychologie* (4<sup>ème</sup> éd.). Paris : Dunod.
- Majerus S, Poncelet M & Van Der Linden M (2012). *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. Marseille : Solal.

## UEF4 (03CF54) – 3 ects

### □ Intitulé : Statistiques inférentielles 2

**Code cours :** 03CF541

**Enseignant.e.(s) :** NOEL Y. (RESP.), CHARRON C., GUIDA A., MUSCA S, MAUDUY-RASSET P.

**Répartition CM/TD/TP :** 16 heures TD

**Descriptif :** Les 8 séances ont lieu intégralement sur ordinateur. Ce cours développe les bases de l'inférence statistique dans les modèles gaussiens : l'inférence sur la moyenne à variance connue, l'inférence sur la variance et la loi de Chi<sup>2</sup>, la statistique de Student qui s'en déduit, et celle de Fisher pour la comparaison de deux variances. Celle-ci est ensuite retrouvée pour la comparaison de plusieurs moyennes (ANOVA 1 facteur).

Les fiches de séances sont à retrouver sur la plate-forme interactive en ligne (<http://yvonnick.noel.free.fr/cours>). Elle intègre à la fois le contenu des cours, des exercices interactifs de compréhension, et les modules logiciels pour les analyses.

**Bibliographie sommaire :**

- Noël, Y. (2013). *Psychologie statistique avec R*. coll. Pratique R, Paris : EDP Sciences.

## UEF5 (03CF55) – 3 ects

### □ Intitulé : Pratiques en psychologie 3

**Code cours :** 03CF551

**Enseignant.e.(s) :** BESANÇON M. (RESP.), BONNY P., TRICHET Y.

**Répartition CM/TD/TP :** 24 heures CM

**Descriptif :** L'objectif de cet enseignement est de présenter les missions des psychologues à travers différents champs d'exercices (accompagnement, outils, cadre d'intervention, éthique et déontologie), en faisant intervenir à la fois des enseignant.e.s-chercheur.e.s et des professionnel.le.s.

## UEF6 (03CF56) – 4 ects

### □ Intitulé : Enseignements de spécialisation 2

Code cours : 03CF561

Répartition CM/TD/TP : 24 heures CM

**Descriptif** : Vous devez choisir un enseignement de spécialisation parmi les 5 proposés. Chaque enseignement de spécialisation est proposé par les équipes pédagogiques des mentions de master disponibles à l'université Rennes 2.

### 1. Intitulé : Problématiques des violences, vulnérabilités, handicaps [mention PPP]

Code cours : 03CF5611

**Enseignant.e(s) : Enseignant(s) :** DARDIER (RESP), GUARNACCIA C. (RESP), BRIEC J., LE SOURN BISSAOUI S., RASHO A.

**Descriptif** : Cet enseignement de spécialisation s'inscrit dans la continuité de celui proposé en licence 2 et s'adresse aux étudiant.e.s souhaitant exercer dans le champ de la psychologie clinique et de la psychopathologie dans une approche intégrative. Il est destiné notamment aux personnes qui souhaitent s'orienter vers un master de Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychologie de la Santé s'inscrivant dans une approche intégrative. Cette approche est mise en œuvre à l'université Rennes 2 dans les parcours "Handicap et Troubles Neurodéveloppementaux" et "Violences, Risques, Vulnérabilités : psychologie criminologique et victimologique".

Ce cours s'adresse à notamment à des étudiant.e.s qui s'orientent vers le travail dans des institutions sociales, médico-sociales (IME, ESAT, EHPAD...), la protection de l'enfance (protection judiciaire de la jeunesse, ITEP, MECS...), le secteur pénitentiaire et socio-judiciaire (AP, PJJ, SMPR, UCSA...) ou encore le secteur de l'aide aux victimes. Les cours aborderont les problématiques de la vulnérabilité, du handicap, de la prévention, de l'évaluation et de l'accompagnement. Plusieurs thématiques seront proposées : Le handicap au féminin (V. Dardier & S. Le Sourn Bissaoui) - La parentalité (J. Briec) - Devenir victime, devenir auteur : facteurs de risque et processus (C. Guarnaccia et A. Rasho). Des conférences assurées par des professionnels seront également proposées en lien avec les différentes thématiques abordées.

#### **Bibliographie :**

Bachelart, M. (2017). *L'approche intégrative en psychothérapie: Anti-manuel à l'usage des thérapeutes*. ESF Sciences Humaines.

Barlow, D. H., Durand, V. M., & Gottschalk, M. (2016). *Psychopathologie: une approche intégrative*. De Boeck supérieur.

Besche-Richard, C., & Bungener, C. (2018). *Psychopathologies de l'adulte: Approche intégrative*. Dunod.

### 2. Intitulé : Psychologie de l'Éducation et de la Formation [mention PEF]

Code cours : 03CF5612

**Enseignant.e(s) :** ROUXEL G. (RESP.), BRUNOT S., LEMOINE L., MAREC-BRETON N.

**Descriptif** : Cet Enseignement de Spécialisation (ES) s'inscrit dans la continuité de celui proposé au semestre 4 de la Licence 2, mais aucun prérequis n'est exigé pour s'y inscrire. Il s'adresse plus particulièrement aux étudiant.e.s souhaitant exercer dans les domaines de l'éducation, de la formation et/ou de l'orientation scolaire et professionnelle (ex.: psychologue de l'éducation nationale (concours PsyEN), psychologue spécialisé.e dans le domaine de l'éducation et/ou de l'orientation exerçant en institution ou en libéral, professeur.e des écoles, CPE,...). Il est destiné notamment, mais pas seulement, aux étudiant.e.s qui envisagent de candidater à l'entrée dans le master Psychologie de l'Éducation et de la Formation. Il a pour objectif la présentation de quelques-uns des principaux modèles théoriques et d'exemples de pratiques dans les champs de l'éducation et de l'orientation scolaire et professionnelle. Quatre grandes thématiques seront ainsi abordées: 1/

Intérêts professionnels, indécision vocationnelle, stress lié à l'orientation (G. Rouxel); 2/ Le soi et la construction des intentions d'avenirs scolaires et professionnels (S. Brunot) ; 3/ Développement et apprentissage (N. Marec-Breton) et 4/ Développement atypique et apprentissage (L. Lemoine).

**Bibliographie sommaire:**

Ferrand, L., Lété, B., & Thevenot, C. (2018). *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires. Apprendre à lire, écrire, compter*. Dunod.

Guichard, J., & Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation* (2<sup>nd</sup>e édition). Dunod.

Guichard, J. & Huteau, M. (2022). *Orientation et insertion professionnelle: 75 concepts clés*. Dunod.

Guidetti, M., & Tourette C. (2018). *Handicap et développement psychologique de l'enfant* (4<sup>ème</sup> édition). Dunod : psycho sup.

### **3. Intitulé : Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations [mention PSTO]**

**Code cours : 03CF5613**

**Enseignant.e(s) :** DODELER V. (RESP.), BONJOUR E., KAMIEJSKI R., MICHINOV E., MICHINOV N.

**Descriptif :** Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de celui du semestre 4 de licence 2. Il s'adresse aux étudiants qui souhaitent exercer dans les domaines suivants :

- santé au travail et prévention des risques psychosociaux (RPS)
- ergonomie : physique, organisationnelle et cognitive
- gestion des Ressources Humaines
- recrutement et évaluation du personnel
- insertion professionnelle, orientation et gestion de carrières

Il peut également intéresser tous ceux qui occuperont un poste impliquant la responsabilité d'une équipe.

L'objectif de cet enseignement au s5 est de proposer une introduction à la psychologie du travail et à l'ergonomie en abordant plusieurs thématiques :

- dynamique des groupes en milieu de travail
- les compétences en psychologie du travail
- culture et organisation : de la socialisation à l'intériorisation
- nouvelles formes de travail et de formation
- psychologie des espaces de travail et de formation et aménagements ergonomiques

Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de présenter les principaux apports théoriques, puis de les illustrer par des cas pratiques et des exemples d'intervention en entreprise. Des exercices peuvent également être proposés aux étudiants sur certaines thématiques.

### **4. Intitulé : Psychopathologie clinique des Violences et des Radicalités [mention PPCP 1]**

**Code cours : 03CF5614**

**Enseignant.e(s) :** TRICHET Y. (RESP), KESSACI L., TISCINI G., HAMON R.

**Descriptif :** Cet enseignement de spécialisation porte sur la clinique des actes et des passages à l'acte violents, ainsi que sur celle des radicalités. A partir des approches psychopathologique et psychanalytique, seront notamment abordés les violences, les actes et les passages à l'acte commis par les sujets en lien avec leur structure (psychose, névrose, perversion). Un accent particulier sera porté sur la logique/non logique qui se discerne dans l'acte violent et sur le reste énigmatique de celui-ci. De même, nous étudierons les effets de cet acte tout à la fois sur le sujet que sur le lien social. Seront aussi abordés les ressorts de l'adhésion à une idéologie radicale, tant sur son versant singulier que sur son versant collectif. La pratique clinique et les soins psychiques

en milieu psychiatrique, judiciaire et carcéral, auprès de sujets ayant commis des violences, seront également abordés.

**Bibliographie sommaire :**

Delaplace J, Tadié B, Trichet Y (dir.), *Les folies meurtrières*, PUR, 2023.

Hamon R, Trichet Y (dir.) *Les fanatismes aujourd'hui*, érès, 2018.

Tiscini G, *Le mythe de la prison. Du lieu au discours*, PUR, 2023.

Trichet Y, Hamon R (dir.), *Psychanalyse et criminologie*, aujourd'hui, PUR, 2016.

## **5. Intitulé : Psychopathologie clinique de la petite enfance et de l'adolescence [mention PPCP 2]**

**Code cours : 03CF5615**

**Enseignant.e(s) :** BERNARD D. (RESP), CHÉREL M., VEIT C. (RESP)

**Descriptif :** Situer les étudiants dans l'articulation de la théorie et de la clinique concernant les champs de la petite enfance, de l'enfance et de l'adolescence, d'une part, et des pratiques en milieu médical, d'autre part. Seront notamment abordés les thèmes suivants : « De l'être au sujet de la parole ». Nous proposerons d'interroger ce qu'il en est de l'inscription d'un *parlêtre* dans le langage, comment il ne naît pas sujet mais le devient, et comment un sujet vient à la parole ? (M. Chérel) ; « La petite enfance et le réel ». Qui n'aura remarqué à quel point les enfants, bien plus que les adultes, sont ouverts à l'étonnement, à la surprise, à la créativité ? Après Freud et Lacan, il s'agira de nous demander pourquoi, et ce que cela nous enseigne quant à leur rapport au réel, et au savoir (D. Bernard) ; « L'enfant, la maladie et le réel de la mort ». L'enfant a un savoir. Atteint dans son corps, il est tout autant "averti". Il s'agira ici d'étudier les incidences de la maladie somatique sur la construction de ce savoir, bien différent, on le verra, du fait scientifique (C. Veit). Des professionnels intervenant dans des services accueillant de jeunes enfants et/ou des adolescents viendront faire part de leur pratique clinique (service de néonatalogie, pédiatrie, pouponnière, etc..).

**Bibliographie :**

Alberti C. (dir.), *Être mère*, Paris, Navarin, 2014.

Aubry, G., Klotz, H.-P., Lacan, J., Raimbault, G., Royer, P. La place de la Psychanalyse dans la médecine. *Cahiers du Collège de Médecine*, 7<sup>ème</sup> année, n°12 décembre 1966.

Bernard D. (dir.), *Lacan avec Wedekind. Une autre lecture de l'adolescence*, Presses Universitaires de Rennes, 2019.

Donnart J.N., Oger A., Segalen M.C. (dir.), *Adolescents, sujet du désordre*, éditions Michèle, 2017.

Druel G. (dir.), *Lorsque le sujet paraît... Naissance du sujet et clinique des tout-petits*, Presses Universitaires de Rennes, 2017.

Lacadée Ph., *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicate des transitions : l'adolescence*, Cécile Defaut Éditions, 2007.

Lacadée Ph., *Le malentendu de l'enfant. Des enseignements psychanalytiques de la clinique avec les enfants*, Payot, Lausanne, 2003.

Raimbault, G. *L'enfant et la mort. Problèmes de la clinique du deuil*. Paris : Privat, 1975.

This B., *La Maison Verte... Créer des lieux d'accueil*, Paris, Belin, 2007.

## **□ Intitulé : Initiation à la recherche (TER)**

**Code cours : 03CF562**

**Répartition CM/TD/TP : 18 heures TD**

**Descriptif :** Il s'agit d'un travail d'initiation à la recherche en psychologie. Ce travail pourra prendre des formes diverses en fonction des exigences du thème choisi et de l'enseignant.e tuteur.trice qui encadrera le TER. Dans certains cas, il se limitera à la revue de la littérature sur un thème avec une tentative de problématisation. Dans d'autres, il impliquera une recherche empirique, avec un recueil de données (observations, entretiens, expérimentations, passations de questionnaires, études de cas...)

**Modalités pratiques :** Le Travail d'Etude et de recherche (TER) est réalisé sous la responsabilité d'un.e enseignant.e-chercheur.e. Des ATER ou des chargé.e.s de cours docteur.e.s en psychologie, des ATER et ATV dont la soutenance est prévue avant fin décembre de l'année universitaire, peuvent

aussi prendre en charge ces encadrements sous la responsabilité d'un.e enseignant.e-chercheur.e du département. Le TER peut être effectué seul.e ou en groupe (cela sera précisé par chaque enseignant.e-chercheur.e tuteur.trice).

Les enseignants chercheurs du Département de Psychologie sont majoritairement rattachés à deux unités de Recherche : le "Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication" (LP3C, <https://www.lp3c.fr/>) et "Recherche en psychopathologie et psychanalyse" (RPPsy, <https://www.rppsy.fr/>).

**LP3C:** Les recherches des membres du Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication (LP3C) s'inscrivent dans les domaines de la psychologie expérimentale, de la psychologie sociale, de la psychologie clinique, de la psychologie cognitive, de la psychologie différentielle, de la psychologie ergonomique, de la psychologie du développement et de l'éducation, autour de quatre axes de recherche (a) constructions sociales des connaissances ; (b) influences, normes et comportement ; (c) performances, socio-performances et apprentissages et (d) variabilités, évaluation, remédiation. Les Masters des mentions "Psychologie de l'éducation et de la formation", "Psychologie sociale, du travail et des organisations" et "Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé" sont adossés à ce Laboratoire.

**RPsy :** L'unité RPsy (Recherches en psychopathologie et psychanalyse) est un laboratoire multisite composé d'enseignants-chercheurs menant des travaux dans les champs de la psychopathologie clinique et de la clinique psychanalytique. À ces travaux sont associés les étudiants inscrits en master, doctorat ou post-doctorat ; ses séminaires de recherche sont également ouverts aux étudiants de licence intéressés. Le laboratoire s'inscrit dans plusieurs réseaux de recherche nationaux et internationaux.

### **Attention !**

- Pour réaliser ce TER **vous devez impérativement recevoir l'aval d' un.e tuteur.trice qui accepte de vous encadrer.**
- Un.e étudiant.e ne peut être inscrit.e qu'avec **un.e et un.e seul.e tuteur.trice.**
- Une fois le travail de recherche débuté (quatre à cinq semaines maximum après le début des cours), il n'est plus possible de changer de tuteur.trice.
- Le nombre d'étudiant.e.s encadré.e.s par chaque tuteur.trice est limité, il est donc conseillé de **prendre contact avec les enseignant.e.s-chercheur.e.s dans les meilleurs délais selon les modalités annoncées à la rentrée.**

**Modalités d'évaluation :** Le travail de recherche effectué sera présenté sous la forme d'un mémoire évalué à la fin du semestre 6. Les modalités de rédaction du mémoire seront précisées par chaque tuteur.trice.

Enseignements fondamentaux (UEF) – semestre 6

**UEF1 (03CF61) – 4 ects**

□ **Intitulé : Psychologie sociale 3**

**Code cours : 03CF611**

**Enseignant.e(s) : KAMIEJSKI R. (RESP.), DELOUVÉE S. &, TESTÉ B.**

**Répartition CM/TD/TP : 48 heures (24h CM+24h TD)**

**Descriptif :** Le fil conducteur de cet enseignement portera sur les théories dites de sens commun ou de savoir populaire (Moscovici & Hewstone, 1984). Cette pensée ordinaire sera étudiée sous plusieurs angles complémentaires. Des photocopies et / ou des présentations électroniques seront disponibles sur Coursus.

**Bibliographie sommaire :**

- Delouée, S. & Wagner-Egger, P. (Eds)(2022). *Psychologie sociale*. Paris: Dunod.
- Légal, J.-B. et Delouée, S. (2021). *Stéréotypes, préjugés et discrimination*. Paris: Dunod.
- Rouquette, M.-L. (2009). *La pensée sociale. Perspectives fondamentales et recherches appliquées*. Toulouse, Érès.
- Yzerbyt, V., & Klein, O. (2023). *Psychologie sociale*, 2ème édition. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

**UEF2 (03CF62) – 4 ects**

□ **Intitulé : Psychologie du développement 3**

**Code cours : 03CF621**

**Enseignant.e(s): LE SOURN-BISSAOUI S. (RESP.), LACROIX A., CHARRON C.**

**Répartition CM/TD/TP : 24 heures CM + 24 heures TD**

**Descriptif :** Les Cours Magistraux ont pour objet l'étude du développement de l'être humain dans son écosystème en rendant compte des principales évolutions que connaît l'étude du développement (approches non linéaire, interactionniste et socio-cognitive, neuroconstructiviste, psychopathologie développementale) dans une perspective vie entière. Les Travaux Dirigés prennent la forme d'ateliers thématiques (Les âges de la vie, la cognition sociale, le développement typique et atypique, Modularité et neuroconstructivisme).

**Bibliographie sommaire :**

- Brun, P. & Mellier, D. (dir.) (2019). *Douze interventions en psychologie du développement*. Malakoff[MOU1] : Dunod
- Houdé, O. & Leroux, G. (2013). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : PUF
- Faure, S., & Perret, P. (2012). *Psychopathologie développementale du bébé et du jeune enfant*. Solal.
- Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., Sander, E. (2017). *Psychologie du développement*. Elsevier Masson.

**UEF3 (03CF63) – 4 ects**

□ **Intitulé : Neurosciences du comportement humain**

**Code Apogée : 03CF631**

**Enseignant.e(s) : LEMASSON. A (RESP.)**

**Répartition CM/TD/TP : 48 heures (24h CM + 24h TD)**

**Descriptif :** Cet enseignement a pour objectif d'offrir aux étudiants une ouverture vers les Neurosciences et l'Ethologie. Cette UE apportera aux étudiants les bases de l'éthologie

(fondements, buts et méthodes) et elle traitera avec une approche Neuroéthologique de l'Ontogenèse des Comportements, de la psychobiologie des émotions, de la psychopharmacologie. Des Travaux Dirigés viendront compléter ces enseignements théoriques.

**Bibliographie sommaire :**

- Psychobiologie, De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies, 6ème édition, 2012 : S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson, éditions De Boeck.
- Neurosciences, à la découverte du cerveau, 3ième édition, 2007 : M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, éditions Pradel.
- Neurosciences, 3ème édition, 2005 : D. Purves, G.J. Augustine, D. Fitzpatrick, W.C. Hall, A.S. LaMantia, J.O. McNamara, S.M. Williams, éditions De Boeck.

## UEF4 (03CF64) – 4 ects

### □ Intitulé : Statistiques inférentielles 3

**Code cours :** 03CF641

**Enseignant.e(s) :** NOEL Y. (RESP.), CHARRON C., GUIDA A., MUSCA S., MAUDUY-RASSET P.

**Répartition CM/TD/TP :** 16 heures TD

**Descriptif :** Ces huit séances de deux heures ont lieu intégralement en salle machine. Elles ont pour objectif à la fois d'approfondir les modèles binomiaux vus en L2, et de découvrir les modèles multinomiaux. Elles visent aussi à montrer comment réaliser la mise en œuvre des différents modèles étudiés sur un logiciel de statistiques spécialisé. Des ateliers interactifs en ligne sont utilisés pour soutenir l'apprentissage et servir de support au contrôle continu. L'objectif est à la fois de compléter les connaissances théoriques de l'étudiant, de savoir identifier les situations d'usage, et de pouvoir mettre en œuvre des analyses concrètes pour les travaux de TER.

Les fiches de séances sont à retrouver sur la plate-forme interactive en ligne (<http://yvonnick.noel.free.fr/cours>). Celle-ci intègre à la fois le contenu des cours, des exercices interactifs de compréhension, et les modules logiciels pour les analyses.

**Bibliographie sommaire :**

- Noël, Y. (2015). *Psychologie statistique avec R*. coll. Pratique R, Paris : EDP Sciences.

## UEF5 (03CF65) – 3 ects

### □ Intitulé : Démarches et méthodes en psychologie clinique

**Code cours :** 03CF651

**Enseignant.e(s) :** GUARNACCIA C. (RESP.), RASHO A., BRIEC J.

**Répartition CM/TD/TP :** 12 heures CM

**Descriptif :** Cet enseignement de CM aborde les grands principes de la méthodologie du travail clinique, la question de l'éthique et de la déontologie ainsi que les composantes et variables du cadre de travail du psychologue y sont abordés. Il est complété par un enseignement de TD au choix de l'étudiant.

**Bibliographie :**

- Bourguignon O. (2009). *La déontologie des psychologues*, Paris, Armand Colin.
- Dupont, M., & Lebrun, P. B. (2019). *Droit à l'usage des psychologues: aide-mémoire*. Dunod.

## □ Intitulé : **Méthodologie au choix**

Répartition CM/TD/TP : 12 heures TD

Descriptif : L'étudiant fait le choix d'un seul enseignement parmi les deux options suivantes

### 1. Intitulé : **Méthodologie de l'examen psychologique avec tests**

Code cours : 03CF6521

Enseignant.e(s) : BRIEC J. (resp.)

Descriptif : Cet enseignement de TD approfondit la connaissance méthodologique de l'examen clinique avec l'utilisation de tests. Outre les principes généraux méthodologiques, pratiques et déontologiques, seront travaillées les variantes théoriques et contextuelles : examen psychologique de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte, du sujet âgé ; usage clinique des tests psychométriques et neuropsychologiques et de personnalité (questionnaires et méthodes projectives).. Sera également travaillée la question de la restitution, orale ou écrite, des résultats de l'évaluation et des préconisations.

**Bibliographie :**

- Emmanuelli M. (dir.) (2017). *L'examen psychologique en clinique. Situations, méthodes et études de cas*, Paris, Dunod.
- Moroni C., Narme P. (dir.) (2016). *20 cas cliniques en neuropsychologie. Enfant, adulte, personne âgée*, Paris, Dunod.
- Ravit M. (dir.) (2013). *L'examen psychologique au fil des âges : du bébé au sujet âgé*, Paris, Armand Colin.
- Roman P. (2016). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*, Paris, Dunod.

### 2. Intitulé : **Méthodologie de l'entretien**

Code cours : 03CF6522

Enseignant.e(s) : RASHO A. (resp.)

Descriptif : Cet enseignement de TD approfondit la connaissance méthodologique de l'entretien clinique en psychologie. Il s'organise autour des principes et méthodes d'une clinique psychologique et de sa mise en œuvre dans les différents cadres (aide psychologique, psychothérapie, clinique institutionnelle, recherche, ...) Toutes ces actions possibles seront ici considérées tant dans la perspective du diagnostic psychologique, que de l'intervention.

**Bibliographie :**

- Douville O. (dir) (2014). *Les méthodes cliniques en psychologie*, Paris, Dunod.
- Douville O., Jacobi B. (dir.) (2008). *10 Entretiens en psychologie clinique*, Paris, Dunod.
- Drieu D. (dir) (2013). *46 commentaires en clinique institutionnelle*, Paris, Dunod.
- Perron R. (dir.) (2006). *La pratique de la psychologie clinique*, Paris, Dunod.

## **UEF6 (03CF66) – 4 ects**

### □ Intitulé : **Initiation à la recherche (TER)**

Code cours : 03CF661

Répartition CM/TD/TP : 18 heures TD

Descriptif : Il s'agit d'un travail d'initiation à la recherche en psychologie. Ce travail pourra prendre des formes diverses en fonction des exigences du thème choisi et de l'enseignant.e tuteur.trice qui encadrera le TER. Dans certains cas, il se limitera à la revue de la littérature sur thème avec une tentative de problématisation. Dans d'autres, il impliquera une recherche empirique, avec un recueil de données (observations, entretiens, expérimentations, passations de questionnaires, études de cas...)

**Modalités pratiques :** Le Travail d'Etude et de recherche (TER) est réalisé sous la responsabilité d'un.e enseignant.e-chercheur.e. Des ATER ou des chargé.e.s de cours docteur.e.s en psychologie, des ATER et ATV dont la soutenance est prévue avant fin décembre de l'année universitaire, peuvent aussi prendre en charge ces encadrements sous la responsabilité d'un.e enseignant.e-chercheur.e du département. Le TER peut être effectué seul.e ou en groupe (cela sera précisé par chaque enseignant.e-chercheur.e tuteur.trice).

Les enseignants chercheurs du Département de Psychologie sont majoritairement rattachés à deux unités de Recherche : le "Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication" (LP3C, <https://www.lp3c.fr/>) et "Recherche en psychopathologie et psychanalyse" (RPPsy, <https://www.rppsy.fr/site/rennes/>).

**LP3C:** Les recherches des membres du Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication (LP3C) s'inscrivent dans les domaines de la psychologie expérimentale, de la psychologie sociale, de la psychologie clinique, de la psychologie cognitive, de la psychologie différentielle, de la psychologie ergonomique, de la psychologie du développement et de l'éducation, autour de quatre axes de recherche (a) constructions sociales des connaissances ; (b) influences, normes et comportement ; (c) performances, socio-performances et apprentissages et (d) variabilités, évaluation, remédiation. Les Masters des mentions "Psychologie de l'éducation et de la formation", "Psychologie sociale, du travail et des organisations" et "Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé" sont adossés à ce Laboratoire.

**RPpsy :** L'unité RPpsy (Recherches en psychopathologie et psychanalyse) est une unité de recherche multisite présente sur trois établissements : l'université de Rennes 2 (établissement principal), l'université de Poitiers et l'UCO d'Angers. Les recherches – dont une large partie en coopération à l'international (Europe, Amérique du Sud, Amérique du Nord, Afrique du Nord, Asie, etc.) – se situent dans le champ de la psychopathologie et de la clinique psychanalytique, ainsi que dans leurs champs connexes (sciences, neurosciences, numérique, arts, médecine, psychiatrie, justice, etc.). Le site rennais de RPpsy est structuré autour de cinq axes de recherches : 1) Sciences, neurosciences et numérique ; 2) Inconscient, lien social et création ; 3) Périnatalité, petite enfance et adolescence ; 4) Médecine et psychiatrie ; 5) Violence, fanatismes et justice. Le Master de la mention "Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique" est adossé au laboratoire.

### **Attention !**

- Pour réaliser ce TER **vous devez impérativement, dès le début de l'année universitaire, avoir trouvé un.e tuteur.trice, qui accepte de vous encadrer.**
- Un.e étudiant.e ne peut être inscrit.e qu'avec **un.e et un.e seul.e tuteur.trice.**
- Une fois le travail de recherche débuté (quatre à cinq semaines maximum après le début des cours), il n'est plus possible de changer de tuteur.trice.

**Modalités d'évaluation :** Le travail de recherche effectué sera présenté sous la forme d'un mémoire évalué à la fin du semestre 6. Les modalités de rédaction du mémoire seront précisées par chaque tuteur.

**ATTENTION :** le département psychologie arrête une date butoir du dossier de TER pour chaque session ; vous en serez averti par la scolarité. Notez que si vous êtes admis en session initiale à l'année et/ou au semestre 6, sans avoir déposé votre dossier de TER, vous devrez **IMPERATIVEMENT**, dans les délais impartis, renoncer à la compensation en session initiale pour que votre note de TER puisse être prise en compte au titre de la session de rattrapage. De même, dans l'optique d'un redoublement, en cas d'admission, vous devez renoncer à la compensation en session de rattrapage.

## UEL : Enseignement de langue vivante

3 ECTS

Ces enseignements ont pour objectif l'acquisition coordonnée de compétences linguistiques et de connaissances historiques et culturelles en rapport avec le parcours disciplinaire spécifique de l'étudiant. La langue vivante choisie correspond soit :

- à la CONTINUATION des apprentissages du lycée (24 H),
- à l'INITIATION dans une nouvelle langue (48 H).

Pour le détail des offres, veuillez télécharger la plaquette :

<https://formations.univ-rennes2.fr/fr/enseignements-transversaux/langue-uel.html>

### □ Intitulé : Langue continuation proposée en L1 et L2

Répartition CM/TD/TP : 24 H TD

Descriptif : pour les étudiant·e·s non débutant·e·s. Le volume horaire est de 2h par semaine pour chacune des années de formation

### □ Intitulé : Langue Initiation proposée en L1 et L2

Répartition CM/TD/TP : 48 H TD

Descriptif : permet de débiter l'enseignement d'une langue de son choix. Le volume horaire est de 4h par semaine en L1 et L2 et de 2 heures par semaine en L3

### □ Intitulé : Langue proposée en L3

Répartition CM/TD/TP : 24 H TD

Descriptif : Poursuite de la langue étudiée en Licence 1 et 2.

## UET : Enseignements transversaux

5 ECTS

Un **SEUL** choix possible entre 2 parcours :

- **Parcours pluridisciplinaire UEDC = 1** Unité d'Enseignements de Discipline(s) Complémentaire(s) (UEDC)

ou

**Parcours personnalisé UEO = 2** Unités d'Enseignements d'Ouverture (UEO)

## UEDC : Unité d'Enseignements de Discipline Complémentaire

### □ Intitulé : Unités d'Enseignements de Discipline(s) Complémentaire(s)

Code Cours : A voir avec départements

Enseignements gérés par : Départements

Répartition CM/TD/TP : 48 H

Descriptif : Ces cours permettent à l'étudiant·e de composer un parcours associant plusieurs disciplines, mais aussi, éventuellement, de se réorienter à la fin de sa première année. Toutes les mineures de découverte sont ouvertes en L1. **Vous pouvez abandonner votre mineure à l'issue de l'année pour basculer vers le système des UEO.**

**Sur les 3 années de Licence :**

- Lettres : professorat des écoles (en EAD seulement),
- Lettres dont la L2 et la L3 (en EAD seulement),
- Métiers du livre (en EAD seulement),
- Culture japonaise (couplée obligatoirement avec un choix de langue Japonais),
- Sciences du langage,
- Philosophie : L1 sur le campus de Rennes 2 et la L2 et L3 sur le site de Beaulieu,
- Géographie<sup>(1)</sup>.

**Sur la 1<sup>ère</sup> année uniquement :**

- Histoire<sup>(1)</sup>,
- Histoire de l'art<sup>(1)</sup>,
- Lettres (en EAD seulement)<sup>(1)</sup>,
- Italien (Littérature, Arts et société d'Italie)<sup>(1)</sup>,
- Géographie,

<sup>(1)</sup>UEDC permettant la réorientation vers la licence correspondante à la fin du semestre 1 ou de la 1<sup>ère</sup> année.

**UEO : Unité d'Enseignements d'Ouverture (2UEO)**

Le dispositif de formation Unités d'Enseignements d'Ouverture (UEO) propose aux étudiants de Licence une variété de choix d'enseignements. Chaque étudiant peut ainsi construire un parcours de formation spécifique, adapté à son projet de formation et à son projet professionnel.

Chaque semestre, vous devez suivre 48h d'UEO. Chaque type d'UEO proposé permet de valider 24h. Vous avez donc DEUX CHOIX à faire parmi les différents types d'UEO. La liste des UEO est présentée sur le catalogue des formations de l'université : <https://formations.univ-rennes2.fr/fr/enseignements-transversaux/unites-d-enseignements-d-ouvertures.html>

Les UEO de biologie sont ouvertes uniquement aux étudiant.e.s inscrit.e.s en psychologie.

**□ Intitulé : UEO Thématique (1 et/ou 2)**

**Enseignements gérés par :** Départements

**Répartition CM/TD/TP :** 24 H par UEO

**Semestres :** S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Descriptif :** Cette UEO regroupe des enseignements de culture générale, indépendants les uns des autres. Certains thèmes sont présents sur plusieurs semestres. Ces UEO sont dispensées par les différents départements de l'université (dont celui de psychologie) : en sciences humaines, sciences sociales, philosophie, arts, lettres, communication, etc. Le choix des UEO est libre : **les étudiant.e.s peuvent choisir des UEO d'autres départements que le département de psychologie, ou choisir des UEO du département de psychologie.**

**Vous avez la possibilité de choisir 2 UEO thématiques par semestre**

Un large panel de cours est proposé à l'intérieur des thématiques suivantes :

Sociétés et humanités, culture et patrimoine, numérique et médias, formation et jeunesse, santé social, international, etc. La liste des UEO thématiques est présentée sur le catalogue des formations de l'université : <https://formations.univ-rennes2.fr/fr/enseignements-transversaux/unites-d-enseignements-d-ouvertures/unites-d-enseignements-d-ouverture-thematiques-ueo-thematique.html>

*A titre d'information et sous réserve de modification :*

**Liste des UEO thématiques au semestre 1** : Analyse des images en mouvement ; Introduction à la philosophie : méthodes, doctrines, enjeux ; Administration économique et sociale ; Capitales culturelles européennes 1 : l'espace ibérique ; Monde Arabe 1 ; Clinique du numérique ; Introduction aux sciences de l'éducation ; Apprentissage de l'écrit et prévention de l'illettrisme ; Approches des situations de handicap ; Introduction à la sociologie ; CANADA ; Corps, Enfant, Parentalité ; Representations of Intelligent Machines in TV series ; Théories du multilinguisme et initiations multilingues ; Fait religieux ; Histoire du genre : femmes et hommes en société ; Bretagne contemporaine ; Biologie et culture scientifique ; Acteurs de l'école ; Engagement et entrepreneuriat ; Adolescence, corps, violence 1 ; Education et politique : enjeux socio-historiques.

### **Liste des UEO thématiques au semestre 2**

Histoire des images en mouvement ; Théories du multilinguisme et initiations multilingues ; Art, utopie et politique ; Introduction à la philosophie : méthodes, doctrines, enjeux ; Capitales culturelles européennes 2, Espace anglais et slave ; Monde arabe 2 ; Clinique du numérique ; Approches de la biologie ; Introduction aux sciences de l'éducation ; Initiation à la sociologie : terrains et méthodes ; Administration économique et sociale ; Bretagne ; Analyse du monde contemporain ; Canada et conflits contemporains ; Education et politique 1 ; Fait religieux ; Construire et penser le genre de l'époque moderne à aujourd'hui ; Sport d'hier, sport d'aujourd'hui ; Les élèves à besoins éducatifs particuliers ; Transitions socio-environnementales : du global au local ; Défi sociétal virtuel interculturel ; Serious play : laughter in post-war British and Irish drama ; Adolescence, corps, violence 2 ; Genre, culture et sociabilités, XVIII-XIXe siècles.

### **Liste des UEO thématiques au semestre 3**

Music and Health Studies ; Monde arabe 3 ; Corps et enfermement ; Art et psychanalyse : l'inconscient créateur ; Neurosciences ; Enseigner-apprendre ; Administration économique et sociale ; Sciences et sociétés ; Bretagne ; Corps et Genre ; Canada : français d'Amérique du nord ; Education et politique 2 ; Fait religieux ; Environnement, nature et paysage ; Arts and Sciences ; Introduction à la philosophie : méthodes, doctrines, enjeux.

### **Liste des UEO thématiques au semestre 4**

Celtes - Origine et connaissance des mondes celtiques ; La mythologie dans la littérature et les arts ; Whose Country? Southern Regionalism in Culture and Politics ; Changing Ireland ; Monde arabe 4 ; Corps et enfermement ; Crimes et folies meurtrières dans les arts et la clinique ; Initiation à l'éthologie humaine ; Art et psychanalyse : L'inconscient créateur ; La construction des sciences : exemples ; Bretagne ; Canada : villes et littérature canadienne ; Fait religieux ; Socialisation du genre et inégalités du genre au travail ; Approches interdisciplinaires du DD en sciences sociales ; Ecologie scientifique et biodiversité ; Genre et politique en temps de crise (XVIIIe-XXe).

### **Liste des UEO thématiques au semestre 5**

Communication et médias ; Celtes - Imaginaire et transferts culturels ; La mythologie dans la littérature et les arts ; Monde arabe 5 ; Dysfunctional Urban America in The Wire ; Crimes et folies meurtrières dans les arts et la clinique ; Fonctions de l'art et créations symptomatiques ; Regards croisés sur la maladie psychique ; Jeunesses, éducation et sociétés ; Enseigner-apprendre ; Neurosciences comportementales et rythmes biologiques ; Indisciplinarité créative ; Animaux et Société ; Sciences et sociétés ; Colonialisme vert ; Introduction à la philosophie : méthodes, doctrines, enjeux ; Genre et société.

### **Liste des UEO thématiques au semestre 6**

Organisation mode projet ; Monde arabe 6 ; From Digital Art to Cyber Poetry ; Imaginary Topologies of Crime in American Culture ; Crime idéologique et radicalisation ; Fonctions de l'art et créations symptomatiques ; Le jugement judiciaire et la sanction pénale ; Regards croisés sur la maladie psychique ; Neurosciences comportementales et développement ; Lien social et numérique ; Animaux et Société ; Estudios latinoamericanos : sociedad, tiempo y territorio ; Analyse du monde contemporain ; Education et politique 5 ; Fait religieux ; Genre et société

□ **précisions concernant les UEO Biologie** : elles sont réservées aux étudiants en psychologie et disposent d'un nombre de places limité :

40 places pour les étudiant.e.s assidu.e.s ;

(25 places pour les étudiant.e.s de l'EAD au semestre 4).

Il y a une UEO de biologie proposée chaque semestre :

### **S1 : Biologie et culture scientifique**

**Code Cours** : BIOTH11

**Enseignant.e(s)** : PELLEGRINI E. (Resp.)

**Répartition CM/TD/TP** : 24 heures TD par semestre

**Descriptif** : L'objectif est de permettre aux étudiants intéressés par le domaine de la Biologie d'accroître leur culture scientifique dans ce domaine disciplinaire. Cette UE s'adresse aux étudiants de la Licence 1 de Psychologie désirant approfondir les connaissances acquises dans l'UE Majeure de "Biologie Générale et Neurosciences Comportementales". Elle comporte des TD portant sur des thèmes variés en lien avec des enjeux de santé publique ou sociétaux (pathologie liées à l'alimentation, sport et santé, le cancer, introduction à l'éthologie ...). Ces enseignements sont complétés par des séances d'analyse de documents pour permettre aux étudiants de mobiliser/assimiler les notions abordées en TD d'une part, mais aussi de développer leurs capacités critiques d'autre part.

#### **Bibliographie sommaire :**

- Joly J. et Boujard D. (2005). *Manuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Orsini J.-C. et Pellet J. (2005). *Introduction biologique à la psychologie*. Bréal
- Boujard D. (2010). *Manuel visuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Marchal G. (1990). *Connaissance du corps humain*. Epigones.

### **S2 : Approches de biologie**

**Code Cours** : BIOTH21

**Enseignant.e(s)** : QUIGNON P. (Resp.)

**Repartition CM/TD/TP** : 24 heures TD

**Descriptif** : Cette UEO est destinée aux étudiant.e.s de L1 Psychologie désirant aborder différents aspects de la Biologie par le biais de thématiques liées à des questions sociétales et éthiques. Cette UEO se basera sur les connaissances acquises dans l'UE Majeure de "Biologie Générale" et permettra aux étudiant.e.s d'approfondir ces connaissances, mais aussi de découvrir d'autres disciplines de la Biologie.

#### **Bibliographie sommaire :**

- Joly J. et Boujard D. (2005). *Manuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Orsini J.-C. et Pellet J. (2005). *Introduction biologique à la psychologie*. Bréal
- Boujard D. (2010). *Manuel visuel de biologie pour psychologues*. Dunod.
- Marchal G. (1990). *Connaissance du corps humain*. Epigones.

### **S3 : Neurosciences**

**Code Cours** : BIOTH31

**Enseignant.e(s)** : DUPREZ Joan (Resp.)

**Repartition CM/TD/TP** : 24 heures TD

**Descriptif** : Cette UEO correspond à 24 heures de TD où sont abordés des thèmes variés correspondant à différents domaines des neurosciences afin d'augmenter la culture générale en neurosciences des étudiants intéressés par ce champ disciplinaire. Les thèmes seront également abordés via l'analyse d'articles scientifiques en TD. L'évaluation sera réalisée au cours d'une épreuve terminale.

#### **Bibliographie sommaire :**

- Neurosciences, à la découverte du cerveau, 3ième édition, 2007 ou éditions plus récentes : M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, éditions Pradel.

- Neurosciences, 3<sup>ème</sup> édition, 2005 ou éditions plus récentes : D. Purves, G.J. Augustine, D. Fitzpatrick, W.C. Hall, A.S. LaMantia, J.O. McNamara, S.M. Williams, éditions De Boeck.

#### **S4 : Initiation à l'éthologie humaine**

**Code Cours** BIOTH41

**Enseignant.e(s)** : GRANDGEORGE M. (Resp.)

**Repartition CM/TD/TP** : 24 heures TD

Dans cette UEO, l'éthologie humaine sera développée sous plusieurs angles, pour permettre aux étudiants de comprendre l'intérêt de cette discipline en complément de l'approche de l'humain par la psychologie. Par exemple, nous aborderons – toujours sous l'angle de l'éthologie - des thèmes comme l'historique de l'éthologie humaine et ses liens avec la psychologie, l'humain et la robotique, les relations humains-animaux, la médiation animale, la communication chimique parent-enfant, les interactions entre jeunes enfants, etc. Les étudiants doivent de plus fournir un travail personnel de recherche bibliographique sur un des thèmes abordés en cours. A l'issue de ce travail personnel, les étudiants assidus préparent un poster (affiche) pour résumer ce travail de recherche, ce qui constitue un premier CC. Un autre CC évalue les connaissances acquises lors du semestre. Pour les étudiants EAD, l'évaluation du travail et des connaissances est identique.

##### **Bibliographie sommaire :**

- Boissy et al (2009) *Éthologie appliquée : Comportements animaux et humains, questions de société*
- Goldberg (2010) *Éthologie Animale et Humaine*
- Lorenz (1970) *Trois essais sur le comportement animal et humain*
- Zwang (2009) *Biologie et comportements humains : Éthologie humaine*

#### **S5 : Neurosciences comportementales et rythmes biologiques**

**Code Cours** : BIOTH51

**Enseignant.e(s)** : LEMASSON A. (Resp.)

**Repartition CM/TD/TP** : 16 heures TD/ 8 heures TP

**Descriptif** : Cette UEO est un complément aux enseignements de Neurosciences du Comportement Humain. Elle apportera aux étudiants des bases théoriques solides sur les rythmes biologiques chez l'humain et l'animal. Nous aborderons particulièrement la chronobiologie humaine appliquée : troubles des rythmes, chronopharmacologie, décalages horaires, rythmes scolaires ainsi que le sommeil et ses pathologies. Ces enseignements théoriques seront complétés par des travaux pratiques sur l'humain.

##### **Bibliographie sommaire :**

- Psychobiologie, De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies, 6<sup>ème</sup> édition, 2012 : S. Marc Breedlove, Mark R. Rosenzweig, Neil V. Watson, éditions De Boeck.
- Neurosciences, à la découverte du cerveau, 3<sup>ème</sup> édition, 2007 : M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, éditions Pradel.
- Neurosciences, 3<sup>ème</sup> édition, 2005 : D. Purves, G.J. Augustine, D. Fitzpatrick, W.C. Hall, A.S. LaMantia, J.O. McNamara, S.M. Williams, éditions De Boeck.

#### **S6 : Neurosciences comportementales et développement**

**Code Cours** : BIOTH61

**Enseignant.e(s)** : LEMASSON A. (Resp.)

**Repartition CM/TD/TP** : 16 heures TD/ 8 heures TP

**Descriptif** : Cette UEO est un complément aux enseignements de Neurosciences du Comportement Humain. Elle apportera aux étudiants de bonnes bases sur les différents facteurs impliqués dans le développement comportemental du jeune individu et le comportement maternel chez l'animal, les mécanismes d'apprentissage, mais également sur la problématique du vieillissement chez l'humain. Ces enseignements théoriques seront complétés par des travaux pratiques portant sur l'apprentissage chez l'humain et l'animal.

##### **Bibliographie sommaire :**

- Ethologie, approche systémique du comportement, 2002. R Campan et f Scapini, édition De Boeck Supérieur
- Ethologie : biologie du comportement, 2002. Eibl-Eibesfeldt, édition Orphys.

**□ Intitulé : UEO Professionnelle**

**Code Cours** : M41O3

**Enseignements gérés par** : SUIO-IP

**Répartition CM/TD/TP** : 24 H

**Semestres** : S3, S4, S5, S6

Descriptif : Enseignements pré professionnels comportant une dimension pratique en lien avec les réalités du monde professionnel. Cette UEO est construite de manière progressive sur deux années L2 et L3. Une partie importante est effectuée sous la forme de TD et/ou atelier et est prise en charge par des professionnels (identifiés selon l'UEO proposée). La dispense d'assiduité n'est pas proposée aux enseignements des UEO Professionnelles, à l'exception de l'UEO Professionnelle « Enseigner le Français Langue Étrangère et le Français Langue Seconde » qui est proposé en Enseignement à distance (EAD).

**Vous ne pouvez choisir qu'un seul parcours préprofessionnel et vous devez le suivre sur les 4 semestres.**

**□ Intitulé : Langue ancienne (Latin ou Grec)**

**Enseignement géré par** : Département des Lettres

**Répartition CM/TD/TP** : 24 H

**Semestres** : S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Possible uniquement si vous avez déjà suivi cette langue**

**□ Intitulé : UEO Langue continuation**

**Enseignements gérés par** : Centre de langues

**Répartition CM/TD/TP** : 24 H

**Semestres** : S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Possible uniquement si vous avez déjà suivi cette langue.**

**Liste des langues proposées :**

Allemand	Chinois	Japonais
Anglais pour psychologue	Espagnol	Portugais
Arabe	Italien	Russe
Breton	Français pour étrangers (FLE -FLS )	

**□ Intitulé : UEO Sport (1 choix à faire)**

Ces enseignements portent sur un programme d'activités physiques et sportives contribuant au bien-être et à la santé de l'étudiant. Les enseignements de cette UEO regroupent des enseignements de pratiques sportives et des enseignements théoriques.

**Vous pouvez suivre cette UEO sur UN seul semestre de l'année universitaire.**

**□ Intitulé : UEO Sport « Pratiques et cultures sportives**

**Enseignements gérés par** : UFR Staps

**Répartition CM/TD/TP** : 24 H

**Semestres** : S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Objectifs** : Activité physique – Acquisition de pouvoirs moteurs - Performance pour tous - Pratique sociale - Culture sportive

L'activité peut être choisie dans toute la plaquette de formation du SIUAPS sur les cours où l'évaluation est possible (choix parmi environ 60 activités physiques). **Inscription en parallèle au SIUAPS**

Principe : 1 pratique d'activité physique et un enseignement théorique associé à cette activité.

□ **Intitulé : UEO Sport option « Activité physique et santé »**

Enseignements gérés par : UFR Staps

Répartition CM/TD/TP : 24 H

Semestres : S3, S4, S5, S6

**Objectifs :** Permet de pratiquer une activité physique – autour de l'idée de sport / santé / bien être. L'activité est choisie dans un panel de 3 à 4 activités environ. Cette option comprend une pratique d'activité physique (18h) et un enseignement théorique (6h) portant sur les questions de sport et de santé.

□ **Intitulé : UEO VEE (Validation de l'Engagement Étudiant)**

Enseignement géré par : DEVU

Répartition CM/TD/TP : 24 H

Semestres : S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Descriptif :** Cette UEO permet de valider l'engagement étudiant comme un bloc d'UEO, sur un ou deux semestres d'une même année.

Vous devez vérifier en amont de votre inscription que votre engagement est reconnu dans le cadre de la Validation des Engagements Étudiant.

La possibilité de valider le bloc sur un ou deux semestres dépend de l'importance de votre engagement, en temps de travail et en compétences développées.

**Vous pouvez choisir cette UEO au maximum 4 fois sur l'ensemble de la Licence et pas plus de deux semestres consécutifs sur une même mission.**

□ **Intitulé : UEO Stage**

Enseignement géré par : Département Psychologie et SUIO-IP

Répartition CM/TD/TP : 24 H

Semestres : S2, S4, S6

**Descriptif :** Vous pouvez choisir cette UEO au semestre 2, 4 et 6, si vous effectuez un stage optionnel au cours de l'un de ces semestres. **ATTENTION :** le stage **doit obligatoirement être hors du domaine de la psychologie pour les étudiants en psychologie.**

Votre convention de stage doit être signée en amont de votre inscription pédagogique par l'enseignant responsable de votre année de Licence (cf page contact en début de livret), et le stage doit être réalisé au cours du semestre choisi.

<https://formations.univ-rennes2.fr/fr/formations/ueo-stage-27/ueo-stage-L4S95ZP6.html>

□ **Intitulé : UEO PIX**

Enseignement géré par : UFR Sciences Sociales, Dpt. MIASHS

Répartition CM/TD/TP : 24 H

Semestres : S3 ou S5

**Descriptif :** Cette UEO a pour objectif de préparer les étudiants à la nouvelle certification informatique : PIX.

**Vous ne pouvez choisir cette UEO qu'une seule fois, au semestre 3 ou au semestre 5.**

**NOUVEAU !!**

□ **Intitulé : UEO Professionnelle : Préparation concours PE / PCP concours de PE**

Enseignement géré par : UFR Sciences Humaines et sociales, Dpt. Science de l'éducation

responsables : N. Marec-Breton, C. Dupret, V. Messina

Répartition CM/TD/TP : 48hCM

Semestres : S1, S2, S3, S4, S5, S6

**Descriptif :** Cette UEO a pour objectif de préparer les étudiants à la nouvelle certification informatique :

## Licence – Enseignements UE Langue et UE Transversale ■■■

Cette unité d'enseignement propose un ensemble de cours permettant aux étudiants de se préparer aux nouvelles exigences du concours de professeurs des écoles. Des cours sur les différentes disciplines enseignées à l'école seront proposés tout à long du cursus, avec un point de focus sur le français et les mathématiques. Une attention spécifique sera apportée aussi à la découverte de l'école, de son organisation et des spécificités de l'enseignement en école primaire, notamment par les ateliers de pratique professionnelle. Enfin les enseignements prépareront les étudiants aux différentes étapes du concours (épreuves d'admissibilités et préparation des oraux).

Places limitées

## Enseignements facultatifs – pas de crédits ECTS

Plusieurs options facultatives sont proposées : Langue Vivante 2 (langue en continuation), langue ancienne et VEE. Ces enseignements ne font pas partie des enseignements crédités dans le cadre des 180 ECTS du diplôme.

Vous pouvez choisir jusqu'à deux options facultatives sur un même semestre.

NB : Les enseignements qui sont proposés également en UEO ne peuvent être choisis qu'une fois par semaine (dans le cadre soit de l'UEO, soit de l'enseignement facultatif).

Il s'agit d'un engagement chronophage.

### □ Intitulé : **Langue facultative**

Répartition CM/TD/TP : 24 H TD

**Descriptif** : En plus de l'enseignement obligatoire d'UEL, il est possible de suivre une deuxième langue en continuation (2h par semaine). Les notes obtenues, si elles sont supérieures à la moyenne, permettent d'améliorer la moyenne générale au semestre.

Si cet enseignement facultatif est obtenu (note supérieure ou égale à 10/20), ce résultat est conservé pour les années suivantes.

### Liste des langues facultatives proposées :

Allemand	Chinois	Japonais
<b>Anglais pour psychologue</b>	Espagnol	Portugais
Arabe	Italien	Russe
Breton	Français pour étrangers (FLE -FLS )	

### □ Intitulé : **Langue ancienne (Latin ou Grec)**

Répartition CM/TD/TP : 24 H TD

**Descriptif** : à venir

### □ Intitulé : **Validation de l'engagement étudiant facultatif**

Répartition CM/TD/TP :

**Descriptif** : Vous devez vérifier en amont de votre inscription que votre engagement est reconnu dans le cadre de la Validation des Engagements Étudiant.

La possibilité de valider la VEEF sur un ou deux semestres dépend de l'importance de votre engagement, en temps de travail et en compétences développées.

En savoir plus : <https://intranet.univ-rennes2.fr/devu/validation-engagements-etudiants-vee>

## THEMES DE RECHERCHE DES ENSEIGNANT.E.S-CHERCHEUR.E.S DU DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Les enseignant.e.s-chercheur.e.s du Département de Psychologie sont majoritairement rattaché.e.s à **deux unités de Recherche**: le “**Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement, Communication**” (LP3C, <https://www.lp3c.fr/>) et “**Recherche en psychopathologie et psychanalyse**” (RPPsy, <https://www.rppsy.fr/>).

**LP3C**: Les recherches des membres du Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication (LP3C) s’inscrivent dans les domaines de la psychologie expérimentale, de la psychologie sociale, de la psychologie clinique, de la psychologie cognitive, de la psychologie différentielle, de la psychologie ergonomique, de la psychologie du développement et de l’éducation, autour de quatre axes de recherche (a) Constructions sociales des connaissances ; (b) Influences, normes et comportement ; (c) Performances, socio-performances et apprentissages et (d) Variabilités, évaluation, remédiation.

Les Masters des mentions “Psychologie de l’Education et de la Formation” (PEF), “Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations” (PSTO) et “Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychologie de la Santé” (PPP) sont adossés à ce Laboratoire et permettent de former aussi bien des psychologues praticien.ne.s que des chercheur.e.s.

**RPPsy** : L’unité RPPsy (Recherches en psychopathologie et psychanalyse) est un laboratoire multisite composé d’enseignants-chercheurs menant des travaux dans les champs de la psychopathologie clinique et de la clinique psychanalytique. Le site rennais de RPPsy est structuré autour de cinq axes de recherches : 1) Sciences, neurosciences et numérique ; 2) Inconscient, lien social et création ; 3) Périnatalité, petite enfance et adolescence ; 4) Médecine et psychiatrie ; 5) Violence, fanatismes et justice. À ces travaux sont associés les étudiants inscrits en master, doctorat ou post-doctorat ; ses séminaires de recherche sont également ouverts aux étudiants de licence intéressés. Le laboratoire s’inscrit dans plusieurs réseaux de recherche nationaux et internationaux.

Tous les enseignants-chercheurs du RPPsy interviennent dans la mention de master « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique » (P: PCP). Cette mention comporte quatre parcours :

- Pratiques cliniques en milieu médical (PCMM)
- Psychopathologie fondamentale de l’adulte (PFA)
- Psychopathologie clinique infanto-juvénile et de la petite enfance (PIJPE)
- Pratiques cliniques et soins psychiques en milieu judiciaire, carcéral et spécialisé (PCSP)

### Voici les enseignants du département, leurs rattachements et leurs thématiques de recherche:

**Belle Laëtitia (RPPsy)** : Psychopathologie et Psychanalyse. Clinique de la féminité ; Clinique de la maternité ; Psychanalyse et ses connexions : littérature, cinéma, artistes contemporains ; Créations et sublimation ; Clinique de l’infantile et de l’adolescent (ses objets, ses symptômes, ses impasses, ses inventions).

**Bernard David (RPPsy)** : Clinique de la sexualité (positions féminine et masculine, liens de couple), clinique de l’enfance et de l’adolescence, demande et désir parental, clinique des affects (angoisse, honte, pudeur) logiques de la névrose et de la psychose, lien social et monde contemporain (numérique, discours capitaliste, exil et ségrégations), connexions de la psychanalyse (clinique de la langue et de l’espace en lien avec l’architecture, la culture hip-hop, etc...).

**Besançon Maud (LP3C, axes 3 et 4)** : Psychologie de la créativité (approches différentielle et développementale) : influence de facteurs cognitifs (flexibilité, inhibition,...) et/ou conatifs (émotions, motivation, flow...) sur l’expression du potentiel créatif ; influence des pratiques éducatives (milieu familial

## Thèmes de recherche ■■■

et milieu scolaire avec pratiques pédagogiques et formation des enseignants à la créativité) sur le développement des compétences créatives de l'enfant ; compétences créatives et orientation. Haut potentiel Intellectuel (HPI) : évaluation (intelligence, créativité), caractéristiques non cognitives (humour, compétences de socialisation,...), représentations du HPI (par les enseignants/parents et dans la littérature jeunesse).

**Bonjour Emmanuelle (LP3C, axes 3 et 4)** : Apprentissage de la lecture et difficultés associées / insertion professionnelle et handicap / Compétences : les définir, les identifier, les former, les évaluer, les valoriser...

**Bonny Pierre (RPPsy)** : Psychopathologie clinique et psychanalytique - diagnostic différentiel, en particulier la structure perverse-fétiche et les suppléances perverse dans la psychose - clinique de l'adulte, de l'adolescent (notamment le passage à l'acte) et de l'enfant - psychanalyse et théories connexes (théories féministes, du genre, queer) - psychiatrie et médecine (en particulier enjeux cliniques de la transition de genre, de la chirurgie bariatrique, des addictions) - méthodologie de recherche en sciences humaines et santé publique.

**Borgnis Desbordes Emmanuelle** : Psychopathologie clinique et Psychanalyse. Nouvelles formes du symptôme et lien social. Clinique contemporaine. Question féminine et anorexie. L'éveil et l'exil à la puberté. Clinique de la PMA, de l'AMP, Loi bioéthique. Clinique du genre, identités et sexualités. Clinique de l'acte et du passage à l'acte. Connexions de la psychopathologie clinique à la philosophie, à la littérature et à l'art.

⇒ **Encadrement uniquement de TER L3 au SUP-CED (enseignement à distance)**

**Briec Julie (LP3C, axe 4)** : 1/ clinique de la parentalité, périnatalité. 2/ interactions précoces, communication, ajustement réciproque parent/bébé. 3/ relation d'attachement, situation de handicap, développement de l'enfant

**Brunot Sophie (LP3C, axe 3)** : Le soi : antécédents et rôle dans la régulation des conduites. Mes travaux actuels portent plus particulièrement (1) sur l'impact motivationnel et comportemental des sois futurs et des souvenirs autobiographiques ; (2) sur l'impact cognitif et affectif des comparaisons sociales et temporelles. Champs d'application : l'éducation, l'orientation scolaire et professionnelle, le travail. Mots-clés : concept de soi, estime de soi, clarté du concept de soi, sois futurs ou sois possibles, mémoire autobiographique, performances scolaires, comparaisons sociales et temporelles.

**Charron Camilo** : Psychologie et mathématiques appliquées en psychologie. Thème général de recherche : adaptation, développement et résilience des systèmes interactifs homme-machine ou homme-homme dans le cadre des activités dynamiques (robotique industrielle, conduite automobile, interventions de sapeurs-pompiers).

**Chérel Myriam (RPPsy)** : Recherches en psychopathologie clinique et clinique psychanalytique. Thématiques principales : 1) *Autisme* : corps et subjectivité / langage et branchements numériques/ approche psychodynamique du fonctionnement autistique / traitement psychothérapeutique / affinity therapy. 2) *Clinique des psychoses* - enfants, adolescents ou adultes-. Psychose ordinaire. Suppléances et solutions subjectives. Création et écriture. 3) *Clinique de la parentalité* : désir d'enfant/ GPA/MPA/AMP. Approches structurales du lien mère/enfant. Féminité et maternité. 4) *Clinique des dépressions* : burn out/souffrance au travail/désespoir parental/mélancolie /clinique des idées suicidaires et tentatives de suicides chez les enfants et adolescents. 5) *Clinique du numérique* : études du lien social connecté/ Robotique / branchements subjectifs / avatars / monde virtuel et leurs fonctions psychiques.

**Dardier Virginie (LP3C, axe 4)** : Développement de la communication (langage, gestes, émotions) chez l'enfant et l'adolescent – développements typiques et atypiques. Familles et handicaps : approche systémique. Le traumatisme crânien et l'accident vasculaire chez l'enfant et l'adolescent. Femmes et handicaps. Les relations familiales aux différents âges de la vie (couple, parentalité, fratrie, vieillissement...).

## Thèmes de recherche ■■■

**David Dayle (LP3C, axes 2 et 3) :** Perception de menace, attribution d'humanité, perception de contrôle, stratégies de compensation, acceptabilité des technologies (ELSI – Ethical, Legal, and Socials Issues), cybersécurité. Psychologie sociale appliquée aux interactions Humain-Machine et à la justice.

**David Jean-Charles (LP3C, axes 1 et 2) :** Psychologie sociale, psychologie de la santé et psychologie du travail et des organisations. Mes recherches actuelles s'articulent autour de deux axes principaux : (1) Analyse des processus impliqués dans la perception des risques biologiques/sanitaires, environnementaux et industriels ; (2) Conception et évaluation de stratégies d'intervention déployées au sein d'organisations de travail et auprès de populations spécifiques. Pour la conduite de ces recherches, je m'appuie sur une méthodologie mixte qui combine des approches qualitatives et quantitatives.

**De Guibert Clément (LP3C, axe ..):** Clinique et approche clinique en général : pathologies et apports des pathologies ; démarche clinique ; diagnostic ; intervention ; distinction normal / pathologique ; distinction pathologie / handicap ; intérêt et limite de l'imagerie cérébrale ; pathologie, créativité, art... Type de pathologies concernées : - Axe principal actuel : troubles dits développementaux chez l'enfant (dysphasie, autismes, dyspraxie, troubles du comportement, "dyslexie"... ) ; - Axe secondaire : pathologies dites neurologiques (aphasies, agnosies, amnésies, apraxies...) et psychiatriques (névroses, psychoses, perversions, maniaco-dépression...).

**Delouée Sylvain (LP3C, axe 1) :** Croyances et pensée sociale (représentations sociales, rumeurs, théories du complot, mémoire collective, etc.) notamment appliquées aux domaines de la justice et de la santé.

**Devinck Frédéric (LP3C, axe 3) :** Psychologie Cognitive et Neurosciences Cognitives. Perception visuelle (illusions, traitement de la couleur). Processus attentionnel et perception du temps.

**Dodeler Virginie (LP3C, axe 3) :** Santé au travail (stress, épuisement professionnel, ...) - Aménagements des espaces de travail et des espaces de soins.

**Druel Gwénola (RPPsy) :** Clinique des tout-petits et émergence du sujet - Psychoses infantiles et autisme – Histoire des psychoses infantiles – Vécu hallucinatoire chez les enfants - Phénomènes de corps dans les psychoses – Diversités cliniques des passages à l'acte psychotiques - Corps, création artistique et inventions subjectives - Clinique des processus créatifs et modalités de stabilisation dans les psychoses - Clinique de la sexuation - Transsexualisme et structures cliniques - Clinique différentielle de la dépression - Nouvelles formes de symptômes chez l'enfant et l'adolescent - Féminité et maternité.

**Erhel Séverine (LP3C, axe 3) :** Apprentissage et motivation dans les documents multimédias et les Serious Game. Impact du Flow dans les jeux vidéo sur des facteurs psychologiques et physiologiques. Mesures de l'acceptabilité des technologies, User experience (UX). Impact de l'utilisation des réseaux sociaux sur la qualité des apprentissages. Évaluation des usages problématiques d'Internet et de leurs déterminants psychologiques.

**Guarnaccia Cinzia (LP3C, axes 2 et 4) :** Psychologie clinique et vulnérabilités; Expériences défavorables vécues en enfance, psychopathologie et déviance; Prise en charge des auteurs de délits; Identité et groupalité dans les processus violents; Extrémismes et radicalisation violente; Evaluation psychologique et validation d'outils.

**Guida Alessandro (LP3C, axe 3) :** Psychologie Cognitive et Neurosciences Cognitives : l'effet de l'espace sur la mémoire ; la ligne mentale ; l'effet de la direction de l'écriture-lecture sur la mémoire ; la direction de la pensée humaine ; espace, musique et mémoire. .

**Hamon Romuald (RPPsy) :** Recherches en psychopathologie clinique et criminologie psychanalytique. Clinique différentielle des névroses, psychoses et perversions (hystérie, affects dépressifs, psychose mélancolique, paranoïa quérulente, etc.). Clinique de la sexuation et de la féminité. Les pratiques et usages du corps (automutilations, marques et modifications corporelles, stigmatisation chrétienne, pathologies factices, etc.). Les phénomènes de croyance (radicalisation de la croyance, mysticisme,

## Thèmes de recherche ■■■

fanatisme religieux, dérives sectaires, science et obscurantisme, etc.). Clinique du passage à l'acte et modalités de traitements (crimes justiciers, de jouissance et au nom de l'idéal, homicide-suicide, etc.).

**Jamet Éric (LP3C, axe 3) :** Ergonomie cognitive et psychologie cognitive. Apprentissage à partir de documents multimédias (cours en ligne, diaporamas, réalité virtuelle) ; difficultés de compréhension. Interaction entre qualité des documents et apprentissage en contexte scolaire. Interaction homme-machine, expérience-utilisateur. Analyse des stratégies d'apprentissage par l'enregistrement des mouvements oculaires.

**Kamiejski Rodolphe (LP3C, axes 1 et 2) :** Psychologie Sociale, perspective intergroupe et interculturelle. Les TER suivis viseront l'examen de déterminants psychologiques (processus socio-cognitifs, émotionnels, identitaires, idéologiques...) intervenant dans les relations intergroupes (réactions d'acceptation/tolérance et/ou d'hostilité entre groupes sociaux). Pour les encadrements 2025-26, les travaux réalisés suivront une approche expérimentale testant l'impact de facteurs psycho-sociaux visant des populations cibles de stéréotypes-préjugés-discriminations (e.g liée au genre, à l'origine, au handicap...) dans la société civile ou en organisation, et porteront sur:  
-l'impact de Narratives sur la réduction de l'hostilité intergroupe (cognitions, émotions, comportements) ;  
-l'impact de menace à l'identité personnelle/sociale (e.g liée à l'anxiété face au changement climatique) dans la légitimation de conduites (individuelles, collectives, politiques...)

**Kessaci Lyasmine (RPpsy) :** Psychopathologie fondamentale et clinique psychanalytique. Féminité et maternité. Désir d'enfant et maltraitances infantiles. Infanticides. Anorexie et clinique de l'objet. Clinique de l'imposture. Psychoses, traitement et suppléances. Clinique des passages à l'acte. Phénomènes de corps et clinique de la douleur. Genre et sexualité.. Théories du complot et phénomènes de croyance.

**Lacroix Agnès (LP3C, axes 3 et 4) :** Conséquences neuropsychologiques des troubles neurodéveloppementaux (maladies génétiques, troubles des apprentissages et autisme) et des pathologies psychiatriques. Compréhension du développement du langage et des émotions à travers les modèles neuropsychologiques.

**Laurens Stéphane (LP3C, axes 1 et 2) :** Analyse des phénomènes d'influence et de propagande contemporains (ex. influenceur sur les réseaux sociaux, publicité, techniques de manipulation) ainsi que les formes d'influences anciennes qui ont marqué les sociétés (ex. hypnose, suggestion, possession). Recherches à la fois sur le fonctionnement de ces mécanismes (ex. domination ou similarité, asymétrie ou réciprocité dans la relation) et sur le rôle qu'occupent ces phénomènes dans nos interprétations de sens commun.

**Le Bohec Olivier (LP3C, axe 4) :** Psychologie cognitive de l'éducation : recherches principalement focalisées autour des exercices en ligne (testing et entraînement adaptatifs, pédagogie différenciée ; ex : [www.tacit.fr](http://www.tacit.fr)).

**Le Maner-Idrissi Gaïd (LP3C, axe 4) :** 1/ La socialisation de l'enfant, les facteurs impliqués (attitudes éducatives, relation d'attachement, spécificités du contexte) dans le développement des compétences à communiquer, 2/ Le développement de l'identité de genre à l'âge préscolaire - Orientation scolaire et genre, 3/Surdité et développement des compétences à communiquer chez l'enfant sourd.

**Le Sourn-Bissaoui Sandrine (LP3C, axe 4) :** 1/ Etude des troubles neurodéveloppementaux, plus particulièrement le trouble du spectre de l'autisme, trouble du développement intellectuel et TDAH : trajectoires développementales (étude de cohortes), évaluation et accompagnement (cognitive, langagière, cognitivo-sociale), qualité de vie des personnes et de leurs familles 2/ Société inclusive, inclusion scolaire (dispositif inclusif, médiation par les pairs) et insertion professionnelle

## Thèmes de recherche ■■■

**Lemoine Lise (LP3C, axe 4) :** Psychologie du développement : 1/ Etude des représentations du handicap à travers la littérature jeunesse ; 2/ Inclusion scolaire des enfants en situation de handicap et sensibilisation de leurs pairs typiques ; 3/ Développement des compétences socio-cognitives d'enfants avec une trisomie 21.

**Marec-Breton Nathalie (LP3C, axes 3 et 4) :** 1/ Etudes des troubles neurodéveloppementaux, notamment des troubles des apprentissages ("dys") et des troubles du développement intellectuel (ex. en lien avec des maladies génétiques comme le syndrome de Prader-Willi) 2/ Inclusion scolaire des enfants en situation de handicap (sensibilisation, connaissances et SEP des enseignants, compensation et aménagement,...) 3/ Impact des troubles des apprentissages sur le jeune et sa famille (ex. stress parental,...), 4/ Apprentissage de la lecture : facteurs impliqués dans son installation (lexique, développement métalinguistique,...), suivi de cohorte (neurotypique, TND, bilinguisme,...), remédiation...

**Marivain Thierry (LP3C, axes 3 et 4) :** Psychologie différentielle du sport.

**Mauduy-Rasset Pauline (LP3C, axes 1, 2 et 3) :** Stigmatisation sociale (stigmatisation publique, auto-stigmatisation, stigmatisation par association, stigmatisation structurelle) de différents groupes sociaux (personnes visiblement différentes, personnes en situation de handicap, personnes âgées, personnes sans abri, personnes avec trouble de l'usage de l'alcool). Intersectionnalité des stigmates. Objectification cognitive.

**Michinov Estelle (LP3C, axe 3) :** Mes recherches actuelles s'orientent autour de trois axes de recherches : (1) étude des processus de groupe et performance des équipes ; (2) Formation et développement des compétences non-techniques ("soft skills", compétences sociales et cognitives pour mieux collaborer et travailler en équipe); (3) Bien-être individuel et collectif, satisfaction et stress au travail. Secteurs d'application : Travail, Santé, Education.

**Michinov Nicolas (LP3C, axe 3) :** Apprentissage et travail collaboratif, créativité collaborative.

**Musca Serban (LP3C, axe 3) :** Psychologie écologique (J.J. Gibson), psychologie incarnée, approche systémique, approche areprésentationnelle.

**Noël Audrey (LP3C, axes 3 et 4) :** Psychologie cognitive et neuropsychologie de l'adulte jeune et âgé :1) Champ de la mémoire et notamment facteurs d'optimisation de la mémoire (Humour, effet des tests, effets des connaissances préalables....) chez le sujet jeune, âgé et dans les maladies neurodégénératives 2) Champ des émotions (rôle du contexte dans l'identification des émotions) et de la cognition sociale dans le vieillissement normal et pathologique.

**Noël Yvonnick (LP3C, axes 2, 3 et 4) :** Structure de la personnalité. Structure et modèles de la dynamique des émotions. Processus et stades du changement comportemental (Prochaska). Étude statistique du développement de la maîtrise du langage écrit et de la numération. Développement de tests psychotechniques. Développement de plate-formes numériques d'apprentissage pour le français et les mathématiques

**Peoc'h Mickaël (Rppsy) :** Psychopathologie fondamentale et clinique psychanalytique. Plus particulièrement : 1) clinique de la psychose auprès des enfants, adolescents ou adultes. Psychose ordinaire et psychiatrie classique. Solutions subjectives. Branchements au numérique. Clinique de la création. 2) réponses institutionnelles à la vulnérabilité psychique (politiques institutionnelles, discours capitaliste et institutions de soin, distinction handicap et pathologie, clinique inventive en institution) ; 3) Corps et subjectivité : sexuation et sexualité(s), effets de l'inconscient dans le corps, addictions, appareillage technoscientifique du corps. 4) Nouveaux discours sur les diagnostics : demande de diagnostics, effets des influenceurs sur l'apparition de troubles, quel usage subjectif du diagnostic ? Identité et diagnostic.

**Quaireau Christophe (LP3C, axes 3 et 4) :** Attention et contrôle cognitif ; processus automatiques et contrôlés ; concurrence cognitive, attention et apprentissage. Application à l'éducation et à l'ergonomie.

## Thèmes de recherche ■■■

**Rasho Abdul Rahman (LP3C, axe 2) :** Psycho-victimologie/Clinique victimale (victimes des violences sexuelles, victimes de violence conjugale, victimes de guerre, etc.); crime idéologique (radicalisation violente) et la santé psychique des réfugiés.

**Rouxel Géraldine (LP3C, axe 3) :** Processus intra-individuels (coping, régulation émotionnelle, auto-efficacité) et facteurs personnels (personnalité, tempérament), interpersonnels (soutien social,..) et contextuels (charge de travail, exigences émotionnelles,...) en jeu dans les conduites affectivo-motivationnelles (stress/burnout, émotions, bien-être, engagement, satisfaction,...), dans un cadre professionnel (santé au travail) ou scolaire (élèves ou étudiants).

**Somat Alain (LP3C, axe 2) :** Les thèmes proposés s'inscrivent dans le champ de la psychologie sociale appliquée au domaine de l'industrie, de l'environnement, de l'éducation et de la justice. La méthodologie envisagée repose sur l'idée d'ingénierie psychologique.

**Testé Benoît (LP3C, axe 2) :** Psychologie sociale et psychologie de la justice. Régulation des jugements et des comportements envers les personnes et les groupes. Rôle des normes sociales, idéologies, modèles culturels de la personne humaine, appartenance de groupe, processus de déshumanisation. Evaluations professionnelles, expertises et jugements judiciaires, influences médiatiques.

**Tiscini Giorgia (RPPsy) :** Psychopathologie clinique et clinique psychanalytique : clinique différentielle des névroses, psychoses et perversions. Psychopathologie et psychothérapie en prison et prise en charge psychiatrique, en milieu carcéral, des personnes placées sous main de justice. Clinique psychanalytique de l'acte et du passage à l'acte (violent, auto et hétéro agressif) ; différenciation avec la nomenclature judiciaire (procédure criminelle et correctionnelle ; meurtre, assassinat, agression sexuelle, viol, viol sur mineur, etc. ; responsabilité et irresponsabilité pénale ; etc.). Effets de l'acte, du crime, de l'incarcération et de l'enfermement, sur le sujet et le lien social. Phénomènes en relation à la prison : radicalisation, violence, discrimination et pratiques corporelles. Étude pluridisciplinaire des interactions entre sujet / prison / société / lien social : histoire du dispositif carcéral et discours (criminologie et ses ancêtres – ex. phrénologie, anthropologie criminelle et du milieu social, aliénisme, etc.). Enfin, étude des points de rencontre et d'impossible entre neuroscience et psychanalyse

**Trichet Yohan (RPPsy) :** Clinique des psychoses : déclenchement, approche différentielle des formes et entités cliniques, solutions et suppléances. Clinique des passages à l'acte hétéro-agressifs et violences auto-infligées. Histoire de la psychiatrie et de la psychopathologie : savoirs, discours et pratiques. Institutions de soins et dispositifs thérapeutiques. Processus de création et savoir de l'artiste. L'œuvre d'art et ses effets.

**Veit Camille (RPPsy) :** Psychopathologie clinique et clinique psychanalytique de l'adulte. 1/ Psychanalyse et médecine (hôpital, oncologie, soins palliatifs). 2/ Actualités de la psychothérapie institutionnelle (variété des "espaces du dire" et transfert). 3/ Epistémologie, histoire de la psychiatrie (en particulier antipsychiatrie anglaise, psychiatrie communautaire, communautés thérapeutiques) et de la santé mentale (apports et limites de l'"empowerment", de la "pair-aidance" et du "rétablissement"). 4/ Phénoménologie, psychanalyse et psychiatrie. 5/ Cliniques du sans-abrisme, de l'errance et des marges.

**YAKIMOVA Sonya (LP3C, axes 3 et 4) :** Orientation et insertion professionnelle (population générale et public en situation de handicap). Désengagement et décrochage scolaires. Auto-efficacité scolaire et générale. Personnalité. Qualité de vie. Construction et validation de questionnaires.

## Thèmes proposés par les ATER (Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche)

Des Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche recrutés chaque année au département de psychologie peuvent également assurer des encadrements de TER **sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur titulaire**. Leurs noms et thématiques de recherche seront affichés à la rentrée.



## SUIO-IP

(Service Universitaire  
d'Information, d'Orientation  
et d'Insertion Professionnelle)

Question relative à l'orientation :  
r2suio@univ-rennes2.fr

## UNIVERSITÉ rennes 2

Campus Villejean  
Place du Recteur Henri le Moal  
CS 24307

35043 Rennes cedex  
Tél. : 02.99.14.10.00



### UFR Sciences humaines

(Unité de Formation et de Recherche en Sciences Humaines)

**Directeur** : Camilo Charron

**Responsable administrative** : Laetitia Cossard

**Responsable Scolarité** : Géraldine Rouxel

**Accueil de l'UFR** : porte S 101

Horaires : du lundi au jeudi de 14h00 à 17h00 ; le vendredi de 13h30 à 16h30

Tél. : 02.99.14.19.71