UNIVERSITÉ RENNES 2

# CAMPUS MAZIER - SAINT-BRIEUC

**Sciences humaines et sociales**

# Licence HISTOIRE

# Année 2023-2024

***Nove sed non nova.***
***(La manière est nouvelle, mais non la matière.)***

*Le campus universitaire de Saint-Brieuc doit son nom à **Antoine Mazier**. Originaire du Cantal, ce fils d'ouvriers agricoles, né en 1908 et devenu très tôt orphelin, incarne la réussite républicaine fondée sur l'excellence scolaire. Arrivé à Saint-Brieuc en 1930 comme professeur à l'École normale, il s'engage dans la section locale de la SFIO. À la Libération, il reprend son action politique et est élu député de 1946 à 1958, avant d'être maire de Saint-Brieuc de 1962 jusqu'à sa mort en 1964. Durant ces années, il cherche à promouvoir l'unité des forces politiques de gauche et s'engage notamment en faveur de la décolonisation et de la modernisation économique de la Bretagne.*

# Sommaire

**Un mot de la directrice du département ..... 3**
**Présentation générale..... 4**
**Majeures, Mineures, Parcours…Comment s'y retrouver ? Comment choisir ? .... 5**
**Architecture globale de la Licence..... 7**
**Détail des enseignements par année..... 8**
**Licence 1..... 8**
**Licence 2..... 16**
**Licence 3..... 25**
**Informations pratiques et savoir-vivre..... 33**

# Un mot de la directrice du département

Les plus ancien(ne)s d'entre vous le savent, et ceux/celles qui découvrent l'université ne devraient pas tarder à le réaliser : les études d'histoire sont passionnantes. Associant l'utile à l'agréable, elles ouvrent de nombreuses portes. C'est d'ailleurs tout l'intérêt d'une formation qui permet de commencer à se constituer une **culture générale**, tout en offrant à ceux qui la suivent de **solides compétences** méthodologiques et intellectuelles.

Or, malgré l'aide et l'appui des enseignant(e)s et de l'ensemble des personnels de l'université, tous les ans, certains abandonnent ou se découragent. Les causes structurelles sont variées, au-delà du contexte exceptionnel de ces dernières années. A côté de la diversité des cas individuels, quelques éléments d'ensemble se dégagent de l'expérience sur le long terme qui est la nôtre. Parmi les ingrédients qui favorisent la réussite, figurent le fait d'**être assidu en cours et en TD, de lire des livres et des articles, de suivre l'actualité, de travailler régulièrement et en particulier d'assimiler progressivement des cours et des lectures** qui demandent un vrai investissement dans la durée. Le nombre d'heures d'enseignement peut paraître limité au premier abord. Mais si on tient compte du travail personnel qu'il est nécessaire d'y ajouter, **ce temps de travail peut aisément doubler**. En somme, la première clef de la réussite consiste à se donner les moyens d'une profonde imprégnation disciplinaire (et même pluridisciplinaire, grâce aux enseignements d'UEDC).

Un autre facteur pour votre réussite consiste aussi à **trouver votre équilibre** entre études, participation à la vie du campus et activités extra-universitaires, sans oublier les contraintes matérielles (déplacements, travail salarié...). Cet équilibre varie selon les personnes et les situations sociales et il n'y a pas de recette miracle. Quoi qu'il en soit, le temps des études est en général plus court que ne le pensent bien des étudiant(e)s. Les années, découpées en semestres, passent à toute allure : de ce fait, c'est bien une **gestion adaptée du temps** qui s'avère être une clef décisive du succès pour chacun(e) d'entre vous.

Ces conditions ne sont peut-être pas suffisantes, mais elles nous paraissent nécessaires. Et pour que le temps de votre licence soit un temps d'épanouissement humain et intellectuel, pour qu'il puisse même constituer une étape marquante de votre vie, il est bon qu'on vous les rappelle dans ce propos initial, et que vous vous les rappeliez, à vous-mêmes et les uns aux autres.

**Je vous souhaite pleine réussite et bonne intégration dans la communauté universitaire !**

Karine KARILA-COHEN

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

**Pourquoi choisir des études d'Histoire ?**

- pour satisfaire sa curiosité ;
- pour développer sa culture générale ;
- pour acquérir de solides méthodes de travail ;
- pour améliorer ses capacités à l'écrit comme à l'oral.

**On peut aussi faire des études d'Histoire…**

- par simple passion ;
- en étant retraité.

**Des études d'Histoire, pour quelles perspectives ?**

Les études d'Histoire ne mènent pas à tout, mais peuvent néanmoins mener à beaucoup de métiers. Les principaux débouchés sont :

- l'enseignement primaire, secondaire ou supérieur ;
- la recherche en Histoire et Archéologie ;
- les métiers de la culture et du patrimoine (archives, musées, bibliothèques, etc.) ;
- les métiers de la communication et du journalisme ;
- les métiers de l'administration ;
- tous métiers qui requièrent culture générale et clarté dans l'expression écrite et orale ;
- etc., etc.

***La Licence d'Histoire n'est en général qu'une étape vers un Master. Il est même recommandé à ceux qui envisagent de passer le CAPES de faire au moins un Master 1 Recherche après la Licence 3.***

**Pour information : les masters proposés par le département d'Histoire**

- Archéologie, Sciences pour l'Archéologie
- Histoire, Sciences sociales
- Relations internationales, mondialisations et interculturalités
- Médiation du Patrimoine et de l'Histoire en Europe (master professionnel)
- Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)
- Humanités numériques (master en double diplôme)
- Géopolitique-Défense (master en double diplôme)

**Pourquoi faire ses études d'Histoire sur le campus Mazier ?**

- pour bénéficier d'un enseignement de qualité assuré par des enseignant(e)s et enseignant(e)s-chercheur(euse)s de l'Université Rennes 2 ;
- pour disposer d'un bon encadrement pédagogique dans un campus à taille humaine ;
- pour profiter d'un campus convivial et faciliter ainsi le passage du lycée à l'Université.

*Étudier à Saint-Brieuc, c'est donc bénéficier localement des atouts d'une grande université ainsi que de la renommée de son département Histoire tout en profitant des avantages d'un campus de proximité et réussir ainsi dans les meilleures conditions ses années de licence. C'est aussi faire le choix d'une ville littorale, dotée de toutes les infrastructures culturelles (musées, bibliothèques, archives, salles de spectacles, etc.) et sportives propices à l'épanouissement de la vie étudiante.*

# MAJEURES, DISCIPLINES COMPLEMENTAIRES, PARCOURS… COMMENT S'Y RETROUVER ? COMMENT CHOISIR ?

**Lexique :**

UEF : Unité d'Enseignement Fondamental
UEM : Unité d'Enseignement de Méthodologie
UEDC : Unité d'Enseignement de Discipline Complémentaire
UEO : Unité d'Enseignement d'Ouverture
CM : Cours magistral
TD : Travaux dirigés

Le principe à retenir est celui d'une acquisition progressive des compétences et des connaissances disciplinaires : la première année est celle de la découverte des quatre grandes périodes historiques enseignées à parts égales ; la deuxième une année de développement dans la continuité de la précédente mais où l'on s'initie déjà aux grands enjeux épistémologiques de la discipline historique ; la troisième une année de renforcement qui se fait par le choix d'un parcours.

À Saint-Brieuc est proposé en licence 3 un **parcours** spécifique intitulé **« Histoire, Territoires, Patrimoines »**[1]. Il permet de se sensibiliser aux questions patrimoniales tout en restant un parcours général de licence Histoire fondé sur l'enseignement des quatre périodes historiques. De ce fait, il permet de s'orienter aussi bien vers les métiers de l'enseignement que vers ceux de la culture et du patrimoine, de la communication et du journalisme ou encore de l'administration, selon le choix de l'UEDC (Unité d'Enseignement de Discipline Complémentaire) fait par l'étudiant.

Les enseignements d'**UEDC** permettent en effet de la première à la troisième année de préciser et de bâtir son parcours de formation :

- l'UEDC « Géographie » est recommandée aux étudiants se destinant aux carrières de l'enseignement et peut aussi intéresser tous ceux intéressés par les métiers du tourisme ;
- l'UEDC « Science politique et enjeux contemporains » est particulièrement destinée aux étudiants désireux de préparer les concours de l'administration, par exemple dans les domaines de la culture ou du patrimoine, ou de se tourner vers les métiers du journalisme et de la communication.

Le parcours « Histoire, Territoires, Patrimoines » de licence 3 a enfin la particularité de comporter un **stage** obligatoire nécessaire à la validation de l'année et donc à l'obtention du diplôme de licence. Réalisé au choix dans les collectivités territoriales, en entreprise, en association, dans les établissements scolaires, dans les services de l'État, etc., il permet par un temps d'immersion de construire son projet professionnel.

De manière générale, il est conseillé dès la première année de multiplier les expériences en dehors de l'Université, si possible en lien avec le projet d'insertion professionnelle, même (et même surtout) si celui-ci n'est pas encore abouti. Ainsi est-il recommandé aux futur(e)s enseignant(e)s de passer par exemple leur BAFA, aux apprenti(e)s journalistes de commencer à faire des stages ou autres dans la presse, voire à monter des médias en ligne ou autres, aux médiateurs culturels de demain de se faire guide l'été, etc. Il ne faut pas hésiter ainsi à valider

[1] La licence Histoire présente sur le site de Rennes à partir de la troisième année deux autres parcours : « Sciences historiques » et « Sciences politiques ».

les expériences, en particulier sous forme de stages en sollicitant le service concerné de l'Université.
Bon à savoir : existe sur le site de Saint-Brieuc une **licence professionnelle *Développement de Projets de territoires*** Parcours *Destinations touristiques, Patrimoines, Marketing territorial* [2] à laquelle peuvent candidater (accès sélectif) les étudiants après l'obtention de leur deuxième année.

Le cycle de licence suit un **calendrier** semestriel :

| | |
|---|---|
| Licence 1 | semestres 1 et 2 |
| Licence 2 | semestres 3 et 4 |
| Licence 3 | semestres 5 et 6 |

À chaque fin de semestre, les enseignements sont évalués (même en décembre et janvier : ce ne sont donc pas des « partiels », mais bien des examens terminaux). Une deuxième session d'examens, dite « de rattrapage » est organisée chaque année pour les deux semestres au mois de juin. Cependant, une part importante des évaluations est réalisée en contrôle continu : **il est donc fortement recommandé de travailler régulièrement tout au long de l'année.**

Ainsi chaque année s'organise-t-elle grossièrement ainsi :

| | |
|---|---|
| Septembre-décembre | cours du semestre 1 |
| Décembre-janvier | évaluations du semestre 1 |
| Janvier-avril | cours du semestre 2 |
| Avril-mai | évaluations du semestre 2 |
| Juin | session de rattrapage |

[2] Cette licence comporte aussi un autre parcours intitulé *Destinations touristiques d'affaires et Clientèle internationale* en partenariat avec le lycée Institution-La Providence à Saint-Malo.

# ARCHITECTURE GLOBALE DE LA LICENCE

| |
|---|
| **Licence 1**<br><br>**MAJEURE HISTOIRE : 10 h**<br>**+**<br>**DISCIPLINE COMPLEMENTAIRE : 4 h**<br>**+**<br>**LANGUE** |
| **Licence 2**<br><br>**MAJEURE HISTOIRE : 11h**<br>**+**<br>**DISCIPLINE COMPLEMENTAIRE : 4 h**<br>**+**<br>**LANGUE** |
| **Licence 3**<br><br>**MAJEURE HISTOIRE**<br>**Parcours « Histoire, Territoires, Patrimoines » 12 h**<br>**+**<br>**DISCIPLINE COMPLEMENTAIRE : 4 h**<br>**+**<br>**LANGUE** |
| **LICENCE HISTOIRE**<br><br>**« Histoire, Territoires, Patrimoines »** |

# DÉTAIL DES ENSEIGNEMENTS PAR ANNÉE

## LICENCE 1 - SEMESTRE 1

| | ECTS | Intitulés | Précisions | Heures / semestre | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | CM | TD |
| UEF 1 | 7 | **Initiation à l'histoire moderne : La France de Louis XIV** | Acquérir le socle des savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – accompagnement par des exercices réguliers, avec priorité à l'apprentissage de la dissertation (TD) | 24 | 24 |
| UEF 2 | 8 | **Initiation à l'histoire contemporaine : L'Europe au XIXe siècle** | | 24 | 24 |
| UEM[3] | 2 | **Maîtrise du français et travail universitaire** | Tutorat et ateliers | | 12 |
| | | | Tutorat et ateliers pour les étudiants en remédiation | | 24 |
| | 4 | **Méthodologie disciplinaire moderne et contemporaine** | Apprentissage de la recherche d'informations et de la synthèse sur un sujet donné – travail de l'expression écrite et orale – autonomie du travail individuel | | 24 |
| | | | Enseignement de remédiation | | 12 |
| | 1 | **Outils** | Méthodologie informatique | | 13 |
| | | | Méthodologie informationnelle (niveau 2) | | |
| UEDC | 5 | **Discipline de complément** | Diversification disciplinaire en vue d'une réorientation ou de l'ouverture à des disciplines en lien avec l'histoire, selon le projet de l'étudiant :<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et enjeux contemporains**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 48 | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | | **Langue en initiation** | Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation | | 48 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |
| | | VEE (Validation de l'Engagement Étudiant) facultative | | | |
| | | | | | |

[3] Une partie des heures correspond à de l'enseignement présentiel, l'autre à du travail en autonomie.

# LICENCE 1 - SEMESTRE 2

| | ECTS | Intitulés | Précisions | Heures / semestre | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | CM | TD |
| UEF 1 | 7 | **Initiation à l'histoire ancienne : Les cités grecques d'époque classique** | Acquérir le socle des savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – accompagnement par des exercices réguliers, avec priorité à l'apprentissage de la dissertation (TD) | 24 | 24 |
| UEF 2 | 8 | **Initiation à l'histoire médiévale : Introduction à l'Europe médiévale (Ve- XIIe siècle)** | | 24 | 24 |
| UEM[4] | 2 | **Maîtrise du français et travail universitaire** | Tutorat et ateliers | | 12 |
| | | | Tutorat et ateliers pour les étudiants en remédiation | | 24 |
| | 4 | **Méthodologie disciplinaire ancienne et médiévale** | Apprentissage de la recherche d'informations et de la synthèse sur un sujet donné – travail de l'expression écrite et orale – autonomie du travail individuel | | 24 |
| | | | Enseignement de remédiation | | 12 |
| | 1 | **Outils** | Méthodologie informatique | | 13 |
| | | | Méthodologie informationnelle (niveau 2) | | |
| UEDC | 5 | **Discipline de complément** | Diversification disciplinaire en vue d'une réorientation ou de l'ouverture à des disciplines en lien avec l'histoire, selon le projet de l'étudiant :<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et enjeux contemporains**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 48 | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | | **Langue en initiation** | Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation | | 48 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |
| | | VEE (Validation de l'Engagement Étudiant) facultative | | | |
| | | | | | |

[4] Une partie des heures correspond à de l'enseignement présentiel, l'autre à du travail en autonomie.

# DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 1

**UEF 1 – Initiation à l'histoire moderne (2h CM, 2h TD) :**
**Du Roi Soleil au *Grand Hyver* : La France de Louis XIV**

Centré sur la période correspondant au règne de Louis XIV (1643-1715), le cours se propose d'apporter aux étudiants les connaissances de base sur la France d'Ancien Régime. Après avoir envisagé la figure royale, le fonctionnement de l'Etat, la politique intérieure (Colbert, etc.) et extérieure (les guerres), on délaissera Versailles pour évoquer la France d'alors dans ses dimensions démographiques, économiques, sociales, religieuses et culturelles sans occulter les crises, les famines, les difficultés, les oppositions et les révoltes, mais aussi les élans de créativité qui ont pu conduire, plus tard, à parler d'un "Grand Siècle" pour désigner cette époque.
**Lecture :** F. LEBRUN, *La Puissance et la guerre (1661-1715)*, Paris, Point Seuil, 2016 (rééd.)
**Enseignants : Gauthier Aubert (CM et TD), Françoise Cassigneul-Cohan (TD)**

**UEF 2 – Initiation à l'histoire contemporaine (2h CM, 2h TD) :**
**L'Europe politique au XIXe siècle. 1815-1914**

Du Congrès de Vienne à la Première Guerre Mondiale, l'Europe connaît de grandes évolutions politiques. D'une Europe réactionnaire et cléricale dominée par les monarchies, on passe à une Europe où s'impose le modèle libéral et démocratique, mais menacé par la montée des nationalismes. En s'interrogeant sur le rôle de modèle, de précurseur ou de suiveur de la France au XIXe siècle, nous aborderons ce siècle européen selon une problématique originale.
**Lectures :** J.- C. CARON et M. VERNUS, *L'Europe au XIXe siècle. Des nations aux nationalismes*, Coll. U, Armand Colin, 2e édition 2015 ; J. GARRIGUES, P. LACOMBRADE, *La France au XIXe siècle*, A. Colin, Coll. Campus, 2002.
**Enseignants : Patrick Harismendy (CM), Cédric Pécastaing-Boissière (TD)**

**UEM – bloc 1**
**Maîtrise du français et travail universitaire (12h/semestre en autonomie pour tous les étudiants et 12h/semestre en présentiel pour les étudiants en remédiation ; tutorat étudiant)**

Le bloc 1 de l'UEM comprend deux volets :

- L'un porte sur la maîtrise de l'expression française et s'appuie sur un outil personnalisé en ligne appelé Écri+. Les étudiants s'entraînent tout au long de l'année en autonomie. Ils sont évalués en début et fin de semestre. La note correspond donc à la fois à leur niveau mais aussi à leur investissement dans ce module. Le semestre 1 est consacré aux compétences orthographiques, le semestre 2 aux compétences rédactionnelles nécessaires à un travail universitaire. Les étudiants en remédiation (ayant reçu une réponse « Méthodologie et accompagnement » sur Parcoursup) ainsi que les étudiants volontaires suivent en plus 12h de cours en présentiel consacrés à la maîtrise du français.
- L'autre porte sur la maîtrise du travail universitaire et comprend une série de capsules accessibles depuis Cursus. S'y ajoutent des heures de tutorat assurées par un étudiant avancé qui approfondit l'apprentissage des méthodes de travail universitaire.

**Enseignante : Maider Loisil (pour les étudiants en remédiation) ; tutrice : Louise Dudragne**

**UEM – bloc 2**
**Méthodologie disciplinaire moderne et contemporaine (2h TD)**

Le bloc 2 de méthodologie est directement en lien avec les périodes historiques étudiées au cours du semestre. La méthodologie disciplinaire est ainsi intégrée aux séances de travaux dirigés qu'elle vient renforcer. Elle vise principalement à l'apprentissage des méthodes de travail en Histoire avec une priorité donnée au semestre 1 à la dissertation historique.
**Enseignants : Gauthier Aubert, Françoise Cassigneul-Cohan, Cédric Pécastaing-Boissière**

**UEM – bloc 3**
**Outils – Informatique et ressources informationnelles (13h/semestre dont une partie en autonomie)**

Le bloc 3 de méthodologie est consacré à la maîtrise des outils de base en informatique et à la connaissance des ressources informationnelles (documentaires). Ces enseignements sont assurés par un enseignant (informatique) et un tuteur (méthodologie informationnelle). Une partie de ces enseignements devra être suivie en autonomie depuis l'espace Cursus.
**Enseignant : Jean-François Jamoteau ; tutrice : Louise Dudragne**

## Au choix :

## UEDC Géographie

**UEDC Géographie**
**Espace, population, société (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**

Cet enseignement propose une introduction aux grands concepts de la géographie de la population, et abordera la distribution des populations ainsi que la croissance démographique dans le monde. Dans une perspective géographique, il mettra en exergue les grandes disparités internationales liées aux dynamiques démographiques. La partie théorique sera adossée sur des travaux dirigés davantage axés sur les dynamiques sociales liées aux comportements démographiques de la (des) population(s) mondiale(s).
**Lectures :** O. DAVID, *La population mondiale*, A. Colin, 2020, 4e édition, 216 p. ; G. PISON, *Atlas de la population mondiale*, 2019, Autrement, 96 p. ; J. VERON, *Faut-il avoir peur de la population mondiale*, 2020, Points, Coll. Essais, 260 p. ; **Sites internet :** Population reference bureau : https://www.prb.org/ ; Institut national des études démographiques : https://www.ined.fr/
**Enseignant : Olivier David**

## ET

**UEDC Géographie**
**Dynamiques territoriales en France (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**

La France est un des territoires les plus directifs au monde en ce qui concerne l'aménagement du territoire. Dès les Capétiens, des réseaux routiers étoilés sont décidés depuis Paris et, en passant par l'étoile ferroviaire Legrand de 1840, le schéma directeur des TGV reproduit cette vision centraliste. La planification territoriale française a passé par des équipements militaires (Brest surtout à partir de Richelieu), des choix politiques ('invention des départements à la Révolution), de multiples projets économiques ou énergétiques (les ZIP par exemple, le choix nucléaire), urbains (les métropoles d'équilibre de 1963, la loi MAPTAM) ou touristique (le plan Racine, le plan Montagne, etc.). Entre essor endogène (les pays) et pyramide décisionnelle, le cours interrogera les dynamiques territoriales françaises d'aujourd'hui et de demain.
**Lectures :** Y. COLOMBEL et D. OSTER (dir.), *La France : territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 2014 ; F. DAMETTE, J. SCHEIBLING, *Le territoire français. Permanences et mutations*, Paris, Hachette, coll. « Carré géographie », 2015 ; C. GUILLUY, *Fractures françaises*, Flammarion, 2019 ; D. NOIN, G. DECROIX, *Le Nouvel espace français*, Armand Colin, collection Cursus Géographie, 2009.
**Enseignant : Jean Ollivro**

# UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Introduction au Droit (2h CM)**

Le cours d'introduction au droit propose un premier contact avec la discipline juridique. Il aborde, d'une part, le droit objectif en distinguant la notion de règle de droit et les sources de la règle de droit et, d'autre part, les droits subjectifs, en particulier les droits réels (les biens) ainsi que la réalisation des droits subjectifs par le biais de la saisine du juge et de la preuve.
**Enseignant : Fadigui Dembélé**

## ET

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Économie politique (2h CM)**

Ce cours aborde les principales théories des différents courants de la pensée économique du XVII$^{e}$ au XX$^{e}$ siècle : mercantilistes, physiocrates, classiques, Marx, néo-Classiques et Keynes. Comment peut-on expliquer l'origine de la valeur des biens produits et parallèlement l'origine des revenus – salaires, profits, rentes – et leur répartition dans une économie nationale ? La croissance économique peut-elle se poursuivre indéfiniment et pourquoi ? Comment peut-on expliquer la récurrence des crises économiques dans une économie industrialisée ? L'État a-t-il un rôle à jouer dans l'économie ? Ce cours propose une première série de réponses à ces questions cruciales et toujours d'actualité, à travers une présentation des travaux fondateurs de la pensée économique.
**Enseignante : Louise Briec**

# DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 2

**UEF 1 – Initiation à l'histoire ancienne (2h CM, 2h TD) :**
**Les cités grecques d'époque classique (fin VI$^{e}$- mi IV$^{e}$ av. J.C.)**

L'époque classique constitue dans l'histoire grecque le moment de stabilisation de la *polis*, triple entité territoriale, sociale, et politique, qui constitue le phénomène fondamental de l'Antiquité grecque. On étudiera la cité classique en commençant par survoler rapidement le monde grec à l'époque archaïque, au moment où le modèle civique se met en place, et nous nous arrêterons avant l'entrée en scène de la Macédoine, dans la première moitié du IV$^{e}$ siècle av. J.-C. Après une première approche chronologique, nous étudierons les systèmes politiques spartiate et athénien, et la définition de la citoyenneté.

**Lectures :** On peut utiliser différents manuels : Cl. ORRIEUX & P. SCHMITT-PANTEL, *Histoire grecque*, Paris, 1994 ; M.-Fr. BASLEZ, *Histoire politique du monde grec*, Paris, 1994 ; M.-Cl. AMOURETTI, Fr. RUZÉ, *Le monde grec antique*, Paris, 2015 (Hachette, dernière édition). Pour les exposés, on doit compléter, entre autres, par Ed. LEVY, *La Grèce au V$^{e}$ siècle de Clisthène à Socrate*, Paris, 1995 (Points-Seuil) et P. CARLIER, *Le IV$^{e}$ siècle grec jusqu'à la mort d'Alexandre*, Paris, 1995 (Points-Seuil) ; R. LONIS, *La cité dans le monde grec*, Paris, 1994.

**Enseignants : Pierre-Yves Boillet (CM), Giulia Icardi, Alexis Groussaud (TD)**

**UEF 2 – Initiation à l'histoire médiévale (2h CM, 2h TD) :**
**Introduction à l'Histoire de l'Occident médiéval, V$^{e}$-XII$^{e}$ siècle**

Le Moyen Âge, millénaire qui s'étend du V$^{e}$ siècle au XV$^{e}$ siècle, a donné en bonne partie son visage à l'Europe contemporaine. Ce cours entend plus particulièrement étudier les évolutions qu'a connues l'Europe occidentale, depuis la mise en place des royaumes romano-barbares au V$^{e}$ siècle jusqu'à la fin du XII$^{e}$ siècle. Tous les aspects de la vie sociale y seront étudiés : les nouvelles structures politiques qui remplacent l'Empire romain et leur évolution ; le rôle majeur de l'Église et du christianisme dans la société ; les profonds changements économiques qui permettent le lent passage du monde antique au mode de production seigneurial ; les mutations idéologiques qui reposent sur la recherche d'une société idéale permettant de conduire l'ensemble des populations vers le salut.

**Lectures :** Pour une approche globale, J. CHANDELIER, *L'Occident médiéval, d'Alaric à Léonard*, Paris, Belin, 2021. Par périodes, S. JOYE, *L'Europe barbare, 476-714*, Paris, A. Colin, Cursus, 2010 ; G. BÜHRER-THIERRY, *L'Europe carolingienne, 714-888*, Paris, A. Colin, Cursus, 2$^{nde}$ éd. 2010 ; L. JÉGOU, D. PANFILI, *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Paris, A. Colin, Cursus, 2015. Sur l'espace français, C. MÉRIAUX, G. BÜHRER-THIERRY, *La France avant la France, 481-888*, Paris, Belin, 2010 ; F. MAZEL, *Féodalités, 888-1180*, Paris, Belin, 2010.

**Enseignants : Lionel Rousselot (CM), Gaëlle Bosseman (TD)**

**UEM – bloc 1**
**Maîtrise du français et travail universitaire (12h/semestre en autonomie pour tous les étudiants et 12h/semestre en présentiel pour les étudiants en remédiation ; tutorat étudiant)**

Voir descriptif du semestre 1, p. 11-12.

**Enseignante : Maider Loisil (pour les étudiants en remédiation) ; tutrice : Louise Dudragne**

**UEM – bloc 2**
**Méthodologie disciplinaire ancienne et médiévale (2h TD)**

Le bloc 2 de méthodologie est directement en lien avec les périodes historiques étudiées au cours du semestre. La méthodologie disciplinaire est ainsi intégrée aux séances de travaux dirigés qu'elle vient renforcer. Elle vise principalement à l'apprentissage des méthodes de travail en Histoire avec une priorité donnée au semestre 2 au commentaire de document historique.
**Enseignants : Gaëlle Bosseman ; Giulia Icardi ; Alexis Groussaud**

**UEM – bloc 3**
**Outils – Informatique et ressources informationnelles (13h/semestre dont une partie en autonomie)**

Voir descriptif du semestre 1, p. 12.
**Enseignant : Jean-François Jamoteau ; tutrice : Louise Dudragne**

## Au choix :

## UEDC Géographie

**UEDC Géographie**
**Géographie de la Bretagne (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**

L'enseignement envisage les originalités plurielles du territoire breton comme un levier pour mieux organiser ce territoire et en privilégier les singularités. Au-delà d'une seule approche géographique, des éléments démographiques, sociologiques, culturels sont évoqués afin de réfléchir à un aménagement du territoire à la mode bretonne. Le cours vise donc d'un côté à combler une absence presque complète dans l'enseignement français de la matière de Bretagne. Il invite de l'autre à réfléchir à ce territoire sans grand pouvoir politique officiel mais qui – pour le moins – compte dans la vie de ses habitants.
**Lectures :** G. MINOIS, *Nouvelle histoire de la Bretagne,* Fayard, Paris, 1992, 927 p. ; J.-J. MONNIER (dir.), *Bretagne. L'essentiel,* Skol Vreiz, Morlaix, 2020, 192 p. ; J. OLLIVRO, *Projet Bretagne*, Apogée, Rennes, 2010, 254 p. ; *Panorama de la Bretagne. Mieux comprendre votre région et ses enjeux d'avenir,* Le Télégramme, 2020, 148 p.
**Enseignant : Jean Ollivro**

## ET

**UEDC Géographie**
**Milieux et environnement (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**

L'objectif de ce cours est de comprendre les enjeux environnementaux contemporains selon une approche géographique. L'accent sera mis sur les contraintes physiques liées au climat (notion d'aléas et risques climatiques) et sur les problématiques environnementales actuelles à diverses échelles spatio-temporelles (changement climatique, pollution…).
Les séances de TD ont pour but d'étudier les différentes thématiques abordées en cours et de les approfondir à travers des études de cas à l'échelle régionale ou locale. L'objectif est

également d'acquérir des méthodes de lecture de documents variés comme des cartes, des textes ou des graphiques, ainsi que des méthodes de traitement de données et d'interprétation géographique de l'information.
**Lectures :** P. ARNOULD et L. SIMON, *Géographie des environnements*, Belin Education, 2018 ; S. DUFOUR et L. LESPEZ, *Géographie de l'Environnement, la nature au temps de l'Anthropocène*, A. Colin, 2020 ; IPCC 2022, 6ème rapport du GIEC (AR6) https://www.ipcc.ch/assessment-report/ar6/
**Enseignante : Valérie Bonnardot**

## UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Institutions administratives (2h CM)**

Ce cours vise à appréhender l'organisation administrative française. Sont tout d'abord abordées les institutions administratives centrales d'impulsion (Président de la République, Premier ministre, ministres), et de consultation (Conseil d'Etat, Conseil économique, social et environnemental), ensuite les institutions administratives déconcentrées et enfin les institutions administratives décentralisées (collectivités territoriales et établissements publics de coopération intercommunale).
**Enseignant : Emmanuel Guiselin**

**ET**

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Introduction à la science politique (2h CM)**

Descriptif.
**Enseignant : à préciser**

# LICENCE 2 SEMESTRE 3

| | Ects | Intitulé | Précisions | Heures CM / semestre | Heures TD / semestre |
|---|---|---|---|---|---|
| UEF 1 | 8 | **Initiation à l'histoire ancienne II : L'Empire romain d'Auguste à Domitien (27 avant n. è. – 96 de n. è.)** | Approfondir les savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires et révision des techniques de la dissertation et du commentaire de document (TD) | 27 | 19,5 |
| UEF 2 | 8 | **Initiation à l'histoire médiévale II : Introduction à l'Europe médiévale (XIIIe – XVe siècle)** | | 27 | 19,5 |
| UEF 3 | 6 | **Culture historique** | **Historiographie :** Connaissance des problèmes et des débats historiographiques des quatre grandes périodes de l'histoire<br><br>**Bretagne. Histoire et Patrimoines :** Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux | 18<br><br>24 | |
| UED | 5 | **UEDC** | **Au choix :**<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et enjeux contemporains**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 24h CM /24h TD<br><br>48h CM | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée et en L1, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | | **Langue en initiation** | Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation | | 36 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |

# LICENCE 2 SEMESTRE 4

| | Ects | Intitulé | Précisions | Heures CM / semestre | Heures TD / semestre |
|---|---|---|---|---|---|
| UEF 1 | 8 | **Initiation à l'histoire moderne II : La Révolution française : dynamiques, expériences et enjeux** | Approfondir les savoirs fondamentaux dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires et révision des techniques de la dissertation et du commentaire de document (TD) | 27 | 19,5 |
| UEF 2 | 8 | **Initiation à l'histoire contemporaine II : La France dans la seconde moitié du XX^e^ siècle** | | 27 | 19,5 |
| UEF 3 | 5 | **Culture historique** | **Historiographie :** Connaissance des problèmes et des débats historiographiques des quatre grandes périodes de l'histoire<br><br>**Tourisme et Patrimoine :** Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux | 18<br><br>24 | |
| UED | 5 | **UEDC** | **Au choix :**<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et enjeux contemporains**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 24h CM /24h TD<br><br>36h CM/12h TD | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée au lycée et en L1, afin de pouvoir lire et analyser des textes scientifiques ou originaux dans une langue étrangère – en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | | **Langue en initiation** | Apprentissage accéléré en vue de rejoindre en L3 un cours de continuation | | 36 |
| UEM | 1 | **Méthodologie au Projet Professionnel** | Apprentissage des méthodes nécessaires à l'étudiant dans la construction de son projet professionnel | | 12 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |

# DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 3

**UEF 1 – Initiation à l'histoire ancienne II (2h CM, 1h30 TD) :**
**L'Empire romain d'Auguste à Domitien (27 avant n. è. – 96 de n. è.)**

En 27 avant n. è., suite aux guerres civiles qui ont ensanglanté l'Empire, Auguste accède seul à la tête de l'État romain après avoir vaincu Antoine et Cléopâtre. Le principat d'Auguste qu'il institue constitue un tournant majeur de l'histoire de Rome. Il marque la fin de la République et la concentration, très progressive, des pouvoirs entre les mains de l'empereur. Cette période du Haut-Empire permettra d'étudier les caractéristiques de la vie politique romaine, ses institutions, mais aussi d'aborder de nombreux thèmes, comme la vie religieuse, l'histoire des mentalités ou encore l'histoire sociale.
**Lectures :** C. BRIAND-PONSART et F. HURLET, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien (31 av. J.-C. - 96 ap. J. C.)*, Armand Colin, Paris, 2001 ; M. HUMBERT, *Institutions politiques et sociales de l'Antiquité*, Dalloz, Paris, 1997 ; J. LE GALL et M. LE GLAY, *L'Empire romain. Tome 1. De la bataille d'Actium à l'assassinat de Sévère Alexandre*, PUF, Paris, 2e édition, 1992 ; M. LE GLAY, J.-L. VOISIN et Y. LE BOHEC, *Histoire romaine*, PUF, Paris, 1991.
**Enseignant : Philippe Le Doze (CM et TD)**

**UEF 2 – Initiation à l'histoire médiévale II (2h CM, 1h30 TD) :**
**Introduction à l'Histoire de l'Occident médiéval, XIIIe-XVe siècle**

Porté par un ample mouvement de croissance, l'Occident médiéval atteint au cours du XIIIe siècle un apogée dont les manifestations principales sont tout à la fois l'essor des campagnes, le renouveau urbain et commercial ou encore la naissance des premières universités tandis que l'Eglise, dans la continuité de la réforme grégorienne, tente d'imposer son contrôle sur l'ensemble de la société. À ce « beau XIIIe siècle » – qu'il faut toutefois nuancer – succède une période plus sombre. L'Occident fait face à un renversement de conjoncture économique et à un retour des calamités (famines, épidémies...) alors même que le renforcement des Etats remet en cause l'idéal unitaire de la chrétienté et que s'affrontent les deux grandes monarchies occidentales, la France et l'Angleterre. Longtemps décrite comme un temps de crise, la fin du Moyen Âge est cependant porteuse d'un renouveau qui voit s'épanouir à partir de la seconde moitié du XVe siècle une première modernité.
**Lectures :** B. BOVE, *Le temps de la guerre de cent ans, 1328-1453,* Paris, Belin, 2009 ; J. CLAUSTRE, *La fin du Moyen Âge, 1180-1515*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2015 ; J. FAVIER (dir.), *XIVe et XVe siècles. Crises et genèses*, Paris, PUF, Peuples et civilisations, 1996.
**Enseignants : Lionel Rousselot (CM), Amandine Le Goff (TD)**

**UEF 3 – Culture historique :**
**Historiographie ancienne et médiévale (2h CM/9 semaines)**

Le premier volet de ce cours sera consacré à la progressive élaboration dans l'Antiquité d'un discours historique se constituant progressivement en un champ légitime du savoir et dont le discours est venu concurrencer la mythologie, la poésie, la biographie ou encore les traditions des grandes familles aristocratiques. Dans ce cadre, les apports et les spécificités de quelques grands historiens grecs et romains seront présentés.

Le deuxième volet du cours sera dédié à l'analyse de travaux des historiens du Moyen-Âge, selon les deux acceptions du terme : les historiens au Moyen-Âge (des IVe au XVe siècles) et les historiens du Moyen-Âge, à l'époque contemporaine, en insistant principalement sur l'invention de la « médiévistique » au XIXe siècle.
**Lectures :** M.-P. ARNAUD-LINDET, *Histoire et politique à Rome. Les historiens romains (III^e^ av. J.-C.-V^e^ ap. J.-C.)*, Paris, Bréal, 2001 ; M.-F. BASLEZ, *Les sources littéraires de l'histoire grecque*, Paris, Armand Colin, 2003 ; Bizière Jean-Maurice et Vayssière Pierre, *Histoire et historiens*, Carré Histoire, Hachette Sup., 1995.
**Enseignants : Philippe Le Doze (Antiquité), Cédric Pécastaing-Boissière (Moyen-Âge)**

---

**UEF 3 – Culture historique :**
**Bretagne. Histoire et Patrimoine (2h CM)**

---

La richesse et la diversité du patrimoine breton s'enracinent dans l'histoire, en particulier dans « l'âge d'or » économique des 15e-17e siècles. Ceci vaut en premier lieu pour un patrimoine "de prestige" reconnu comme tel depuis longtemps (châteaux, palais du Parlement de Bretagne...) mais aussi pour les manoirs ou les enclos paroissiaux qui sont le reflet de réalités sociales plus larges. Le patrimoine recouvre aussi des dimensions plus diverses : que l'on songe aux révélations récentes de l'archéologie, funéraire ou maritime en particulier. Il intègre également la tradition orale, notamment en langue bretonne. Le patrimoine peut enfin se décliner sous forme immatérielle : usages, fêtes, représentations mentales. Mais quelles qu'en soient les expressions, le patrimoine breton des Temps modernes parle aussi de notre temps : il est certes le produit du passé mais aussi du regard que nous portons sur lui, de manière sélective. A ce titre, ce que nous percevons comme "patrimoine" contribue à révéler l'identité d'un territoire.
**Lectures :** A. CROIX, J.-Y. VEILLARD (dir.), *Dictionnaire du patrimoine breton,* Rennes, Presses universitaires de Rennes, 3^e^ éd., 2013 ; A. CROIX, *La Bretagne entre histoire et identité,* Paris, Découvertes-Gallimard, 2008 ; A. CROIX, *L'âge d'or de la Bretagne (1532-1675),* Rennes, Ouest-France, 1993 – 2e éd. 1996 ; J. QUENIART, *La Bretagne au 18^e^ siècle,* Rennes, Ouest-France, 2003.
**Enseignant : Georges Provost**

# Au choix :

## UEDC Géographie

---

**UEDC Géographie**
**Mers et littoraux (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**
**La France des marges (2h CM, 2h TD sur 6 semaines)**

---

Les étudiants inscrits en **UEDC Géographie** suivent les mêmes enseignements que ceux de licence 3 (voir descriptifs complets semestre 5, p. 29).

---

# UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Constitution et régime politique de la Ve République (2h CM)**

Ce cours porte sur les institutions politiques de la Cinquième République, qui structurent, depuis 1958, la vie politique française. Combinant les apports du droit constitutionnel et de la science politique, il introduit les étudiant-e-s aux acteurs et aux règles qui organisent le jeu politique contemporain et leur donne les outils nécessaires pour s'y repérer, en tant que citoyen-ne-s comme en tant que futur-e-s professionnel-le-s.
**Enseignant : Emmanuel Guiselin**

**ET**

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Analyse démographique et enjeux de société (2h CM)**

La démographie est l'étude quantitative et qualitative des caractéristiques des populations et de leurs structures à partir de thèmes tels que la mortalité, la fécondité, l'activité, les phénomènes migratoires… Ce cours permet donc d'appréhender l'évolution et la structure de la population française et mondiale à travers les outils spécifiques de la démographie. Il s'agit également d'être sensibilisé aux différents problèmes d'interprétation des indicateurs démographiques et d'analyser les enjeux démographiques. Pourquoi la population s'est-elle mise à augmenter ? Va-t-elle se stabiliser à terme ? A quoi ressemblera la population de demain ? Quelles seront les conséquences économiques et sociales du vieillissement de la population ? Telles sont les questions auxquelles ce cours apportera des éléments de réponses. Le cours s'articule autour de 12 séances qui permettront d'aborder ces différentes thématiques à partir de données extraites des sources statistiques exhaustives françaises et mondiales. Structure du cours : 1. La constitution de la discipline ; 2. Le peuplement de la planète ; 3. La mortalité ; 4. La fécondité ; 5. Le vieillissement de la population ; 6. Les phénomènes migratoires.
**Enseignante : Colette Tonnellier**

# DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 4

**UEF 1 – Initiation à l'histoire moderne II (2h CM, 1h30 TD) :**
**La Révolution française : dynamiques, expériences et enjeux (France, Europe, colonies)**

Rupture politique majeure pour la construction de la démocratie en France, la Révolution française est d'abord un événement, dont il s'agit de comprendre les dynamiques, le déroulement et la portée. De l'Europe aux Amériques, elle est l'héritière des mouvements démocratiques qui l'ont précédée et devient pour longtemps, et à large échelle, un modèle transposé, discuté ou combattu. Pour l'explorer la focale est mise sur les expériences d'acteurs et d'actrices qui, plongés dans le bain révolutionnaire, entretiennent des relations plurielles et inégales à la citoyenneté (des sphères du pouvoir aux mouvements populaires, des hommes aux

« citoyennes sans citoyenneté », de la métropole aux colonies, etc.). Les dynamiques croisées de Révolution et de Contre-Révolution seront ainsi explorées : des principes fondateurs (Droits de l'Homme, Liberté, Égalité…) aux pratiques politiques (clubs, pétitions, insurrections...), des réalisations concrètes (politiques, sociales, religieuses...) aux résistances, de l'expérience française aux influences et ondes de chocs par-delà ses frontières.
**Lectures :** Michel BIARD, Pascal DUPUY, *La Révolution française. Dynamiques et ruptures, 1787-1804*, Paris, Armand Colin, 2004, 2008 ; Serge BIANCHI, Philippe BOURDIN (dir.), *Révoltes et révolutions de 1773 à 1802. Europe, Russie, Amériques* Nantes, édit. Du Temps, 2004 ; Hervé LEUWERS, *La Révolution française et l'Empire, une France révolutionnée (1787-1815)*, Paris, PUF, 2011 ; Jean-Clément MARTIN, *Nouvelle histoire de la Révolution française*, Paris, Perrin, 2012 ; Michel VOVELLE, *Les mots de la Révolution*, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 2004.
**Enseignante : Solenn Mabo**

**UEF 2 – Initiation à l'histoire contemporaine II (2h CM, 1h30 TD) :**
**La France dans la seconde moitié du XX$^{e}$ siècle**

On étudiera l'histoire de la France dans l'Europe de la seconde moitié du XX$^{e}$ siècle. On évoquera les mutations majeures de ce demi-siècle : les transformations socio-économiques avec l'avènement de la société de consommation durant les Trente Glorieuses ; les évolutions culturelles avec le changement radical autour de mai 1968 ; et les recompositions politiques apportées par les premières années de la V$^{e}$ République. Il s'agira aussi de relativiser ces changements en en précisant les limites, principalement psychologiques.
**Lecture :** M. ZANCARINI-FOURNEL et C. DELACROIX, *La France du temps présent*, Belin, 2010.
**Enseignant : Cédric Pécastaing-Boissière**

**UEF 3 – Culture historique :**
**Historiographie moderne et contemporaine (2h CM/9 semaines)**

L'école historique française a joué un rôle très important dans la pensée historique contemporaine, tant dans la définition de ses concepts (on pense notamment ici aux œuvres de Marc Bloch, de Lucien Febvre ou de Fernand Braudel et à l'École des Annales) que dans les succès, puis le relatif retrait de la thèse d'histoire régionale, de Georges Duby ou Pierre Goubert à Emmanuel Le Roy Ladurie ou Alain Croix. Le cours s'intéressera donc à quelques grandes thématiques de cette historiographie (l'histoire sociale, la démographique historique, l'histoire de la culture matérielle, l'histoire religieuse, l'histoire de la guerre, etc.) et, plus particulièrement, à la production française des 100 dernières années, en insistant sur les acquis, comme sur les renouvellements récents. L'accent sera mis sur quelques questions au cœur de débats historiographiques récents, de la « mutation féodale » à l'histoire mondialisée et globale, et sur des auteurs majeurs.
**Lectures :** C. DELACROIX, F. DOSSE et P. GARCIA, *Les courants historiques en France, 19$^{e}$-20$^{e}$ siècle*, Paris, A. Colin, 1999 ; A. PROST, *Douze leçons sur l'histoire,* Paris, Seuil, 1996 ; F. DOSSE, *L'histoire en miettes. Des Annales à la « nouvelle histoire »*, Paris, La Découverte, 2010.
**Enseignant : Pierre Meignan**

**UEF 3 – Culture historique :**
**Tourisme et Patrimoine (2h CM)**

Si le tourisme de masse est relativement récent, lié au développement des congés et de la société de consommation, le tourisme lui-même est plus ancien. Il prend ses sources à la fin de l'époque moderne et au début du XIX$^{e}$ siècle, dans le voyage intellectuel et culturel qu'était le « Grand Tour ». Il est dès ses origines lié aussi au patrimoine, dont il assure l'« invention » et la conservation, voire qu'il crée pour répondre à ses besoins (lieux de villégiature ou musées par exemple). L'étude de ces deux phénomènes aux développements intimement liés nous permettra de faire une histoire sociale et culturelle des XIX$^{e}$ et XX$^{e}$ siècles.
**Lectures :** M. BOYER, *Histoire générale du tourisme du XVI$^{e}$ au XXI$^{e}$ siècle*, L'Harmattan, 2005 ; J.-M. LENIAUD, *Les Archipels du passé. Le patrimoine et son histoire*, Fayard, 2002.
**Enseignant : Cédric Pécastaing-Boissière**

**UEM Projet Professionnel**
**Méthodologie Projet Professionnel (5 séances de 2h TD et conférences de professionnels)**

La Méthodologie du projet professionnel (MPP) est une unité d'enseignement destinée aux étudiants de 2$^{ème}$ année de Licence encadrée par des tuteurs étudiants. Durant 5 séances de 2 heures, les étudiants pourront acquérir une méthodologie leur permettant de définir ou consolider leur projet professionnel et de formation. Pour cela, les étudiants seront amenés à approfondir leurs connaissances des métiers et des formations, notamment par la rencontre de professionnels. Ainsi, en plus des cours les étudiants assisteront à des conférences où des professionnels viendront témoigner de leur parcours. Cet enseignement amène également les étudiants à identifier les points forts de leur parcours et *in fine* de définir une stratégie visant la réalisation de ce projet, ce qui passe entre autres par le travail sur leurs outils de candidature.
**tutrice : Louise Dudragne**

## Au choix :

## UEDC Géographie

**UEDC Géographie**
**Géographie des territoires (2h CM sur 6 semaines) / Cartographie numérique (2h TD sur 6 semaines)**
**Aménagement et développement local (2h CM sur 6 semaines) / Synthèse de documents (2h TD sur 6 semaines)**

Les étudiants inscrits en **UEDC Géographie** suivent les mêmes enseignements que ceux de licence 3 (voir descriptifs semestre 6, p. 33-34).

## UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Inégalités économiques et sociales (2h CM)**

Ce cours a pour objectif d'éclairer une question qui est au cœur du débat politique, économique et social à savoir celle du partage des richesses, de la redistribution et de

l'inégalité. Il s'agira donc de présenter les principaux concepts-clés pour analyser et mesurer les inégalités et de comprendre l'évolution des inégalités qui se sont creusées au cours des dernières années. Les riches sont-ils de plus en plus riches ? Comment expliquer les inégalités de salaire ? L'école amplifie-t-elle les inégalités ? L'accès aux soins est-il un vecteur des inégalités ? Le logement est-il un vecteur aggravant des inégalités ? Que peut faire l'Etat pour limiter les inégalités ? Autant de questions auxquelles ce cours apportera des éléments de réponses. Le cours s'articule autour de 12 séances qui permettront d'aborder différentes thématiques associées aux inégalités à partir de données statistiques exhaustives et de nombreux travaux qui cherchent à évaluer les conséquences potentielles de ces dernières sur nos économies. Structure du cours : 1. La répartition des revenus et la redistribution ; 2. Les inégalités, pourquoi s'y intéresser ? ; 3. Les inégalités, comment les mesurer et les évaluer ? ; 4. Un état des lieux des principales inégalités ; 5. Les politiques de réduction des inégalités
**Enseignante : Colette Tonnellier**

## ET

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Le pouvoir local en France (1h CM, 1h TD)**

Ce cours vise à approfondir la connaissance du local à travers trois entrées thématiques :

- une entrée par les institutions visant à analyser les principes de l'organisation territoriale française (communes et départements), l'apparition de la question régionale, les actes 1 et 2 de la décentralisation, ainsi que la révolution silencieuse de l'intercommunalité ;
- une entrée par l'espace démocratique local : il s'agirait, d'un côté, d'étudier l'espace de la représentation locale (modes d'élection, sociographie des élus locaux, pratiques de pouvoir), et d'un autre côté, d'évoquer la démocratie participative locale ;
- une entrée par l'action publique locale : il s'agirait pour l'essentiel d'étudier les collectivités locales sous l'angle de leurs compétences, de leurs rapports avec l'État (contractualisation) et celui de la gouvernance territoriale.

**Enseignant : Xavier Pirou**

# LICENCE 3 SEMESTRE 5 Histoire, Territoires, Patrimoines

| | Ects | Intitulé | Précisions | Heures/ semestre | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | CM | TD |
| UEF1 | 8 | **Histoire ancienne : Rome et la Grèce de la fondation de Rome jusqu'au Haut-Empire (753 avant n. è.-192 de n. è.)** | Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD) | 24 | 24 |
| UEF2 | 8 | **Histoire médiévale : Hérésie et répression en Europe au Moyen Âge** | Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD) | 24 | 24 |
| UEF3 | 6 | **Culture historique et patrimoine** | **Sciences auxiliaires :** Maîtrise des outils de collecte documentaire et des méthodes d'analyse des sources historiques<br><br>**Patrimoines matériels et immatériels :** Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux | | 24<br><br>24 |
| UED | 5 | **UEDC** | **Au choix :**<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et enjeux contemporains**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 24h CM/24h TD<br><br>36h CM / 12h TD | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |

# LICENCE 3 SEMESTRE 6 Histoire, Territoires, Patrimoines

| | Ects | Intitulé | Précisions | Heures/ semestre | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | CM | TD |
| UEF1 | 8 | **Histoire moderne : Europe et Islam** | Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD) | 24 | 24 |
| UEF2 | 8 | **Histoire contemporaine : L'enpire russe en révolutions** | Maîtrise du socle de connaissances dans une période historique (CM) – analyse des sources primaires (TD) | 24 | 24 |
| UEF3 | 6 | **Culture historique et patrimoine** | **Images et Histoire :** Maîtrise des outils de collecte documentaire et des méthodes d'analyse des sources historiques<br><br>**Patrimoines matériels et immatériels :** Connaissance des patrimoines et sensibilisation aux enjeux patrimoniaux<br><br>**Stage obligatoire** | | 24<br><br>24 |
| UED | 5 | **Mineure de complément** | **Au choix :**<br>• **Géographie**, recommandé aux étudiants qui envisagent de se diriger vers les carrières de l'enseignement<br>• **Science politique et carrières publiques**, recommandé pour les étudiants qui envisagent les concours de la fonction publique ou du journalisme | 24hCM/24hTD<br><br>48 | |
| UEL | 3 | **Langue en continuation** | Maîtrise d'une langue déjà étudiée en vue d'une éventuelle certification européenne | | 24 |
| | - | LVE 2 facultative | | | 24 |
| | | sport facultatif | | | |

# DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 5

**UEF 1 – Histoire ancienne (2h CM, 2h TD) :**
**Rome et la Grèce de la fondation de Rome jusqu'au Haut-Empire (753 avant n. è.-192 de n. è.)**

Rome et la Grèce ont noué des liens très tôt, dès avant la conquête des mondes grecs par la République romaine. La fondation de Rome elle-même n'est pas étrangère à l'histoire de la Grèce. Outre une approche événementielle, le cours visera à analyser les modalités de la gestion de ces territoires par les Romains et, surtout, à présenter le questionnement des Romains et des Grecs quant à leur identité respective. Une attention particulière sera portée au philhellénisme romain et à la « réaction conservatrice » qui s'en est suivie, symbolisée un temps par Caton l'Ancien. Les échanges entre les deux cultures, mais aussi la rivalité qui persista ou encore les représentations que les Romains avaient des Grecs et, inversement, les Grecs des Romains, constitueront autant de thèmes au cœur de ce cours.
**Lectures :** F. JACQUES et J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'empire, 44 av. J.-C.-260 apr. J.-C.*, deux tomes, Paris, 1990 ; C. NICOLET, *Rome et la conquête du monde méditerranéen*, *T. 2, Genèse d'un empire*, Paris, 1978 ; D. ROMAN, *Rome : la république impérialiste, 264-27 avant n. è.*, 2000 ; D. et Y. ROMAN, *Rome et l'hellénisme, III*e*-I*er *siècle avant J.-C.*, Paris, 2005.
**Enseignants : Philippe Le Doze (CM), Giulia Icardi (TD)**

**UEF 2 – Histoire médiévale (2h CM, 2h TD) :**
**La péninsule ibérique au Moyen Âge**

De la conversion du roi wisigoth Reccarède au catholicisme en 587 à l'expulsion des derniers mozarabes au xiie siècle, la péninsule Ibérique fut le terrain de rencontres entre différentes cultures, religions et sociétés.
Dans le contexte historiographique d'une remise en question de la réalité du mythe de la *convivencia* entre les trois religions monothéistes après 711, cet espace offre un cas d'étude intéressant pour étudier les formes de cohabitation de différentes communautés et systèmes religieux.
En adoptant une fourchette chronologique longue, le cours permettra de remettre en perspective la portée de la conquête islamique dans l'histoire des sociétés ibériques et d'envisager sur la longue durée certaines thématiques dont l'antijudaïsme, les contacts et échanges culturels, les processus d'acculturation religieuse, la survivance ou la résurgence de croyances et pratiques hérétiques, la perception de l'autre, etc. Si l'implantation de l'islam a longtemps été perçue et pensée dans l'historiographie comme une rupture, la dimension religieuse de la conquête de 711 et la progression de l'islamisation parmi les chrétiens a fait l'objet d'importantes réévaluations dans l'historiographie qui seront plus particulièrement l'objet d'une présentation.
**Lectures :** MENJOT, Denis, *Les Espagnes médiévales, 409-1474*, Paris, Hachette Supérieur, 2013 (1re éd. 1996). ; GUICHARD, Pierre, *Al-Andalus, 711-492. Une histoire de l'Espagne musulmane*, Paris, Hachette, 2000. ; MANZANO MORENO, Eduardo, *Historia de España*, vol. 2. *Épocas medievales*, Madrid, Marcial Pons, 2010. ; RUCQUOI, Adeline, *Histoire médiévale de la péninsule Ibérique,* Points Seuil, 1993.
**Enseignante : Gaëlle Bosseman**

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :**
**Initiation aux sciences auxiliaires. Antiquité/Moyen Âge (2h TD)**

Ce cours se propose d'initier les étudiants à la diversité des sources en Histoire et aux disciplines spécifiques (archéologie, numismatique, généalogie…) qui permettent de les analyser. La relative pénurie de sources dont pâtit l'histoire ancienne a depuis longtemps contraint les historiens à utiliser le plus grand nombre de sources possibles, textuelles bien sûr, mais aussi matérielles. Pour être menée sereinement, cette utilisation comporte deux prérequis indispensables : la connaissance des techniques qui permettent de transformer une source brute en document historique, mais aussi la connaissance de l'histoire et des fondements épistémologiques de chacune de ces disciplines techniques. Après avoir envisagé en L2 les différentes sciences auxiliaires, la partie de ce cours concernant l'histoire ancienne se concentrera cette année sur l'épigraphie latine dans la mesure où elle revêt une importance toute particulière pour les historiens de cette période. La seconde partie de ce cours consacrée à l'histoire médiévale poursuivra la présentation des disciplines nécessaires à l'analyse des sources, tant écrites que matérielles, du Moyen Âge : sigillographie, héraldique, numismatique, anthroponymie et toponymie.
**Lectures :** P. CORBIER, *L'épigraphie latine*, Paris, 1998 ; J.-M. LASSERE, *Manuel d'épigraphie romaine*, 2 vol., Paris, 2005 ; A. CHÉDEVILLE et B. MERDRIGNAC, *Les sciences annexes en histoire du Moyen Âge*, Rennes, PUR, 1998 ; O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Le livre de poche, Paris, 1998.
**Enseignants :**

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :**
**Patrimoines matériels et immatériels (1h CM, 1h TD)**

**Patrimoines et patrimonialisations à l'époque moderne (6 séances)**
A la suite et en complément du cours de L2 « Tourisme et Patrimoine », le propos entend explorer les processus de patrimonialisation qui ont pu exister à l'Époque moderne. A cet effet, seront présentés quelques dossiers complémentaires dont la diversité servira à montrer la pluralité des chemins empruntés par la patrimonialisation : la naissance de la préhistoire (à travers la question de « l'invention » des mégalithes et la question des restes de « géants »), la naissance des musées de province, la création d'un marché de l'art et du livre ancien.
**Lectures :** A. CROIX et J. QUÉNIART, *Histoire culturelle de la France, t. 2. De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Seuil, 1997, rééd. 2005 : P. SALVADORI, *La vie culturelle en France aux XVI$^{e}$, XVII$^{e}$, XVIII$^{e}$ s.,* Paris, Ophrys, 1999
**Enseignant : Gauthier Aubert**
**Sensibilités et cultures matérielles à l'époque contemporaine (6 séances)**
Quels sont les ressorts et les supports de nos perceptions ? Les sens bien sûr mais aussi des objets qui façonnent nos systèmes appréciatifs et nos modes d'être. En prenant le parti de l'inventaire systématique de nos perceptions, puis en les confrontant avec divers emblèmes de notre modernité, ce cours embrassant la longue période contemporaine invite à réfléchir aux gestes du quotidien, aux ergonomies, aux modes qui sont et font histoire — autrement dit qui modifient notre humanité.
**Lectures :** A. CORBIN, G. VIGARELLO et alii (dir.), *Histoire du corps, t. 2 et 3*, Paris, Le Seuil, 2005-2006 ; M. FLONNEAU, *Les cultures du volant : Essai sur les mondes de l'automobilisme XX$^{e}$-XXI$^{e}$ siècles*, Paris, Autrement, 2008 ; P. ORY, *L'invention du bronzage : Essai d'une histoire culturelle*, Bruxelles, Complexe, 2008 ; R. MURRAY SCHAFER, S. GLEIZE, *Le paysage sonore*, Paris, J.-C. Lattès, 1979 ; W. SCHIEVELBUSCH, *La nuit désenchantée. A propos de l'histoire de l'éclairage artificiel au XIX$^{e}$ siècle*, Le Promeneur, 1993.
**Enseignant : Patrick Harismendy**

## Au choix :

# UEDC Géographie

**UEDC Géographie**
**Villes et mondes urbains (1h CM, 1h TD)**

Les villes concentrent et expriment les tensions et les contradictions de l'industrialisation et de la mondialisation. L'urbanisation des sociétés apparaît pourtant comme un mouvement irréversible et la variété des mondes urbains qu'elle produit interroge directement notre capacité à satisfaire demain les besoins de tous, condition d'un développement soutenable. Elle pose également et laisse entière la question de l'appropriation citoyenne et des conditions de production des espaces urbains. Défi majeur du 21e siècle. Ainsi, seront balayés dans le cours : l'urbanisation du monde et ses problèmes, l'étude des rythmes et phases par régions du monde, les types historiques et formes singulières, la répartition des villes dans le monde, la métropolisation des territoires, les définitions, les grands domaines urbains dans leurs aires culturelles (Europe, villes, sud-américaines, Asie).
**Lectures :** S. ARLAUD, Y. JEAN, D. ROYOUX, *Rural-Urbain : nouveaux liens, nouvelles frontières*, PU Rennes, 2005 ; J. BEAUJEU-GARNIER, *Géographie urbaine*, A. Colin, 1980 ; R. BRUNET, *Les mots de la géographie,* Reclus/La documentation française, 1995 ; P. CADENE, *Le commentaire de cartes et de documents géographiques*, Belin, 2004 ; L. CAILLY, M. VANIER (dir.), *La France : une géographie urbaine*. Armand Colin, 2010 ; C. CHALINE, *Les politiques de la ville*, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2010 ; F. MADORE, *Ségrégation sociale et habitat*, PU Rennes, 2004 ; B. MERENNE-SCHOUMAKER, *Analyser les territoires. Savoirs et outils*, PUR, 2002 ; P. MERLIN, *La croissance urbaine,* PUF, coll. « Que sais-je ? », 1994 ; P. MERLIN & F. CHOAY, *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire*, PUF, 2000 ; T. PAQUOT, D. PUMAIN, R. KLEINSCHMAGER, *Dictionnaire de la ville et l'urbain*, Anthropos, 2006 ; P. PIGEON, M. ROBIN, *Cartes commentées et croquis*, A. Colin, 2005 ; D. PUMAIN, T. SAINT-JULIEN, *Les interactions spatiales*, A. Colin, 2001.
**Enseignant : Marie-Anaïs Le Breton**

## ET

**UEDC Géographie**
**Tourisme et territoires (1h CM)**

Chaque année, on dénombre dans le monde environ 1,4 milliard de touristes et le marché progresse d'environ 4 % par an. Il s'agit d'un essor stupéfiant et d'une activité relativement neuve puisque, jadis, on se déplaçait peu par plaisir. Le taux de départ des français à la mer était de 0,3 % vers 1900 et dépasse aujourd'hui les 50 %. L'enjeu du cours sera d'analyser la géographie, l'histoire et les enjeux déterminants d'une activité économiquement porteuse mais qui n'est pas non plus dénuée de risques. Comment définir le tourisme, ses enjeux ? Comment surtout organiser les territoires, les aménager, pour qu'ils ne soient pas déstabilisés par ces activités éphémères et à l'inverse en bénéficient ?
**Lectures :** A. CORBIN (dir.), *L'avènement des loisirs : 1850-1960*, Flammarion, 2009 ; J.-M. HOERNER, *Géopolitique du tourisme*, Armand Colin, 2008 ; J.-P. LOZATO-GIOTARD, *Géographie du tourisme : de l'espace regardé à l'espace consommé*, Masson, 1993 ; J.-P. LOZATO-GIOTARD, *Géographie du tourisme. De l'espace consommé à l'espace maîtrisé*, Pearson education, 2008 ; S. MIAUX, R. ROULT, *Aménager des espaces favorables au loisir, au sport et au tourisme*, Presses Unversité du Québec, 2017 ; M. STOCK (dir.), *Tourisme,*

*lieux, acteurs, enjeux*, Ed. Belin, 2004 ; J.-D. URBAIN, *L'idiot du voyage. Histoires de touristes*, Plon, 1991.
**Enseignant : Jean Ollivro**

## ET

**UEDC Géographie**
**Commentaire de documents (1h TD)**

Ce cours vise à pré-préparer à l'épreuve du commentaire de document en Géographie, notamment présent à l'écrit du Capes d'Histoire-Géographie. Les objectifs de ce TD sont avant tout méthodologiques. Plusieurs exercices seront spécifiquement travaillés à partir de corpus sur des sujets variés : la rédaction d'une introduction, la constitution d'un plan détaillé, la réalisation d'une production graphique à partir de document. Ce TD est l'occasion de se confronter de manière très concrète aux difficultés rencontrées dans la réalisation de production en temps limité à partir d'un corpus de documents géographiques.
**Enseignant :**

# UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Analyse du monde contemporain (2h CM)**

L'objectif de cet enseignement est de fournir des repères et des clefs d'analyse nécessaires à la compréhension du monde contemporain. Ce cours s'organisera en deux grandes séquences :

- A l'heure où la guerre en Ukraine menée par la Russie ravive la question de l'unité européenne, il s'agira de s'interroger sur les origines de cette idée d'Europe. Avant les traités (CECA, CED, CEE) ou la constitution de l'UE, l'unité de l'Europe a été envisagée par divers hommes politiques ou philosophes. Si les pensées unificatrices sont considérées comme anciennes, voire très anciennes, les principales réflexions datent cependant de l'Entre-deux-Guerres. Ce cours s'intéressera donc à l'idée européenne, avant la mise en place des structures que nous connaissons aujourd'hui et qui seront analysées au second semestre (cours Droit institutionnel européen). **Lectures :** G. NOËL (dir.), *Penser et construire l'Europe*, Atlante, 2008. ; D. BARJOT (dir.), *Penser et construire l'Europe (1919-1992)*, Sedes, 2007. **Enseignant : Cédric Pécastaing-Boissière**
- Un second volet fournira des éclairages plus ponctuels sur des sujets au cœur des relations internationales depuis l'après Seconde Guerre mondiale jusqu'à nos jours, par exemple les questions de dissuasion et prolifération nucléaire d'Hiroshima à la Corée du Nord et à l'Iran ; les tensions et risques de conflit en mer de Chine ; le rôle et la place de la CIA dans la politique étrangère des Etats-Unis depuis 1947 ; le cinéma de sécurité nationale, par exemple *Top Gun/Maverick*, comme élément du *Soft Power* américain, etc. **Enseignant : Jean-Marc Le Page**

# ET

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Questions d'actualité et culture générale (2h TD)**

Dans la perspective de certaines épreuves et/ou concours (par exemple, fonction publique, écoles de journalisme, etc.), les travaux dirigés permettront de travailler un certain nombre de compétences (capacité à problématiser, à argumenter et à synthétiser ; maîtrise de l'expression écrite et orale) à partir de questions d'actualité et de sujets de culture générale.
**Enseignants : Cédric Pécastaing-Boissière, Jean Ollivro**

## DESCRIPTIF DES COURS DU SEMESTRE 6

**UEF 1 – Histoire moderne (2h CM, 2h TD) :**
**Europe et Islam (1453-1798)**

Les tensions récurrentes dont l'actualité se fait l'écho, tant à l'échelle internationale que française, invitent à s'interroger sur la place de l'Islam dans l'Europe des Temps modernes. Cette place apparaît d'emblée paradoxale. L'Islam, de plus en plus identifié au Turc ottoman (qui s'empare de Constantinople en 1453), s'impose d'abord comme un acteur offensif, dominant les Balkans et la Méditerranée orientale et tentant périodiquement de pousser jusqu'à Vienne. L'esprit de croisade demeure d'actualité jusqu'à la fin du XVII^e^ siècle, justifiant pour une part l'expulsion des morisques d'Espagne (1609). La lutte n'interdit pourtant pas un puissant attrait, fasciné ou pragmatique, pour la puissance ottomane à son apogée : ceux-là même qui appellent périodiquement à lever la bannière de la croix contre le croissant ne sont pas les derniers à nouer des relations commerciales, diplomatiques ou culturelles, à l'exemple de Venise. Le rapport de force s'inverse pourtant à partir de Lépante (1571) et surtout du second siège de Vienne (1683). Malgré les corsaires barbaresques, l'Islam se fait moins menaçant. Ottoman, mais aussi persan ou moghol, il peut alors susciter une curiosité nouvelle, que symbolisent les turqueries de Molière mais aussi le succès européen des *Mille et une nuits*. L'Europe des Lumières, partagée entre turcophilie et dénonciation du « despotisme oriental », illustre à nouveau l'ambiguïté, tout en en renouvelant les termes.
**Lectures :** H. LAURENS, J. TOLAN, G. VEINSTEIN, *L'Europe et l'Islam. Quinze siècles d'histoire,* Paris, Odile Jacob, 2009 ; J.-F. SOLNON, *Le turban et la stambouline. L'Empire ottoman et l'Europe (XIV^e^-XX^e^ s.). Affrontement et fascination réciproques,* Paris, Perrin, 2009 ; P. BURESI (dir.), *Histoire des pays d'Islam. De la conquête de Constantinople à l'âge des révolutions,* Paris, A. Colin, 2018 ; *Les musulmans dans l'histoire de l'Europe,* 2 vol., Paris, A. Michel, 2011-2013 : t. I, sous la direction de B. VINCENT et J. DAKHLIA, *Une intégration invisible,* Paris, 2011 ; t. II, sous la direction de J. DAKHLIA et W. KAYSER, *Passages et contacts en Méditerranée*, Paris, A. Michel, 2013 ; B. et L. BENNASSAR, *Les chrétiens d'Allah. L'histoire extraordinaire des renégats,* Paris, 1989 ; *Venise et l'Orient,* catalogue d'exposition (2006-2007), Institut du Monde Arabe/Gallimard, 2006.
**Enseignant : Georges Provost**

**UEF 2 – Histoire contemporaine (2h CM, 2h TD) :**

**L'empire russe en révolutions (1900 – début des années 1920)**

1917 est l'année de deux révolutions, celle de Février et celle d'Octobre. Les travaux récents des historiens soulignent l'impact de la participation de l'Empire russe à la Première Guerre mondiale dans le déclenchement de ces révolutions successives. Cependant, une dizaine d'années avant cette guerre déjà, l'Empire russe avait subi une crise de très grande ampleur, connue sous le nom de « révolution de 1905 ». De très larges parties de la population de ce qui était alors le plus grand empire terrestre du monde avaient manifesté leur insatisfaction et ébranlé le régime autocratique de la dynastie des Romanov. La population qui s'était soulevée incluait à la fois des Russes de différentes conditions sociales et occupations (paysans, ouvriers, soldats, étudiants, professions libérales) et les populations des provinces majoritairement non russes de l'ouest et du sud de l'empire (Finlande, provinces baltes, Pologne, Ukraine, Transcaucasie...). Comment cette contestation se développa-t-elle ? Quelles furent ses conséquences sur l'édifice multiséculaire de la construction impériale russe ? Le cours présentera les différentes aspirations à l'émancipation qui s'exprimèrent dans une période marquée par la succession des guerres et des révolutions, de la défaite militaire de la Russie tsariste face au Japon (1904-1905), jusqu'à la constitution de l'Union soviétique (1922). Il s'agira d'examiner comment se mêlèrent, se conjuguèrent ou s'opposèrent les aspirations à la révolution sociale et les revendications nationales des peuples non russes de l'Empire tsariste ; et de voir comment les bolcheviks réussirent à établir leur domination, en reconstituant un ensemble politique multinational sous la bannière de l'émancipation du prolétariat.
**Lectures :** F.-X. COQUIN, *1905 : la révolution russe manquée*, Bruxelles, Complexe, 1985 ; A. KAPPELER, *La Russie, empire multiethnique*, Paris, Institut d'études slaves, 1994 ; N. WERTH, *Les révolutions russes*, Paris, PUF (Que sais-je ?), 2017.
**Enseignant : Michel Tissier**

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :**
**Images et Histoire (1h CM, 1h TD)**

Images et Histoire ou l'art ancien comme outil pour l'historien. Le cours proposera l'étude d'une sélection d'œuvres iconographiques de l'Antiquité grecque afin de souligner l'importance que l'histoire de l'art et l'archéologie ont pour la recherche historiographique. Outre les types iconographiques les plus connus (céramique, art statuaire, reliefs), le cours portera sur le cas particulier des reliefs associés aux inscriptions, qui ont une importance non négligeable pour l'historien de l'Antiquité et pour l'analyse des textes.
**Lectures :** A. DUPRAT, *Images et Histoire. Outils et méthodes d'analyse des documents iconographiques*, Paris, Belin Sup, 2007 ; B. HOLTZMANN, A. PASQUIER, *L'art grec. Histoire de l'art antique. Petits manuels de l'École du Louvre*, Paris, 2011.
**Enseignante : Giulia Icardi**

**UEF 3 – Culture historique et patrimoine :**
**Patrimoines matériels et immatériels : cultures et pratiques alimentaires de l'Antiquité au Moyen Âge (1h CM, 1h TD)**

Le concept moderne de patrimoine, initialement appliqué aux seuls monuments prestigieux, s'est progressivement élargi aux œuvres artistiques et aux pratiques immatérielles témoignant de la singularité d'une culture et méritant, à ce titre, d'être protégées. Parmi ces dernières : les gestes, plats, produits, temps et usages alimentaires. Ce cours sera centré sur l'étude des cultures alimentaires européennes, et sera l'occasion d'appréhender le sens des pratiques alimentaires

antiques et médiévales, des représentations, des principes diététiques mais aussi des techniques alimentaires et culinaires. Mettant en jeu les mythes alimentaires, les traités d'alimentation, la documentation commerciale, comme l'archéologie alimentaire, ce cours se placera dans une perspective d'histoire longue, afin d'identifier les permanences et les ruptures dans les usages et conceptions de l'alimentation.
**Lectures :** J.-L. FLANDRIN, M. MONTANARI (dir.), *Histoire de l'alimentation*, Paris, Fayard, 1996 ; M. MONTANARI, *Le manger comme culture*, Bruxelles, Université Libre de Bruxelles, trad. fr. 2010 (original italien, 2004) ; F. QUELLIER (dir.), *Histoire de l'alimentation, de la préhistoire à nos jours*, Paris, Belin, 2021.
**Enseignants : Giulia Icardi (Antiquité), Lionel Rousselot (Moyen-Âge)**

## Au choix :

## UEDC Géographie

**UEDC Géographie**
**Agriculture et alimentation dans le monde (2h CM sur 6 semaines)**

Le cours de géographie des agricultures et de l'alimentation a pour objectif de comprendre les grandes dynamiques spatiales des agricultures et de l'alimentation dans le monde, dans un contexte de mondialisation et de changements globaux. Dans une perspective de préparation aux concours de l'enseignement, il permet d'aborder les notions fondamentales de la géographie rurale et agricole. Dans un contexte de croissance démographique mondiale et de réduction des terres cultivables, la question de la sécurité alimentaire est le maillon central entre les questions agricoles et les questions alimentaires. En quoi les mutations spatiales des systèmes agricoles, sont-elles liées aux enjeux économiques, sociaux et culturels qui modifient profondément la consommation alimentaire au XXIe siècle ? Les inégalités de développement, qui structurent les agricultures et l'alimentation à toutes les échelles, seront abordées. Les tensions issues de ces mutations seront également étudiées : conflits d'usage, accaparement des terres….
**Lectures :** Charvet J.-P., *Atlas de l'agriculture*, Autrement, 2018 ; Gonin A. et Quéva C., *Géographie des espaces ruraux*, A. Colin, 2018.
**Enseignant : Erwann Le Goff**

**ET**

**UEDC Géographie**
**Cartographie numérique (2h TD sur 6 semaines)**

Le cours de cartographie numérique est une initiation aux logiciels Philcarto (CAO) et Illustrator (DAO). L'analyse d'exemples concrets permettra de maîtriser les fondamentaux de ces deux logiciels. Le TD permettra d'acquérir les bases du langage cartographique.
Le logiciel Philcarto est téléchargeable gratuitement.
**Enseignant : Erwann Le Goff**

**ET**

**UEDC Géographie**
**Environnement et territoire (2h CM sur 6 semaines)**

Nos sociétés ont une propension à définir l'environnement comme ce qui nous environne et du coup à l'envisager tel un objet d'études presque lointain. Il n'est de fait pas étonnant que l'environnement soit perçu à préserver, à protéger, que l'on isole ici des « zones naturelles », plus loin des « parcs » et des « réserves », parfois même des « conservatoires » du littoral » voire des « sanctuaires » arctiques. Si cette vision est utile, elle est aussi misérabiliste, conduit à vouloir mettre sous cloche ce qui nous fait vivre. Comment dépasser ce discours pour envisager les milieux géographiques tels nos alliés au lieu ici de les sacrifier et là, parfois d'ailleurs de façon idéelle sinon rousseauiste, de les « sanctuariser » ? Le cours sera développé à partir d'exemples très concrets concernant l'aménagement des territoires à différentes échelles.
**Lectures :** P. ARNOULD, L. SIMON, *Géographie de l'environnement*, Belin, 2007 ; E. de BELIZAL, V. FOURREAU-CAUËT, M.-A. GERMAINE, E. TEMPLE-BOYER, *Géographie de l'environnement*, A. Colin, 2017 ; J. Demangeot, *Les « milieux » naturels du globe*, A. Colin, 2009 (11e éd.), rééd. 1984 ; V. VEYRET, J.-P. VIGNEAU (dir.), *Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre*, A. Colin, 2002.
**Enseignant : Jean Ollivro**

**ET**

**UEDC Géographie**
**Synthèse de documents (2h TD sur 6 semaines)**

En lien avec le cours Aménagement et développement local, le sujet d'ensemble et collectif sera élaboré en lien avec les étudiants. Il s'agira d'un travail de groupes (par 3 ou 4) réalisé sous la forme d'atelier. Sur un sujet à définir en lien avec la Bretagne ou le pays de Saint-Brieuc, l'ambition sera d'apporter une contribution effective et utile au développement breton.
**Enseignant : Jean Ollivro**

## UEDC Science politique et enjeux contemporains

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Droit institutionnel européen (2h CM)**

Ce cours aborde d'abord des aspects historiques de la construction européenne. Il présente les caractères généraux de l'Union européenne ainsi que son système institutionnel, à travers ses principaux rouages (conseil européen, conseil, commission européenne, Parlement européen, Cour de justice de l'Union européenne...).
**Enseignant : Emmanuel Guiselin**

**ET**

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Conférences culture générale (1h CM)**

L'objectif est de fournir des clefs de compréhension du monde contemporain à partir de

conférences intégrant différentes disciplines du champ des sciences sociales : Histoire, Géographie, Économie, Science politique. Les étudiants suivront également les séances du cours public qui permettra de développer cette fois sur une même thématique une analyse sur la longue durée.

**Enseignants : Patrick Harismendy et conférenciers**

## ET

**UEDC Science politique et enjeux contemporains**
**Préparation aux concours administratifs (1h TD)**

Ces travaux dirigés assurés par un professionnel des collectivités territoriales permettront aux étudiants à la fois de découvrir les concours et les métiers de la fonction publique les plus en lien avec une formation en Histoire et de s'initier à différents types d'épreuves spécifiques à ces concours.

**Enseignant : Bertrand Jouannet**

# INFORMATIONS PRATIQUES

## Les contacts

Direction du campus Mazier : Lionel Rousselot (bureau B007)
lionel.rousselot@univ-rennes2.fr

Direction du département Histoire : Karine Karila-Cohen (bureau A215, campus Villejean)
karine.karila-cohen@univ-rennes2.fr

Responsable licence 1 et 2 Saint-Brieuc/Directeur des études Saint-Brieuc : Cédric Pécastaing-Boissière (bureau B16, campus Mazier) cedric.boissiere@univ-rennes2.fr

Responsable licence 3 Saint-Brieuc : Georges Provost
georges.provost@univ-rennes2.fr

Secrétariat licence Histoire : Antonin Boustouller
02 96 60 43 22 / antonin.boustouller@univ-rennes2.fr

## Du bon usage du courrier électronique

Autant que possible, *le contact direct avec vos interlocuteurs est préférable*, mais si vous leur adressez un courriel, merci de respecter les règles suivantes :

Règle n° 1 : Utiliser sa messagerie universitaire (@univ-rennes2.fr), non l'adresse privée.

Règle n° 2 : Indiquer en objet l'année d'étude ainsi que le cours concerné.

Règle n° 3 : Ne pas écrire la même chose à plusieurs responsables séparément.

Règle n° 4 : Veiller à n'évoquer qu'une seule question par courriel.

Règle n° 5 : Respecter les temps de repos (soirées, fin de semaine, etc.)

**À savoir :**
**les enseignant(e)s se tiennent à la disposition des étudiant(e)s, soit lors d'une permanence hebdomadaire, soit sur rendez-vous.**
**N'hésitez pas à les contacter.**